

Принята педагогическим
советом школы
протокол №3
от 14 марта 2016 года



Директор Абинской СОШ № 3

Приказ № 75 от 15.03.2016

/Н.И. Путинцева/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Абинская средняя общеобразовательная школа №3**

Структура образовательной программы

1. I Модуль: Характеристика образовательной деятельности ОУ

-  структура образовательной среды (внутренняя, внешняя)
-  педагогические условия реализации образовательной политики

2. II Модуль: Цели и задачи образовательной деятельности ОУ

3. III Модуль: Аналитическое обоснование цели и задач образовательной деятельности

4. IV Модуль: Организация образовательной деятельности

-  учебный план
-  образовательные технологии, формы и методы
-  используемые УМК
-  воспитательная работа
-  дополнительное образование

5. V Модуль: Мониторинг образовательной деятельности.

6. VI Модуль: Управление реализацией образовательной программой

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом служит основанием для лицензирования, аккредитации, изменения параметров бюджетного финансирования в соответствии с потребностями и интересами детей и родителей.

Образовательная программа имеет также чётко установленные сроки освоения в образовательном учреждении, что утверждается Законом «Об образовании» и Типовым положением об образовательном учреждении и образовательным стандартом.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы общего образования развивают, углубляют и дополняют образовательный стандарт и корректируют сроки его освоения.

Содержание деятельности образовательного учреждения определяется педагогами с учётом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, модифицированных образовательных программ, а также авторских программ..

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребёнка в процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, средство активного общения.

Образовательная программа школы является сугубо индивидуальной, так, как призвана, учитывать потребности конкретных обучаемых, их родителей.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

При этом содержание образования должно обеспечивать:

Адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;

Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества;

Интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития Абанской СОШ №3 и разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные основные образовательные программы среднего (полного) общего образования по учебным курсам (предметам);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013г. N1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015»;

– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3, утверждённый постановлением Главы администрации Абанского района №1738-п от 05.12.2013.

I Модуль: Характеристика образовательной деятельности ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение создано постановлением Главы района № 984 от 18.08.08г. В 2013г учреждение было переименовано в автономное.

Абанская СОШ №3 работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования и рассчитана на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года для 10 классов – 35 учебных недель, для 11 классов - 36 учебных недели (включая 2 недели на прохождение итоговой аттестации)

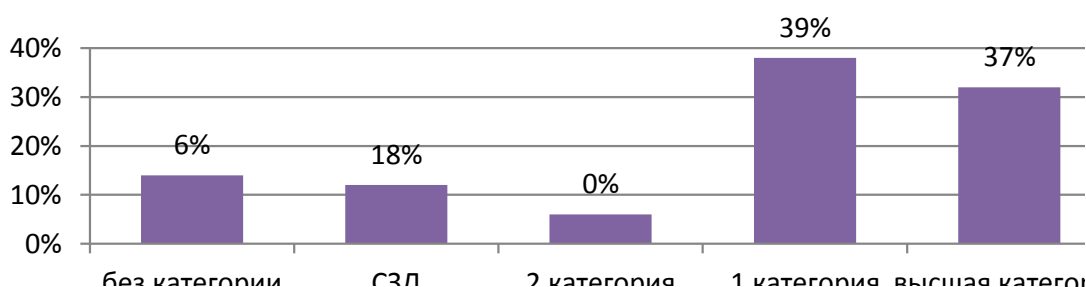
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Одним из главных **условий качественного преподавания** является наличие квалифицированных педагогических кадров, их жизнеспособность, мобильность, соответствие современным требованиям. Педагогический коллектив АСОШ №3 состоит из 50 работников:

В школе работает **49** педагогов, из которых имеют высшую квалификационную категорию **18 (36,7%)**, первую - **19 (38,8%)**, соответствие занимаемой должности **9 (18,4%)**, без категории – **3 (6,1%)** педагога (молодые специалисты).

Высшее образование имеют **38** человек, что составляет **77,5%** от численности всех педагогов коллектива. Среднее профессиональное образование имеют 11 педагогов, то есть **22,5%.** Кадровый состав состоит из постоянных работников на 96%, внешние совместители составляют 4% от общего количества педагогического коллектива.

