

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 5e1d6c731f2dfa5cdd6746cf

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: п. Абан

Мать:

Отец:

Год обучения: 1

Группа (особые потребности): 3

Класс: 1 (дополнительный)

Заключение ПМПК: Рекомендовано обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью тяжелой степени (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра (вариант 2, СИПР)

В школу Девочка первый раз пришла в сопровождении мамы и бабушки, на протяжении всего присутствия Девочка непрерывно голосом (хныкала монотонно) требовала уйти из кабинета, не реагировала на присутствующих взрослых, кроме мамы и бабушки. Уводила их из кабинета за руку, возможно, желая уйти на школьную площадку, где любит гулять.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: Девочка не может обходиться на данный момент без помощи взрослого в быту. Знает предназначение бытовых предметов, требует стереотипного применения электроприборов (перед приемом пищи – поставить в микроволновую печь). Понимает опасность их применения. Самопроизвольно предметами быта по назначению не пользуется, только с помощью близких.

Тип деятельности и работоспособность: Девочка предпочитает двигательную активность, ей нравится много ходить, бегать на открытом пространстве, залазить на высоту, качаться на качели.

Интеллектуальное развитие: ниже возрастной нормы.

Основная деятельность – двигательная активность, лазание по мебели, по крыше, забору, манипуляции с предметами, упаковками, не игровые множественные.

Особенности психоречевого развития: внешняя речь практически отсутствует; желания, потребности Девочка выражает отдельными звуками и жестами. Чужую речь, обращенную к ней не понимает.

Девочка не пользуется речью в общении с другими людьми, вокализирует в ситуации сенсорного удовольствия и повышенного эмоционального состояния.

В коммуникации использует указательные жесты, выражает просьбы через связанные с ней предметы. Редко откликается на свое имя; на приветствие и прощание других людей не реагирует типично, не копирует приветственные и прощальные жесты.

С. понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.). Девочка выражает несогласие (хныканье, плач).

Свои вещи Девочка знает; привлекает внимание, просит с помощью жестов, настойчиво тянет за руку. Радость выражает смехом.

Со слов мамы, Девочка самостоятельно может раздеться, одевает самостоятельно нижнее белье ё.

Навыки самообслуживания, в целом не сформированы. Одевается и раздевается с помощью взрослого. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, не умеет пользоваться ножом.

Семья неполная, состоит из 3-х человек, проживает в собственной квартире (двухквартирный дом). Мама – домохозяйка, есть отчим. Мама заботливо относится к дочери, заинтересована в успешном развитии, в сохранении здоровья ребенка, внимательно слушает рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Мама и бабушка гуляют с девочкой, выполняют её желания, режим дня не соблюдают, по словам мамы - в связи с особенностями сопутствующих заболеваний.

Основные двигательные навыки сформированы, присутствуют нарушения мелкой моторики. Согласно медицинским сведениям, состояние зрения и слуха соответствует норме.

При физических нагрузках Девочка быстро утомляется, часто болеет соматическими заболеваниями. Сопутствующим заболеванием является эпилепсия.

Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, девочка устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Ей не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто, пена и др.) облизывает, тянет в рот.

Девочке нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.

Эмоциональное состояние девочки неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность.

По словам мамы, Девочка спокойно ведет себя рядом с другими детьми, принимает от них предметы.

Девочка спокойно реагирует на прикосновения других людей, берет их за руку, настойчиво тянет или таким образом просит помощи у других людей.

Контакт «глаза в глаза» Девочка устанавливает редко, чаще не смотрит на находящихся рядом людей, на тех, с кем взаимодействует.

Девочка называет близких по роли и по имени.

Часты нарушения сна: при перемене погоды, при новолунии, полнолунии.

Девочка любит смотреть мультфильмы на смартфоне, просматривает один и тот же мультфильм несколько раз подряд.

Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) и оральная стимуляции (движения языком). В спокойном состоянии частично доступна контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застывание» на некоторых значимых ситуациях. Чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется).

Девочке необходима постоянная помощь. Требуется присмотр.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Социальная коммуникация.
2. Окружающий мир.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Девочка проживает с мамой и часто бывает у бабушки. Бытовые условия нормальные, в доме проведен водопровод, тепло. Психологическая поддержка семьи происходит постоянно специалистами школы, работающими с девочкой и заместителем директора по УВР; при проведении занятий специалистами, мама или бабушка постоянно присутствуют, специалисты поясняют особенности поведения девочки, основные подходы в обучении. Мама и бабушка находятся в контакте со школой, выполняют требования, разделяют ответственность по реализации образовательной программы.

Девочка уверена в двигательной активности, ловко взбирается на высоту, любит качаться на качелях, кататься с горки. Очень хорошая координация при беге и прыжках в высоту. Сидит уверенно, но не долгое время.

Предметы держит пальцами, кончиками пальцев, большие предметы берет двумя руками, вертит его, манипулирует, но не типично. Предметы подбрасывает, но не всегда ловит, может складывать по образцу в ряд или в пирамиду.

На проявление эмоций других людей чаще не реагирует, преобладает нейтральный эмоциональный фон, бывают проявления эмоций, не адекватные ситуации. Успокаивается сама при получении желаемого или при смене обстановки на привычную.

У девочки проявляется неадекватный смех, вокализмы, проявляет физическое сопротивление в нежелательной ситуации.

Зрение не обследовано у офтальмолога, особенности не описаны. Смотрит девочка чаще в сторону, знакомые предметы зрительно узнает и прослеживает.

