***Составитель:*** Тайдыбаева Ольга Борисовна, учитель начальных классов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская СОШ №3

 ***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 3 |
| *УМК* | Школа России |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| *Цель* | Создание условий для усвоения способов проверки парных согласных в корне слова. |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Предметные умения1.Нахожу орфограмму парная согласная в конце слова2.Определяю способы проверки - (изменение формы слова мн.-ед),- ( подбором однокоренных слов), подстановкой слова нет | *Регулятивные УУД:*- определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке; - уметь планировать свою деятельность, проговаривать последовательность деятельности на уроке; - давать оценку деятельности на уроке; - осуществлять самоконтроль;- анализировать, сравнивать, делать вывод *Познавательные УУД:* - ориентироваться учебнике и тетради; - уметь искать и выделять, извлекать необходимую информацию из правила; - уметь делать выводы в результате совместной работы; *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; - уметь с полнотой и точностью выражать свои мысли;- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения**Личностные УУД:* - быть толерантным к чужим ошибкам и чужому мнению; - не бояться собственных ошибок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Мотивационный Актуализациязнаний.1.Чистописание2.Постановка учебной проблемыФормулиро-вание темы урока, планированиедеятельности. Открытие нового знанияРазвитие умений-применение знанияИтог урокаРефлексияДомашнее задание | Мотивирует учащихся на работу- Доброе утро!Мы сегодня с вами снова совершим путешествие по великой стране, название которой РУССКИЙ ЯЗЫК.Во время путешествия нам предстоит открыть новые знания.- Предлагает поразмышлять над пословицей**« Пишут не умом, а пером»(слайд 1)** | *Принимают учебную задачу**Высказывают своё понимание**Определяют закономерность и выделяет лишнюю букву****Лишняя буква «Р», т.к. эта буква обозначает звонкий непарный звук, а остальные парные по звонкости – глухости.****Отвечают на вопрос**Проверяют правильность расположения тетради, следят за правильной осанкой во время письма, записывают дату и вид работы**Выполняют показы в тетради*  *Называют отгадку**Записывают отгадку**Отвечают на вопросы* *Называют предполагаемую тему урока**Высказывают суждения**Составляют план действий**Подписывает лист обратной связи**Работают в паре, называя парные согласные**Называют проверочное слово ( моржу)**Подбирают однокоренные слова* *( моржовый)**Читают правило. Соотносят названные способы с правилом.* *Выполняют задание**Выполняют самопроверку.**Выполняют задание**Выполняют самопроверку.**Выполняют задание**Выполняют самопроверку.**Выполняют задание**Выполняют самопроверку.**Отвечают на вопросы**Отмечают сформированные умения в листах обратной связи**Записывают д.з, задают вопрос, если не понятно* | *Слушать и понимать речь других;**Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения* |
| Даёт задание***Определи какая буква лишняя***ф к з с д **р** т в ж г ш (слайд 2)Задаёт вопрос: - **На какие группы можно разделить буквы?**- Откройте тетрадь. Что надо записать? (*дату, «Классная работа»*) - Напоминает об осанке и правильном расположении тетрадиПредлагает выполнить задание по образцу Запишите парами по образцу. (слайд 3)http://festival.1september.ru/articles/596777/img1.gif- Отгадайте загадку. (слайд 4)**Любит греться среди льдин,****В ластах толстый господин****Лучше ты пловца не трожь..****Как зовут его все? ( морж**)(слайд 5)- Запишите отгадку- Букву какого согласного вы написали в конце слова?- Почему написание не совпадает с произношением?- Какие согласные звуки подвержены оглушению?- Глядя на фрагмент чистописания и на проблемные вопросы к слову **морж,** попробуйте назвать тему урока- открывает запись на доске**«Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»**- Подумайте, на какой результат можно выйти к концу урока-**( ключевые слова можно написать на доске)**- Чтобы научиться проверять, надо составить план ( алгоритм) нашей деятельности.Целеполагание осуществляют через задание Продолжи фразу» ( Начало написано на доске)- **У. Определить способы проверки** парных согласных в конце словаУ1)-**Определяю способ проверки** ( изменение формы слова мн.-ед)У2) –**Определяю способ проверки** ( подбором однокоренных слов)- Раздаёт лист обратной связи ( прилож.1)- Начинает работать по формированию умений **У1**- Назовите парные согласные друг другу в паре( ЭТАЛОН В ТЕТРАДИ – чистописание)- **У2**Как понимаем слово ОГЛУШАЮТСЯ ( через упр.209 с.111)- Какие согласные оглушаются ?( только звонкие)-**У3 ( способ проверки)**Назовите к слову морж проверочное слово из стихотворения Б.ЗаходераМорж спросил у Кенгуру:-Как выносишь ты жару?-я от холода дрожу-Кенгуру сказал **Моржу.**- **У3( способ проверки)**-Подберите к слову морж однокоренныеслова- Способ проверки парных согласных может быть представлен правилом?(с.112)Предлагает выполнить в парах упр.210- Проверить написанное с эталоном, предложенным учителем (озвучивает ученик, которого проверил учитель)Предлагает задание на слайде выполнить в парах.(слайд 6)Проверка по эталону. (слайд 7)Предлагает самостоятельную работу по карточкам:Карточка 1Подчеркни орфограмму. Подбери проверочное слово, которое называет не один предмет, а много. Запиши слова в тетрадь.………………………- глаз………………………-снег…………………… - садКакой способ проверки применили?Проверить написанное с эталоном, предложенным учителем (слайды 8-9)Карточка 2Вставь пропущенные буквы, определи способ проверки.Обозначь: цифрой 1( изменение формы слова), цифрой 2 ( подбор однокоренного слова) Горо.., заво.., огоро.., арбу.., клю… . Проверка фронтально с объяснением способа проверки Какие вопросы мы задавали в начале урока? (Почему произносим глухой звук в конце слова, а пишем букву, обозначающую звонкий звук? Все ли звонкие согласные в конце слова оглушаются? Как проверить и правильно написать согласный в конце слова?) -Ответили ли мы на эти вопросы?-Кому на уроке было интересно?-Что понравилось на уроке? -Что у вас сегодня получалось лучше всего?- В чём испытали затруднения?-*Расскажите про свои результаты, используя листы обратной связи.**Задаёт д.з дифференцир. УПР.213 или 214**с. 113* | *Слушать и выполнять по образцу**анализировать, сравнивать, делать вывод* *-отвечать аргументированно**-называть парные звонкие и глухие согласные* *Ориентироваться в тетради**Называть парные согласные* *Отвечать аргументированно**Формулировать тему урока**- определять формулировать цель деятельности урока**планировать свою деятельность, проговаривать последовательность деятельности на уроке;**Ориентироваться в учебнике**Извлекать информацию из правила**Называть парные согласные**Осуществлять самоконтроль* *Определять способ проверки, изменение формы слова**Определять способ проверки, подбором однокоренных слов**Ориентироваться в учебнике**Проверять парную согласную разными способами**Осуществлять самопроверку и самооценку, делать выводы в результате совместной работы;**Отвечают на вопросы учителя,**высказывают свои мнения,**делают вывод.* |