Квалификационный уровень педагогов школы по итогам 2015-2016 учебного года



Основная часть коллектива по возрасту - это педагоги 40 – 50 лет – **30%**, и от 40 до 50 лет - **27%**, молодых педагогов (до 30 лет) – **20 %**, «золотой фонд школы» составил **4 %**, меньше всего педагогов в возрасте от 50 до 55 лет – **6 %**. Анализ возрастного состава коллектива позволяет сделать вывод о том, что опыт и молодость могут быть взаимно полезными и дополнять друг друга. Методическое сопровождение реализуется по семи методическим объединениям педагогов:

- ❖ объединение учителей словесников;

- ❖ объединение учителей начальных классов;
- ❖ объединение учителей естественно - научного цикла;
- ❖ объединение учителей иностранного языка
- ❖ объединение учителей технологии и ИЗО;
- ❖ объединение учителей физической культуры;
- ❖ объединение классных руководителей.

Осуществляет руководство учебно-методической деятельностью школьный Методический совет. Для подготовки и реализации проектов и творческих дел организуются временные творческие и проектные группы.

Использованию современных образовательных технологий способствует МТБ, включающая два компьютерных класса (локальная сеть в обоих, доступ к сети Интернет); современное оборудование в кабинетах биологии, химии и физики (интерактивные доски, электронные датчики, учебно-наглядные пособия); лингафонный кабинет; мастерские по обработке дерева, металла, ткани; кабинет кулинарии; спортивный и хореографический залы, площадка для спортивных игр и занятий лёгкой атлетикой. Все кабинеты оборудованы мультимедийными комплектами (компьютер (ноутбук), проектор).

Управление ОУ осуществляется администрацией школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, методической работе, администро -хозяйственной работе) с вовлечением в управленческую деятельность родителей, общественность, руководителей МО и наиболее инициативных коллег через различные формы: Совет (наблюдательный, педагогический, административный и др.), Совещание (при директоре, заместителях и др.), Семинар (разработческий, управленческий и др.).

II Модуль: Цель и задачи образовательной программы

Цель: обеспечить формирование и развитие общеучебных умений и навыков на основе усвоения обязательного содержания среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта за счёт включения учащихся в различные виды деятельности (учебно-поисковую, проектную, исследовательскую, творческую, коммуникативную).

Задачи:

Достижение образовательной цели обеспечивается выполнением следующих задач:

Задачи среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию интересов, способностей и возможностей школьников и их самоопределение через:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ среднего общего образования;
2. Формирование активной гражданской позиции школьников, их социализацию;
3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
4. Развитие творческих способностей обучающихся, их исследовательской компетентности, интереса к познанию;
5. Создание условий для реализации опыта проектной деятельности и использования ИКТ

Выполнение этих задач возможно через организацию профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, включение учащихся в проектную, исследовательскую и клубную деятельность, формы самоуправления.

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- ❖ обеспечение выполнения государственного стандарта по всем учебным предметам,
- ❖ сохранение здоровья школьников через организацию здоровьесохраняющих режимов и использование здоровьесохраняющих технологий в образовательном процессе;
- ❖ создание условий для воспитания личностных качеств учащихся, способствующих их успешной адаптации к быстроменяющимся условиям социума;

❖ обучение учащихся умениям и навыкам осознанного выбора.

К главным ценностям образовательного процесса на уровне среднего общего образования, которыми руководствуются педагоги в своей работе, нужно отнести:

в первую очередь создание образовательной среды, в которой ученику было бы, комфортно находится;

во вторую - это формирование познавательного интереса и осознанного отношения к учебной деятельности;

в третью - это создание средствами учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования ситуации успешности каждой отдельно взятой личности.

Продуктом работы школы, как педагогической системы является личность с заданными свойствами и качествами. Спроектировать заранее педагогическую систему можно только в том случае, когда свойства и качества формируемой в педагогической системе личности заданы диагностично. Это дает возможность достаточно точно задать цели образования и следовать им при организации учебно-воспитательного процесса и контроле качества его исполнения. Для задания общей цели работы педагогической системы, мы пользуемся описанием структуры личности, которую предполагается получить на выходе системы через заданный срок образования. Такое описание называют **моделью личности (выпускника)**.

