***Составитель:*** Тайдыбаева Ольга Борисовна, учитель начальных классов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская СОШ №3

***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 3 |
| *УМК* | Школа России |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| *Цель* | Создание условий для усвоения способов проверки парных согласных в корне слова. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Предметные умения  1.Нахожу орфограмму парная согласная в конце слова  2.Определяю способы проверки  - (изменение формы слова мн.-ед),  - ( подбором однокоренных слов), подстановкой слова нет | *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке;  - уметь планировать свою деятельность, проговаривать последовательность деятельности на уроке;  - давать оценку деятельности на уроке;  - осуществлять самоконтроль;  - анализировать, сравнивать, делать вывод  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться учебнике и тетради;  - уметь искать и выделять, извлекать необходимую информацию из правила;  - уметь делать выводы в результате совместной работы;  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с полнотой и точностью выражать свои мысли;  - *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения*  *Личностные УУД:*  - быть толерантным к чужим ошибкам и чужому мнению;  - не бояться собственных ошибок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Планируемые результаты |
| Мотивационный  Актуализация  знаний.  1.Чистописание  2.Постановка учебной проблемы  Формулиро-вание темы урока, планирование  деятельности.    Открытие нового знания  Развитие умений-  применение знания  Итог урока  Рефлексия  Домашнее задание | Мотивирует учащихся на работу  - Доброе утро!  Мы сегодня с вами снова совершим путешествие по великой стране, название которой РУССКИЙ ЯЗЫК.  Во время путешествия нам предстоит открыть новые знания.  - Предлагает поразмышлять над пословицей  **« Пишут не умом, а пером»(слайд 1)** | *Принимают учебную задачу*  *Высказывают своё понимание*  *Определяют закономерность и выделяет лишнюю букву*  ***Лишняя буква «Р», т.к. эта буква обозначает звонкий непарный звук, а остальные парные по звонкости – глухости.***  *Отвечают на вопрос*  *Проверяют правильность расположения тетради, следят за правильной осанкой во время письма, записывают дату и вид работы*  *Выполняют показы в тетради*  *Называют отгадку*  *Записывают отгадку*  *Отвечают на вопросы*    *Называют предполагаемую тему урока*  *Высказывают суждения*  *Составляют план действий*  *Подписывает лист обратной связи*  *Работают в паре, называя парные согласные*  *Называют проверочное слово ( моржу)*  *Подбирают однокоренные слова*  *( моржовый)*  *Читают правило. Соотносят названные способы с правилом.*  *Выполняют задание*  *Выполняют самопроверку.*  *Выполняют задание*  *Выполняют самопроверку.*  *Выполняют задание*  *Выполняют самопроверку.*  *Выполняют задание*  *Выполняют самопроверку.*  *Отвечают на вопросы*  *Отмечают сформированные умения в листах обратной связи*  *Записывают д.з, задают вопрос, если не понятно* | *Слушать и понимать речь других;*  *Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения* |
| Даёт задание  ***Определи какая буква лишняя***  ф к з с д **р** т в ж г ш (слайд 2)  Задаёт вопрос: - **На какие группы можно разделить буквы?**  - Откройте тетрадь. Что надо записать? (*дату, «Классная работа»*)  - Напоминает об осанке и правильном расположении тетради  Предлагает выполнить задание по образцу  Запишите парами по образцу. (слайд 3)  http://festival.1september.ru/articles/596777/img1.gif  - Отгадайте загадку. (слайд 4)  **Любит греться среди льдин,**  **В ластах толстый господин**  **Лучше ты пловца не трожь..**  **Как зовут его все? ( морж**)(слайд 5)  - Запишите отгадку  - Букву какого согласного вы написали в конце слова?  - Почему написание не совпадает с произношением?  - Какие согласные звуки подвержены оглушению?  - Глядя на фрагмент чистописания и на проблемные вопросы к слову **морж,** попробуйте назвать тему урока  - открывает запись на доске  **«Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»**  - Подумайте, на какой результат можно выйти к концу урока  -**( ключевые слова можно написать на доске)**  - Чтобы научиться проверять, надо составить план ( алгоритм) нашей деятельности.  Целеполагание осуществляют через задание  Продолжи фразу» ( Начало написано на доске)  - **У. Определить способы проверки** парных согласных в конце слова  У1)-**Определяю способ проверки** ( изменение формы слова мн.-ед)  У2) –**Определяю способ проверки** ( подбором однокоренных слов)  - Раздаёт лист обратной связи ( прилож.1)  - Начинает работать по формированию умений **У1**  - Назовите парные согласные друг другу в паре  ( ЭТАЛОН В ТЕТРАДИ – чистописание)  - **У2**Как понимаем слово ОГЛУШАЮТСЯ  ( через упр.209 с.111)  - Какие согласные оглушаются ?  ( только звонкие)  -**У3 ( способ проверки)**  Назовите к слову морж проверочное слово из стихотворения Б.Заходера  Морж спросил у Кенгуру:  -Как выносишь ты жару?  -я от холода дрожу-  Кенгуру сказал **Моржу.**  - **У3( способ проверки)**  -Подберите к слову морж однокоренныеслова  - Способ проверки парных согласных может быть представлен правилом?(с.112)  Предлагает выполнить в парах упр.210  - Проверить написанное с эталоном, предложенным учителем (озвучивает ученик, которого проверил учитель)  Предлагает задание на слайде выполнить в парах.(слайд 6)  Проверка по эталону. (слайд 7)  Предлагает самостоятельную работу по карточкам:  Карточка 1  Подчеркни орфограмму. Подбери проверочное слово, которое называет не один предмет, а много. Запиши слова в тетрадь.  ………………………- глаз  ………………………-снег  …………………… - сад  Какой способ проверки применили?  Проверить написанное с эталоном, предложенным учителем (слайды 8-9)  Карточка 2  Вставь пропущенные буквы, определи способ проверки.  Обозначь: цифрой 1( изменение формы слова),  цифрой 2 ( подбор однокоренного слова)  Горо.., заво.., огоро.., арбу.., клю… .    Проверка фронтально с объяснением способа проверки  Какие вопросы мы задавали в начале урока? (Почему произносим глухой звук в конце слова, а пишем букву, обозначающую звонкий звук? Все ли звонкие согласные в конце слова оглушаются? Как проверить и правильно написать согласный в конце слова?)  -Ответили ли мы на эти вопросы?  -Кому на уроке было интересно?  -Что понравилось на уроке?  -Что у вас сегодня получалось лучше всего?  - В чём испытали затруднения?  -*Расскажите про свои результаты, используя листы обратной связи.*  *Задаёт д.з дифференцир. УПР.213 или 214*  *с. 113* | *Слушать и выполнять по образцу*  *анализировать, сравнивать, делать вывод*  *-отвечать аргументированно*  *-называть парные звонкие и глухие согласные*  *Ориентироваться в тетради*  *Называть парные согласные*  *Отвечать аргументированно*  *Формулировать тему урока*  *- определять формулировать цель деятельности урока*  *планировать свою деятельность, проговаривать последовательность деятельности на уроке;*  *Ориентироваться в учебнике*  *Извлекать информацию из правила*  *Называть парные согласные*  *Осуществлять самоконтроль*  *Определять способ проверки, изменение формы слова*  *Определять способ проверки, подбором однокоренных слов*  *Ориентироваться в учебнике*  *Проверять парную согласную разными способами*  *Осуществлять самопроверку и самооценку, делать выводы в результате совместной работы;*  *Отвечают на вопросы учителя,*  *высказывают свои мнения,*  *делают вывод.* |