

## **Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Общие положения)**

*Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная АОП с учетом особых образовательных потребностей*

**Цель реализации АОП обучающихся** — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучающиеся получают образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы могут получить такой же документ об образовании, как и их здоровые сверстники. Осваивая ООП, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>. Эти специальные условия аттестаций определяются и конкретизируются, при необходимости, с родителями (законными представителями) обучающихся.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающихся специально организуются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании медицинской справки организуется индивидуальное обучение на дому по основным образовательным программам согласно индивидуальному учебному плану и расписанию.

### **Особые образовательные потребности обучающихся**

Все обучающиеся, имеющие статус ребенка-инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигаются самостоятельно, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Эти дети не нуждаются в обеспечении специальными приспособлениями и индивидуально адаптированными рабочими местами.

Таким детям свойственны особые по своему характеру потребности, которые задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

---

<sup>1</sup>Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООО, а также ООП Абанской СОШ №3.

Адаптация основной образовательной программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП.

Планируемые результаты освоения обучающимся с НОДА АОП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»* (ответственные – школьный медработник, классный руководитель):

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (костыли, трость, спец.тренажеры и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»* (ответственные – школьный педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники):

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»* (ответственные – школьный педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники):

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»* (ответственные – школьный педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники):

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, учтены рекомендации, зафиксированные в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимся АОП;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающегося;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающегося и его семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

обучающегося, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимся, его родителями, педагогическими работниками.

Предметные результаты освоения обучающимся ООП имеют некоторые расхождения лишь в части освоения практической части программы по физической культуре.

### Учебный план НОО

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, обучение обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом Абанской СОШ №3.

Индивидуальный учебный план НОО для ребенка-инвалида с НОДА, обучающегося на дому, составлен на основе школьного учебного плана. Изучение всех предметов из обязательных предметных областей осуществляется в полном объеме.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают занятия ЛФК в рамках курса «Адаптивная физическая культура», индивидуальные логопедические занятия и занятия по коррекции и развитию когнитивных функций в рамках курса «Речевое развитие».

**Индивидуальный Учебный план ученика 4 класса  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (5-дневная неделя)  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2009 года)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество занятий в неделю (4кл)
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	4
	<i>Литературное чтение</i>	3
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык (английский)</i>	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	1
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1
	<i>Изобразительное искусство</i>	1
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Технология</i>	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Адаптивная физическая культура</i>	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	<i>Речевое развитие</i>	2

<b>Итого</b>	<b>23</b>
Формы промежуточной аттестации	по рус.яз., матем., окр.миру в форме провер-х работ и по читат.гр-ти в форме диагн-ой работы ,годовые оценки по всем предметам УП

*Курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные* реализуются через внеурочную деятельность: Секреты сочинительства, Узнаем сами, Финансовая грамотность, Естественно-научная лаборатория

**Индивидуальный Учебный план ученика 1 дополнительного класса  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (5-дневная неделя)  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2009 г, АООП НОО  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.2.))**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	<i>Русский язык</i>	<b>5</b>
	<i>Литературное чтение</i>	<b>4</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<i>Родной язык (русский)</i>	<b>0,5</b>
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>	<b>0,5</b>
Математика и информатика	<i>Математика</i>	<b>4</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир (человек, природа, общество)</i>	<b>1</b>
Искусство	<i>Музыка</i>	<b>1</b>
	<i>Изобразительное искусство</i>	<b>1</b>
Технология	<i>Технология (труд)</i>	<b>1</b>
Физическая культура	<i>Адаптивная физическая культура</i>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		
<b>Внеурочная деятельность:</b> Развитие социально-эмоционального интеллекта		<b>1</b>
<b>коррекционно-развивающая работа:</b>		
<i>Адаптивная физическая культура</i>		<b>1</b>
<i>Психомоторика и развитие деятельности</i>		<b>2</b>
<i>Развитие речи</i>		<b>2</b>

В подготовительном 1 классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использован на изучение учебного предмета «Русский язык», что, учитывая трудности в формировании графомоторных навыков ученицы, позволит формировать альтернативные способы письма.

В рамках коорекционно-развивающей работы предусмотрено освоение курсов «Адаптивная физическая культура», «Психомоторика и развитие деятельности», «Развитие речи», что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.