Формирование качеств модели выпускника через содержание и формы организации образовательного процесса

<i>Параметры модели выпускника</i>		<i>Содержание образовательного процесса, обеспечивающие формирование данных качеств личности</i>	<i>Оптимальные формы организации образовательного процесса</i>
<i>Здоровье</i>	Физическое	Специальная медицинская группа, хореография, спортивные часы в начальной школе	Групповая, индивидуальная работа, релаксация на уроках
	Эмоциональное	В содержании всех дисциплин – отбор материала поражающего воображение, развивающего чувственно-эмоциональную сферу.	Беседы, диспуты, круглые столы, мастер-классы и другие нестандартные формы урочной и досуговой Деят-сти
	Социальное	Акцент на нравственные аспекты в содержании всех дисциплин.	Уроки, классные часы, акции самоуправление
<i>Обученность</i>	Знания	Разноуровневые учебные программы старшей школы	Личностно-ориентированные уроки
	Учебная деятельность	Содержание, обеспечивающее развитие компонентов учебной деятельности	Организация самостоятельной (индивидуальной и групповой) исследовательской деятельности, интеллектуальные игры
<i>Развитость</i>	Коммуникативные способности	Культура общения и поведения, психология общения	Групповая и индивидуальная работа, тренинги,

	Творческие способности	Развивающие занятия, спортивные секции, кружки, занятия по интересам	КТД Фестивали, соревнования, конкурсы, олимпиады, НОУ.
<i>Жизненное самоопределение</i>		Факультативы, предпрофильные и профильные курсы, элективы.	Консультирование, тестирование, беседы, экскурсии, презентации

Образовательная программа среднего общего образования призвана содействовать формированию нового поколения граждан образованных, любящих и заботящихся о своем посёлке, районе. Для успешной реализации программы в сложных экономических и социальных условиях необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива школы.

III Модуль: Аналитическое обоснование цели и задач образовательной деятельности.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования Абанской СОШ №3 ориентирована на функционирование и развитие, на новые требования общественной жизни, региональные особенности социально-экономического развития, интересы и потребности учеников, запрос родителей, а также современные тенденции модернизации образования и общества в целом.

Наиболее остро проблемы школьной жизни проявляются в снижении мотивации к обучению у школьников, незрелости у них общеучебных умений и навыков.

Учебно-методическое обеспечение.

Принцип построения учебного плана старшей ступени основан на сочетании двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Достижение стандарта средней школы обеспечивается сбалансированным изучением предметов на профильном, базовом уровне и элективными курсами.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные Сан ПиНами, обучающиеся формируют свой учебный план. Выбор обучающимися профильных и элективных учебных предметов составляет его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в старшей школе осуществляется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов; создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; сформировать у школьников и их родителей ответственность за сделанный выбор, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план школы дает возможность индивидуализировать процесс обучения, гарантирует овладение всеми учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в следующих классах, а выпускникам – в среднеспециальных, технических и высших учебных заведениях (приложение №1).

Образовательная программа основывается на учебных программах, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации и авторских программах предпрофильной подготовки.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников (приложение №2). Рабочие программы составлены согласно федеральным учебным программам, рекомендованных Министерством образования РФ, в календарно-тематические планы включены темы регионального компонента.

Педагогические кадры имеют образовательный, научно-методический уровень для реализации образовательной программы. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку на базе ККИПК РО.

Курсовая подготовка учителей

20010-2015 учебный год
Кол-во педагогов старшей школы, прошедших курсовую подготовку
92%

Предварительный анализ показывает общую включенность педагогов в инновационную деятельность на уровне **76%**, однако, необходимо отметить значительный потенциал коллектива в развитии данного направления в дальнейшем.

Практически 100 % педагогов признают значимость ИКТ – компетентности в работе учителя и планируют продолжить работу в этом направлении по освоению и совершенствованию.

Около 80% педагогов имеют достаточно хороший уровень владения ИКТ – технологиями.

