



# **Программа развития на 2019 – 2023 гг.**

*(итоги реализации программы ноябрь 2020г)*

**«Информационно – образовательная среда  
школы – как условие обеспечения качества  
образовательных результатов»**

<b>Цель Программы</b>	<b>Создание развивающейся вариативной информационно – образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучающихся на основе индивидуализации образовательного процесса</b>
---------------------------	---



## **Задачи Программы**

- *Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.*
- *Создать условия для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся за счёт развития нового содержания и новых форм программ дополнительного содержания и практик воспитания.*
- *Обеспечить информационно - методическое сопровождение педагогов для повышения их профессиональной компетентности (квалификации) по работе с образовательными результатами на основе педагогического мониторинга.*



## Программа будет реализована в 3 этапа

**2019-2020 гг.**

будут созданы условия для появления новых практик; повышения квалификации педагогов, организации и координации работы с ИОП обучающихся основной и старшей школы, разработку программ ДО, курсов внеурочной деятельности. Произойдет *становление* модели уклада школьной жизни, обеспечивающей развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся, будут апробированы педагогические технологии индивидуального сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы.

**2021-2022гг.**

произойдет развитие ЦОС, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития и обучения детей в плане проектной, исследовательской деятельности; будет совершенствоваться система мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями международных исследований; будут развиваться практики сопровождения одарённых детей и детей с ОВЗ; будет апробирована модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО; будут собраны и проанализированы результаты реализации ИОП обучающихся, проведена корректировка способов, форм работы с ИОП; будет отработан механизм тьюторского сопровождения ИОП.

На III этапе: **2023 г.** будут подведены итоги реализации программы, произойдет отбор успешных практик, тиражирование педагогического опыта на различных уровнях.



## Задача 1.

# Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

- Формирование школьной модели дистанционного обучения на основе становления практик использования цифровой образовательной среды обучения для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Приобретение мобильного компьютерного класса для обеспечения самостоятельной работы школьников (БИПЦ, компьютерные классы).
- Обновление форм работы с одарёнными школьниками для участия в различных олимпиадах и конкурсах

Развитие образовательной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития и обучения

- Обеспечение условий для развития детей с ОВЗ : **составление** адаптированных индивидуальных рабочих программ по предметам для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей ; разработка ИОП совместно со всеми участниками образовательных отношений ; **консультирование родителей** в вопросах составления и сопровождения ИОП обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями

Формирование школьной модели инклюзивного образования.

- Проведение обучающих семинаров по использованию цифровых образовательных технологий, организации дистанционного и электронного обучения.
- Организационные мероприятия по использованию электронных форм учебников в образовательном процессе, цифровых образовательных платформ РЭШ, УЧИ.РУ, 01Математика и др.
- Участие педагогов в методических мероприятиях по предъявлению опыта использования цифровых технологий на школьном и муниципальном уровне.

Организация информационно-методического сопровождения



## Задача 2. Создать условия для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся за счет развития нового содержания и новых форм программ дополнительного содержания и практик воспитания.

- Создание рабочей группы педагогов ДО, организация деятельности по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, отвечающих вызовам современного образования;
- разработка программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической, естественнонаучной направленности;
- проведение ПДС: «Обновление содержания и технологий ДО школы».
- Организация сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, организациями ПО, обеспечивающих развитие способностей ученика, его профессиональных интересов.

Обновление  
содержания  
программ ДО

- Корректировка системы мониторинга личностных, метапредметных результатов с учётом требований: PIRL, TIMSS, PISA,
- Освоение и внедрение в практику краевого диагностического инструментария (ООО, СОО)
- семинары для классных руководителей (формирование личностных результатов, повышение мотивации обучающихся);
- разработка для классных руководителей рекомендаций по формированию личностных результатов обучающихся, которые будут учтены при составлении плана ВР

Мониторинг  
результатов

- Проведение мероприятий по включенности обучающихся в реализацию основных направлений деятельности Российского движения школьников: «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Личностное развитие», «Информационно-медийное»
- Изучение технологий оценивания образовательной среды (шкалы SACERS);
- Описание модели школьного уклада жизни

Становление  
школьного уклада  
жизни



### **Задача 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов для повышения их профессиональной компетентности (квалификации) по работе с образовательными результатами на основе педагогического мониторинга.**