Девочка не переносит громкие звуки, знакомые голоса и звуки узнает, реагирует на них привычными действиями. Имитирует слоги и звуки из мультфильмов и от окружающих. На громкий голос не реагирует.

Предметы любит ощупывать двумя руками, берет в рот.

Для общения использует жесты и напоминающие предметы - стимулы.

Манипуляции неспецифические, не связанные с прямым назначением предметов (кроме столовых приборов, предметов туалета).

Ощущение дискомфорта физического беспокоит девочку, знакомых людей различает., выделяет среди других маму, бабушку. Присутствие человека связывает с предметными действиями, привычными для взаимодействия с ним.

Наблюдается полевое поведение, режиму и условиям не подчиняется. Инициативы к коммуникации не проявляет, жесты использует для получения желаемого.

Со сверстниками в контакт не вступает

Пользуется столовыми приборами, предметами мебели по назначению.

Нуждается в постоянной полной помощи со стороны взрослого в одевании, частичная - в раздевании, в получении личной гигиены.

Требуется постоянный контроль со стороны взрослого.

Занятия на домашнем обучении не всегда регулярны, зависит режим от самочувствия, настроения девочки. Приоритет в обучении и коррекции ставится на коррекцию проблемного поведения, формирование социально значимого поведения.

3. Индивидуальный учебный план.

| Предмет, коррекционный курс | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|--------------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| | | Учитель | Воспитатель/Тьютор | Учитель-логопеды | Учитель физкультуры | Учитель-дефектолог | Педагог-психолог |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | | | | 2 | | | |
| Адаптивная физкультура | | 2 | | | | | |
| Сенсорное развитие | | | | | | | 2 |
| Предметно-практич. действия | | | | | | 2 | |
| Всего: | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность: | | | | | | | |
| Итого: 8 | | | | | | | |

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- тайм-аут

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | | |
| 1.1. Коммуникация | | |
| 1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств. | | |
| 1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации | + | |
| 1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации | + | |
| 1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним) | + | |
| 1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним) | + | |
| 1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств. | | |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации | + | |
| 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации | + | |
| 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации | + | |
| 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | |
| 1.2.1. Импрессивная речь | | |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего | + | |

| | | |
|---|---|--|
| собственное имя | | |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | + | |
| 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | + | |
| 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | + | |
| 1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | + | |
| 1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | | |
| 1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | + | |
| 1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) | + | |
| 9. Адаптивная физкультура | | |
| 9.1. Физическая подготовка | | |
| 9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза | | |
| 9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) | + | |
| 9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками | + | |

| | | |
|--|---|--|
| 9.1.5.4. Броски мяча на дальность | + | |
| 9.1.5.5. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге) | + | |
| 9.1.5.7. Перенос груза | + | |
| 11. Сенсорное развитие | | |
| 11.1. Зрительное восприятие. | | |
| 11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) | + | |
| 11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету | + | |
| 11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов | + | |
| 11.2. Слуховое восприятие. | | |
| 11.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука | + | |
| 11.2.4. Соотнесение звука с его источником | + | |
| 11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов | + | |
| 11.3. Кинестетическое восприятие. | | |
| 11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | + | |
| 11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) | + | |
| 11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела | + | |
| 11.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела | + | |

| | | |
|--|---|--|
| 11.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) | | |
| 11.4. Восприятие запаха. | | |
| 11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) | + | |
| 11.5. Восприятие вкуса. | | |
| 11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.) | + | |
| 11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) | + | |
| 12. Предметно-практические действия | | |
| 12.2. Действия с предметами | | |
| 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | + | |
| 12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) | + | |
| 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | + | |
| 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | + | |
| 12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) | + | |
| 12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | + | |
| 12.2.8. Вынимание предметов из емкости | + | |

| | | |
|---|---|--|
| 12.2.9. Складывание предметов в емкость | + | |
| 12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую | + | |
| 12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | + | |
| 12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | + | |
| 12.2.13. Формирование умения открывать предмет | + | |
| 12.2.14. Формирование умения закрывать предмет | + | |
| 14. Альтернативная коммуникация | | |
| 14.1. Основы коммуникации | | |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | + | |
| 14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств | | |
| 14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации | + | |
| 14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации | + | |
| 14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации | + | |
| 14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации | + | |
| 14.3. Импрессивная речь | | |
| 14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя | + | |
| 14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов | + | |

| | | |
|--|---|--|
| 14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | + | |
| 14.3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | + | |
| 14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | + | |
| 14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | + | |
| 14.3.8. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) | + | |
| 14.3.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | + | |
| 14.3.11. Понимание простых предложений | + | |
| 14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | | |
| 14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | + | |
| 14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | + | |

4.3. Нравственное развитие.

- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

| ФИО | Должность |
|-------------------------------|---------------------------|
| Никулина Людмила Семёновна | Учитель начальных классов |
| Дольникова Юлия Александровна | Учитель-логопед |
| Горбольсова Наталья Олеговна | Учитель - дефектолог |
| Миллер Мария Яковлевна | Педагог - психолог |

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|-----------------|---|---------------------------|
| Психологическая | <ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах | |

| | | |
|---|---|--|
| поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом | |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: | |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>дневнике ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома | |
|--|--|--|

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; муляжи внутренних органов человека, пособие "Скелет человека".

- Набор пиктограмм;

-Комплект базовых карточек Рес, планшетка "Сейчас-потом"

-мячи, суджоги

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки.

Специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год) и фиксируют в протоколах:

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (зп),

«действие не выполняет» (!),

«узнает объект» (у),

«не всегда узнает объект» (нву),

«не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.