IV Модуль: Организация образовательной деятельности.

С 2009-2010 учебного года учебный план ОУ – на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного МО РФ пр. № 1312 от 09.03.2004 года. В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства на территории России, гарантирует овладение выпускниками школы стандартов образования и обеспечивает возможность продолжения образования.

В соответствии с БУП 2004 года в 10–11 классах введен национально-региональный компонент (основы регионального развития). Введение данных предметов направлено на воспитание у учащихся чувства любви и уважения к своему краю. Изучение данных предметов включает проведение экскурсий, походов, практических занятий.

Распределение учебной нагрузки происходит с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы (МТБ, преподавательский состав и др.).

В учебном плане школы предложено недельное распределение часов. Занятия ведутся в одну смену по следующему режиму: 10-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 9, 11 классы – 34 учебные недели (и дополнительно 2 недели на прохождение итоговой аттестации), 10 классы – 35 учебных недель.

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся,

содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Цели старшей школы направлены на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути. Достижение этих целей осуществляется через введение профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов старшеклассников. Старшая школа ориентирована на достижение в этих классах стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным дисциплинам и общекультурной компетентности по базовым предметам.

Принцип построения учебного плана среднего образования основан на сочетании двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Достижение стандарта средней школы обеспечивается сбалансированным изучением предметов на профильном, базовом уровне и элективными курсами, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования

Каждый ученик 10 класса, исходя из собственных потребностей и интересов, формирует собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов (не менее 2-х) и учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарными нормами (37 часов в неделю). Обучающиеся 11 класса продолжают выполнять свой учебный план, составленный ими на два учебных года.

В ИУП включаются элективные курсы (не менее четырех) по выбору старшеклассников:

- углубляющие содержание профильного учебного предмета;
- развивающие содержание одного из базовых учебных предметов и для подготовки к ЕГЭ;
- расширяющие познавательные потребности учащихся в различных областях деятельности человека.

Выбор обучающимися профильных и элективных учебных предметов составляет его индивидуальную образовательную траекторию.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание, физика, химия, биология, география. Курс ОБЖ на уровне среднего образования (10-11 классы) представлен как самостоятельный предмет в инвариантной части учебного плана. На профильном уровне в 10-х классах представлены следующие дисциплины: биология, физика, химия, история, обществознание, в 11-х классах – биология, физика, химия, история, обществознание, информатика. Предметы профильного уровня изучаются в составе мобильных профильных групп. Минимальная численность профильной группы – 5 учеников. Школа обладает достаточным кадровым и материальным потенциалом для предоставления учащимся возможности осуществлять свои индивидуальные образовательные программы в полной мере. Предметы базового уровня изучаются в группах по учебному плану универсального обучения. Региональный компонент представлен двухчасовым курсом «Основы регионального развития».

Во всех 10-11х классах дополнительно из школьного компонента выделяется по 1 часу в неделю на русский язык, который представлен курсом «Практикум по русскому языку». Это связано с трудностями в изучении данного предмета, проявляющимися у большинства обучающихся, и обязательной сдачей единого государственного экзамена по русскому языку, являющегося еще и вступительным во все высшие и средние специальные учебные учреждения.

Организация образовательного процесса в старшей школе осуществляется с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов; создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; сформировать у школьников и их родителей ответственность за сделанный выбор, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» в 10-11 классах предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости не менее 20 человек. Преподавание «Физической культуры» ведется раздельно для юношей и девушек.

В учебном плане старшей школы (и, соответственно, в школьном журнале) курсы «Всеобщая история» и «История России» объединены одним общим названием предмета – «История», в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается по 1 часу в неделю, а курсы «Экономика» и «Право», как самостоятельные учебные дисциплины (по 34 часа каждая за два года обучения).

Изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучается по 1 часу в неделю (всего 69 часов каждый), предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 138 часов) – один дополнительный час берется из компонента образовательной организации.

