

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления
образования администрации
Абанского района



В.Ф. Арискин

«25 февраля» 2019г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Абанской СОШ №3

Н.П.Путинцева

Приказ № 47 от 20 « февраля » 2019г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АБАНСКОЙ СОШ №3
(2019-2023г)**

П. Абан, 2019г

Настоящая программа определяет стратегию развития школы по реализации направлений развития системы образования в рамках национального проекта «Образование»	
Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3 на 2019-2023 годы «Информационно – образовательная среда школы – как условие обеспечения качества образовательных результатов»
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституцией РФ; ➤ Конвенцией о правах ребенка; ➤ Законом РФ от 29 декабря 2012 г. ФЗ - N 273 "Об образовании в Российской Федерации"; ➤ Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования; ➤ Указом Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➤ Национальным проектом "Образование" утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); ➤ Уставом Абанской СОШ №3, принят 18.11.2013гг
Заказчики Программы	Администрация, Наблюдательный совет Абанской СОШ №3
Разработчики Программы	педагогический коллектив, родительский общешкольный совет Абанской СОШ №3
Цель Программы	Создание развивающейся вариативной информационно – образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучающихся на основе индивидуализации образовательного процесса
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями. 2. Создать условия для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся за счёт развития нового содержания и новых форм программ дополнительного содержания и практик воспитания. 3. Обеспечить информационно - методическое сопровождение педагогов для повышения их профессиональной компетентности (квалификации) по работе с образовательными результатами на основе педагогического мониторинга.
Важнейшие целевые индикаторы Программы	целевыми индикаторами Программы являются: - уровень развития информационно – образовательной среды Абанской СОШ №3; - степень соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся планируемым (на основе процедур оценки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов).
Показатели Программы	основные показатели Программы , отражающие ход ее реализации: Создана развивающаяся вариативная информационно – образовательная среда, обеспечивающая достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с вызовами современного общества и федеральными стандартами. Разработан пакет нормативно – правовых актов, регламентирующих

	<p>индивидуализацию образовательного процесса как одного из механизмов управления качеством образования.</p> <p>1) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию современных образовательных технологий.</p> <p>2019 г. - 20%</p> <p>2020 г. - 30%</p> <p>2021 г.- 40%</p> <p>2022г. - 50%</p> <p>2023 г. - 55%</p>
	<p>2) Доля педагогов, включенных в систему непрерывного повышения квалификации и профессионального развития</p> <p>2019 г. - 40%</p> <p>2020 г. - 50%</p> <p>2021 г.- 60%</p> <p>2022г. - 70%</p> <p>2023 г. - 80%</p>
	<p>3) Доля педагогов, обеспечивающих тьюторское сопровождение ИОП обучающихся</p> <p>2019 г. - 20%</p> <p>2020 г. - 30%</p> <p>2021 г.- 50%</p> <p>2022г. - 60%</p> <p>2023 г. - 70%</p>
	<p>4) Доля учителей, применяющих технологии индивидуализации в учебно-воспитательном процессе, в общей численности учителей;</p> <p>2019 г. - 20%</p> <p>2020 г. - 30%</p> <p>2021 г.- 40%</p> <p>2022г. - 50%</p> <p>2023 г. - 55%</p>
	<p>5) Доля обучающихся, включенных в освоение программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновлённым содержанием научно – технической и естественно – научной направленности</p> <p>2019 г. - 5%</p> <p>2020 г. - 10%</p> <p>2021 г.- 15%</p> <p>2022 г. - 20%</p> <p>2023 г. - 25%</p>
	<p>6) Доля обучающихся, охваченных деятельностью в рамках Российского Движения Школьников</p> <p>2019 г. - 20%</p> <p>2020 г. - 25%</p> <p>2021 г.- 30%</p> <p>2022 г. - 40%</p> <p>2023 г. - 50%</p>
	<p>7) Доля обучающихся с разными образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ и одарённые), охваченных индивидуальным сопровождением.</p> <p>2019 г. - 17%</p> <p>2020 г. - 20%</p> <p>2021 г.- 25%</p> <p>2022 г. - 30%</p> <p>2023 г. - 40%</p>
Доминанты развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образовательных результатов • Инновационность

школы	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная компетентность участников образовательных отношений о происходящем в школе; • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Сроки реализации Программы	2019 - 2023 гг.
Порядок управления реализацией	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьными методическим и педагогическим советами.</p> <p>Контроль за реализацией программы осуществляет Наблюдательный совет</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в 2019 – 2023 годах в 3 этапа</p> <p>На I этапе 2019-2020 гг. будут созданы условия, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуализации обучения и развития обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями; появление новых практик; повышение квалификации педагогов, организацию и координацию работы с ИОП обучающихся основной и старшей школы, разработку программ ДО, курсов внеурочной деятельности, отвечающих культурным потребностям обучающихся, их возрастным притязаниям и вызовам современного образования. Произойдет <i>становление</i> модели уклада школьной жизни, обеспечивающей развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся, будут апробированы педагогические технологии индивидуального сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>На II этапе: 2021-2022 гг. произойдет развитие ЦОС, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития и обучения детей в плане проектной, исследовательской деятельности; будет совершенствоваться система мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями международных исследований; будут развиваться практики сопровождения одарённых детей и детей с ОВЗ; будет апробирована модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО; будут собраны и проанализированы результаты реализации ИОП обучающихся, проведена корректировка способов, форм работы с ИОП; будет отработан механизм тьюторского сопровождения ИОП.</p> <p>На III этапе: 2023 г. будут подведены итоги реализации программы, произойдет отбор успешных практик, тиражирование педагогического опыта на различных уровнях.</p>
Ожидаемые результаты и социальные эффекты	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2019-2023 гг. позволит создать развивающуюся вариативную информационно – образовательную среду, обеспечивающую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуализации обучения и развития обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями; 2. индивидуальную траекторию развития и обучения школьников в плане проектной, исследовательской деятельности; 3. апробацию педагогических технологий индивидуального

	<p>сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы, появление новых практик сопровождения одарённых детей и детей с проблемами в развитии (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. отработку механизма тьюторского сопровождения ИОП; 5. повышение квалификации педагогов по организации и координации работы с ИОП обучающихся; 6. разработку программ ДО, курсов внеурочной деятельности, отвечающих культурным потребностям обучающихся, их возрастным притязаниям и вызовам современного образования; 7. становление модели уклада школьной жизни, обеспечивающей развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. <p>Ожидаемые результаты реализации программы повлияют на улучшение качества новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краевой бюджет (субвенция на обеспечение образовательной деятельности, ФОТ (стимулирующие выплаты) - дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, средства от грантов, добровольные пожертвования)