- Изучение и внедрение в практику преподавания методик, содержания и технологий обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.
- Изучение и внедрение в практику технологий ЦОС, позволяющих осуществлять проектную и исследовательскую ДЕ обучающихся.
- Проведение мероприятий (курсы повышения квалификации, методические семинары, конференции, методические недели), направленных на непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта

**Непрерывное  
повышение  
квалификации**

- Методические мероприятия по вопросам тьюторского сопровождения обучающихся, по вопросам сопровождения ИОП обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

**Становление  
практик  
индивидуализац.  
и тьюторского  
сопровождения  
ИОП  
обучающихся**

- Проведение мероприятий (педагогические советы, методические советы) для анализа результатов реализации программы развития и корректировки деятельности в целях достижения утверждённых целевых показателей
- Мониторинг профессионального [развития педагогических кадров и оценка их квалификации](#) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Аналитические,  
коррекционные  
мероприятия**



## Повышение качества профессиональной деятельности педагогов

### Апробация ЕФОМ



**В ходе мероприятия педагогам необходимо было заполнить опросник, выполнить диагностическую работу, включающую в себя задания для оценки предметных и методических компетенций.**





## Ожидаемые результаты

отработка механизма тьюторского сопровождения ИОП;

повышение квалификации педагогов по организации и координации работы с ИОП обучающихся;

разработка программ ДО, курсов внеурочной деятельности, отвечающих культурным потребностям обучающихся, их возрастным притязаниям и вызовам современного образования;

становление модели уклада школьной жизни, обеспечивающей развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.







## Ожидаемые результаты и социальные эффекты

психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуализации обучения и развития обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями;

Индивидуальные траектории развития и обучения школьников в плане проектной, исследовательской деятельности;

апробация педагогических технологий индивидуального сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы, появление новых практик сопровождения одарённых детей и детей с проблемами в развитии (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);



Повышение качества новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

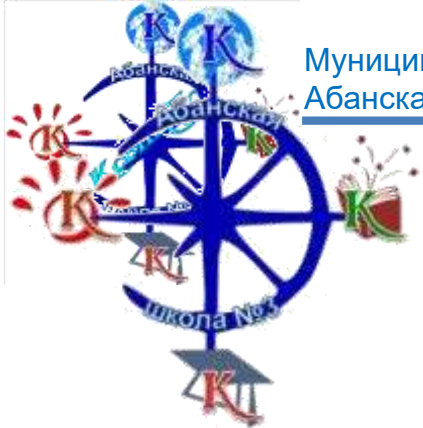
Повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

Развивающаяся **вариативная информационно – образовательная среда.**



## Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания/2019г

Тема практики	Направление	Уровень становления практики	Автор(ы)
Курс внеурочной деятельности "Шаги в профессию"	Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников	Начальный уровень	Миллер М. Я., Метелица Т.К.
Развитие навыков 21 века через внеклассное чтение на уроках английского языка	Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников	Претендует на высший уровень	Тарасевич Л.В.
Школьная модель системы оценки качества образования	Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	Начальный уровень	Путинцева Н.П., Гончарова В.В., Тимофеева О.Т.
Профессиональные пробы - как условие достижения новых образовательных результатов старшеклассников.	Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников	Продвинутый уровень	Путинцева Н.П., Гончарова В.В., Пугачёва Т.И.
Историческая реконструкция, как одна из форм организации воспитательной работы, обеспечивающая требования ФГОС СОО.	Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания	Продвинутый уровень	Калякина Н.В. Путинцева Н.П. Вербицкая Е.В. Яковлева И. Ч.



## Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания/2020г

Тема практики	Направление	Уровень становления практики	Автор(ы)
<b>Добровольческое движение как ресурс становления гражданской позиции старшеклассников</b>	Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания	Продвинутый уровень	Вербицкая Е. В.
<b>Траектории естественнонаучного образования в школе</b>	Построение образовательной среды для физико-математического, естественнонаучного, инженерно-технологического образования	Начальный уровень	Истоминская И. Н., Миллер Н. Я.
<b>Курсы внеурочной деятельности как ресурс развития технологической грамотности»</b>	Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне	Продвинутый уровень	Данькова Л.Н Богачев В. В.