Компонент образовательной организации представлен элективными учебными предметами, направленными на получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету и способствующими удовлетворению познавательных интересов учащихся: *«Практикум решения задач по математике», «Текстовые и тестовые задания в ЕГЭ по русскому языку», «Задачи повышенной сложности по математике», «Практикум по анатомии и физиологии человека», «Создание задач на разных языках программирования», «Практикум по решению физических задач», «Основы химической статистики и динамики», «Трудные вопросы в ЕГЭ по обществознанию»*

Каждый старшеклассник включает в свой учебный план не менее четырех элективных курсов, в рамках которых не только осуществляет подготовку к ЕГЭ, но и осваивает практико-ориентированные способы обучения. По одному из выбранных профильных или элективных курсов учащиеся 10-11 классов в течение года готовят творческие, проектные, исследовательские работы, рефераты, которые представляют в конце учебного года на Конференции профильных курсов «ПРОФИ-L».

Для обучающихся 10 классов проводится промежуточная аттестация по русскому языку, математике (в форме письменного переводного экзамена в формате ЕГЭ) и одному из профильных курсов (по выбору ученика в форме конференции профильных курсов «Профи-L») по итогам года

Итоговая аттестация проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством образования РФ, Министерством образования края, управлением образования администрации района.

Технологии образовательного процесса

В своей профессиональной деятельности, реализуя приоритетные направления в деятельности школы, педагоги используют современные технологии воспитания и обучения, которые возможно реализовывать в рамках классно-урочной системы.

- Технология развивающего обучения
- Технология педагогического мониторинга
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология формирующего оценивания
- Информационные компьютерные технологии

При организации образовательного процесса элективных, факультативных курсов эффективно используются перспективные формы и технологии воспитания и обучения:

- технология мозгового штурма
- технология социально-педагогического проектирования
- круглые столы
- творческие мастер - классы
- акции
- анкетирование

Формы и методы образовательной деятельности

1) урочная	2) внеурочная	3) внеклассная	4) внешкольная
Достижение обязательного минимума общего уровня образования (по общеобразовательным предметам учебного плана).	- расширение знаний по разным предметам и курсам; - повышение уровня интеллектуальной деятельности.	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.	
Все виды учебных занятий: -урок; -лекция; -общественный смотр знаний; -учебная экскурсия; -диспуты; и т. д.	Олимпиады. Научно-практические конференции. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Уроки-экскурсии. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.	Фестивали, концерты, праздники, викторины, вечера, конкурсы и т.п.	Участие в районных, краевых программах. Посещение выставок и т.п.

Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования преимущественно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования и программу воспитания и социализации основного общего образования.

Воспитательная система Абанской СОШ №3 определяет цели воспитания исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, ФГОС ООО, интересов обучающихся и родителей.

Ведущая идея концепции воспитательной системы школы:

Наша школа – это «Школа – Комп.ас» (школа компетентных ассов). Компас указывает участникам образовательного процесса нужное направление (ориентиры) в воспитании, выделяя в качестве ведущего направления духовно-нравственное.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, воспитание обучающихся ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях. Повышение качества жизни российского народа, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры и творчества – важнейшая национальная задача. В соответствии с ней определяется и современный национальный воспитательный идеал – *высоконравственный, творческий, коммуникабельный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных культурных традициях российского народа.*

Таким образом в **Модели выпускника «Школы – Комп.ас» – четыре «К».**

✓ **К**ультурный – это *личностная культура* (готовность и способность к нравственному совершенствованию; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм; осознание ценности других людей), *семейная культура* (осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей), *социальная культура* (осознание себя гражданином России на основе

принятия общих национальных духовных ценностей; вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущим поколением; адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности, способность к сознательному личностному, профессиональному самоопределению, *физическая культура* (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих психоактивных веществ);

✓ **Креативный** – это способность к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, способность к инициативе;

✓ **Коммуникабельный** – это умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми, толерантность;

✓ **Конкурентоспособный** – это социально-ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая её потенциальные возможности в достижении целей, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности старшего школьного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- формирование экологической культуры,

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, развития опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских

организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В рамках поставленных задач определены направления:

1. Военно-патриотическое
2. Художественно-эстетическое
3. Профориентационное
4. Физкультурно-спортивное и здоровьесберегающее
5. Краеведческое
6. Социально-педагогическое

1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
	Студия танца «Ассорти», руководитель Мытько Н.А.									
Коллективное музицирование «Хор», руководитель Ходасевич М.А.										
		«Веселые лоскутки», руководитель Данькова Л.Н.								
		Английский клуб «У камина», руководители Казакова Н.А., Тарасевич Л.В., Винокурова Н.Э.								
							Краеведческий клуб «Земляки», руководитель Каликина Н.В., Бельская В.З.			
				Компьютерный клуб «Comp.as», руководитель Миллер Н.Я.						
							Школьный радиозел «Голос», руководитель Султанбекова А.А.			
		Спортивная секция «Баскетбол», руководитель Милевский А.В.								
				Спортивная Секция «Ринк-бенди», руководитель Котлеров А.В.						
		Спортивная секция «Настольный теннис», руководители Брюханов С.Ю., Брюханова Е.В.								

7. Досуговое

Наиболее значимые ценности в школе – самоактуализация, индивидуальность, субъектность, выбор, творчество, успех, доверие. Эти ценности служат принципами создаваемой системы воспитательной работы и жизнедеятельности школьного сообщества. Основные виды деятельности направлены на актуализацию и поддержку самовыражения учащихся и педагогов.

Важную роль в жизнедеятельности школьного коллектива играют такие формы организации воспитательного процесса как: тематические и игровые программы, акции, мастер-классы, конкурсы, марафоны др.

Дополнительное образование

Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам. Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Задачи дополнительного образования школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Структура школьного дополнительного образования

- кружки, студии и секции, занимающиеся по программам ДО
- школьное ученическое самоуправление
- элективные и факультативные курсы
- школьные конкурсы, олимпиады, Брейн – ринги и др.

В лицензию школы включены дополнительные общеразвивающие программы разной направленности (физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, культурологической, художественно-эстетической). Выстроена система взаимодействия с другими учреждениями поселка.

Школьное ученическое самоуправление регламентируется проектом положения об ученическом самоуправлении школы и другими нормативными документами. Ученическое самоуправление представлено советом старшеклассников, старостатом, дисциплинарным советом школы.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений и в проблемных социальных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

V Модуль: Мониторинг образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы возможна при строгом отслеживании результатов. Промежуточные итоги подводятся также на основании результатов психологической диагностики, наблюдений и рейтинга элективных и факультативных курсов.

Готовность к освоению образовательных программ другого уровня определяется по итогам анализа итогов промежуточной аттестации и выпускных экзаменов за 9, 11 класс.

Успешность совокупной реализации образовательной программы зависит от разумно спланированной работы службы психолого-педагогического сопровождения. Психологическая диагностика промежуточных и окончательных результатов деятельности позволяет своевременно реагировать и грамотно адаптировать программу к изменившимся условиям. Имеющиеся психологические разработки и методики позволяют оперативно реагировать на малейшие изменения в структуре и механизмах реализации образовательной программы. Это в совокупности делает образовательную программу гибкой и чувствительной к любым изменениям. Одновременно она является устойчивой и гарантирующей выполнение государственного стандарта по предметам инвариантной части учебного плана и способствует сохранению единого образовательного пространства.

<i>Показатель успешности обучения учащихся</i>	<i>Параметры оценки успешности образования</i>	<i>Критерии оценки успешности образования</i>	<i>Способ оценки</i>
Академическая успеваемость учащихся	Уровень освоения учебных программ	% успеваемости % качества средний балл	Отчёты классных рук-лей по четвертям
			Административные контрольные работы

			ВПР, ЕГЭ (11кл.)
Познавательная активность учащихся	Уровень развития познавательной активности учащихся	% участия, призовые места -уменьшается; -увеличивается; -остается прежним;	олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК, интенсивные школы
Познавательная деятельность:	Уровень ✓ Школьной мотивации	- низкий - средний - высокий	тест Н.Г. Лускановой «Карта интересов» Е.Г. Климова
	✓ Работоспособность и	- удовлетворительный - низкий - высокий	Наблюдение, мониторинг, анкетирование
	✓ Особенности мышления	- наглядно-образное -словесно-логическое	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»
Личностные особенности учащихся	Уровень ✓ Личностной тревожности	- низкий - средний - высокий	Тест школьной тревожности Филлипса;
	Ценностные ориентации	- жизненные - профессиональные	Методика Рокича
Умение учащихся строить отношение с людьми и окружающим миром.	Состояние конфликтности.	-бесконфликтность; -пассивность (безразличие); -конфликтность;	-наблюдение, собеседование, анкетирование Тест К Томаса в адаптации Н.В. Гришановой
	Уровень социализации в классном коллективе	- «звезда» - «избираемый» - «предпочитаемый» - «изолированный»	Социометрический анализ классного коллектива
Физическое здоровье учащихся	-уровень развития специальных физических умений.	-выше нормы; -норма -ниже нормы;	Тестирование
	-простудные заболевания	-часто; -не часто;	Медицинский осмотр, данные медицинского работника
	-инфекционные заболевания;	-имеет; -не имеет;	
	-хронические	-уменьшается; -увеличивается; -остается прежним;	
	-травматизм	-есть; -нет;	
Удовлетворённость учащихся и родителей ОП	уровень удовлетворённости	-не ниже 70% от числа анкетизируемых	-анкетирование -собеседование

VI Модуль: Управление реализацией образовательной программой

Форма	Тема	Сроки, периодичность	Ответственные	Использование результатов,
--------------	-------------	-----------------------------	----------------------	-----------------------------------

				<i>продвижение продукта</i>
Серия управленческих семинаров	Осмысление и обсуждение целей и задач ОП	декабрь 2015 январь 2016	Директор	Принятие целей и задач ОП Разработка структуры, содержания ОП
Методический совет	Обсуждение содержания проведения педсовета	январь 2016	Заместитель директора по МР	Проект проведения педсовета
Педагогический совет	Согласование целей, задач, содержания ОП	Март 2016	Директор	Принятие проекта ОП
Мониторинг реализации ОП	Отслеживание результатов реализации ОП	Май - июнь ежегодно	Администрация	Внесение предложений в план работы школы
Методический совет	Обсуждение плана управления процессом реализации ОП	Ноябрь	Заместитель директора по МР	Внесение изменений в годовой план работы школы
Управленческий семинар	Рефлексия деятельности по реализации ОП	Ежегодно	Директор	Корректировка целей, задач ОП
Педагогический совет	Работа с родителями в рамках программы воспитания	Март 2017	Заместитель директора по ВР	Согласование целей, задач, приоритетов воспитания в работе с родителями
Педагогический совет	Формирование инфор - ных, коммун-вных соц-ных компетентностей уч-ся	Январь 2018	Заместитель директора по МР	План действий по развитию социальных коммуникативных и информационных компетентностей уч-ся
Мониторинг реализации ОП	Отслеживание результатов реализации ОП	Май - июнь ежегодно	Администрация	Внесение предложений в план работы школы
Педагогический совет	Подведение итогов реализации ОП	Раз в два года	Директор	Обозначение перспективных направлений, целей и задач развития школы

**Учебный план среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Абанская средняя общеобразовательная школа №3
(вариант БУП 2004 года)
10/11 класс**

Федеральный компонент		
инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	учебные предметы	количество часов
	Русский язык	1/1
	Литература	3/3
	Иностранный язык	3/3
	Математика	4/4
	История	2/2
	Физическая культура	3/3
	ОБЖ	1/1
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
	учебные предметы	количество часов
		Базовый уровень Профильный уровень
	Русский язык	1/1 3/3
	Обществознание	1/1 3/3
	История	2/2 4/4
	Экономика	0,5/0,5 -
	Право	0,5/0,5 -
	География	1/1 -
	Физика	2/2 5/5
	Химия	1/1 3/3
	Биология	1/1 3/3
	Информатика и ИКТ	1/1 4/4
	Искусство (МХК)	1/1 -
	всего:	не более 30
	Региональный (национально-региональный) компонент	
	Основы регионального развития	2
	Компонент образовательного учреждения (не менее 4)	
	Практикум решения задач по математике	1
	Практикум по русскому языку	1
	Текстовые и тестовые задания ЕГЭ по русскому языку	1
	Практика аудирования, грамматики, чтения и письма по английскому языку	1
	Задачи повышенной сложности по математике	1
	Создание программ на разных языках программирования	
	Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ	1
	Практикум по решению физических задач	1
	Основы химической статики и динамики	1
	Трудные вопросы ЕГЭ по истории	1
	Трудные вопросы ЕГЭ по обществознанию	1
	итого:	37
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	37

Приложение №2

Предмет	Реализуемая программа (автор)	Комплект учебников (автор, полное название)	Класс/ параллель классов
Русский язык	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченков, Н.А. Николина	Власенков А.И. Русский язык.10-11кл.	10-11кл.
Литература	В.Я. Коровина	Лебедев Ю.В. Литература. Ч.1,2.10 кл.	10 класс
Литература	В.Я. Коровина	Под ред. Журавлева. Литература Ч.1,2..11 кл.	11 класс
Иностр. язык	О.Б. Дворецкая	Гроза О.Л. Английский язык.10 кл.	10 класс
Иностр. язык	О.Б. Дворецкая	Гроза О.Л. Английский язык.11 кл.	11 класс
Математика	А.Г. Мордкович	Мордкович А.Г.. Алгебра и начала анализа.10-11 кл.	10-11кл.
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С. Геометрия.10-11 кл.	10-11кл.
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.10 кл.	10 класс
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.11 кл.	11класс
Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. (проф. ур.) 11кл.	11 класс
История	О.В. Волобуев	Волобуев О.В. Россия и мир. 10 кл.	10 класс
История	А.О. Чубарьян	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. (базовый и профильный уровни)10 кл.	10 класс
История	О.В. Волобуев	Волобуев О.В. Россия и мир. 11 кл.	11 класс
История	А.О. Чубарьян	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)11 кл.	11 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание.10 кл.	10 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознан. (проф. ур.) 10 кл.	10 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Под ред. Боголюбова Л.Н. Человек и общество.11 кл.	11 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознан. (проф. ур.)11 кл.	11 класс
Право	Е.А. Певцова	Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. 10 кл.	10 класс
Право	Е.А. Певцова	Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. 11 кл.	11 класс
Экономика	В.С. Автономов	Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл.	10 - 11 класс
География	Е.М. Домогацких	Домогацких Е.М. География. В двух частях. Ч.1.10 кл.	10 класс
География	Е.М. Домогацких	Домогацких Е.М. География. В двух частях. Ч.2.11 кл.	11 класс
Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э. Физика (базовый и проф. ур.) 10 кл.	10 класс
Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э. Физика (базовый и проф. ур.) 11 кл.	11 класс
Химия	О.С. Gabriелян	Габриелян О.С.и др. Химия.10 кл.	10 класс
Химия	Н.Е. Кузнецова	Кузнецова Н.Е.Химия (проф. ур.) 10 кл.	10 класс
Химия	О.С. Gabriелян	Габриелян О.С. и др. Химия.11 кл.	11 класс

Химия	Н.Е. Кузнецова	Кузнецова Н.Е. Химия (проф. ур.) 11 кл.	11 класс
Биология	Д.К. Беляев	Беляев Д.К. Биология.10 кл.	10 класс
Биология	Д.К. Беляев	Беляев Д.К. Общая биология.10-11кл.	11 класс
Биология	Д.К. Беляев	Шумный В.К. Общая биология. Ч.1. (проф. ур.) 10-11кл.	10 класс
Биология	Д.К. Беляев	Шумный В.К. Общая биология. Ч.2. (проф. ур.) 10-11кл.	11 класс
ОБЖ	А.Т. Смирнов	Смирнов А.Т. ОБЖ.10 кл.	10 класс
ОБЖ	А.Т. Смирнов	Смирнов А.Т. ОБЖ.11 кл.	11 класс
МХК	Л.А. Рапацкая	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Ч.1.10кл.	10 класс
МХК	Л.А. Рапацкая	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Ч.1.11кл.	11 класс
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И. Физическая культура.10-11кл.	10-11 кл