

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (Общие положения)

Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная АОП с учетом особых образовательных потребностей

Цель реализации АОП обучающихся — создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного общего образования в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния.

Обучающиеся получают образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы могут получить такой же документ об образовании, как и их здоровые сверстники. Осваивая ООП, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах¹. Эти специальные условия аттестаций определяются и конкретизируются, при необходимости, с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании медицинской справки организуется индивидуальное обучение на дому по основным образовательным программам согласно индивидуальному учебному плану и расписанию.

Особые образовательные потребности обучающихся

Все обучающиеся, имеющие статус ребенка-инвалида, относящиеся к слабовидящим, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие сочетается с уверенностью в себе, самостоятельностью. Личностная незрелость не проявляется, в бытовых и практических вопросах жизни ребята ориентированы хорошо.

Особенности соматического здоровья не позволяют этим детям в полной мере осваивать программный материал предмета физкультура.

Условия получения образования таковы, что ребята полностью включены в образовательный процесс.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

¹Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО, а также ООП Абанской СОШ №3.

Адаптация основной образовательной программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимся АОП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»* (ответственные – школьный медработник, классный руководитель):

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (костыли, трость, спец.тренажеры и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и

обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»* (ответственные – школьный педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники):

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»* (ответственные – школьный педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники):

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»* (ответственные – школьный педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники):

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, учтены рекомендации, зафиксированные в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся АОП;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающегося;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающегося и его семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимся, его родителями, педагогическими работниками.

Предметные результаты освоения обучающимся ООП имеют некоторые расхождения лишь в части освоения практической части программы по физической культуре.

Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО, обучение обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом Абанской СОШ №3.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и решает задачи, отражающих основные направления развития:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций, и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами обучения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители). При конструировании учебного плана учтены требования к организации образовательного процесса в основной школе.

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Абанская средняя общеобразовательная школа №3
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС 2010 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										
		Va (25)	Vб (27)	VIa (25)	VIб (24)	VII а (22)	VII б (25)	VIIIa (20)	VIIIб (22)	IXa (25)	IXб (25)	Все го
	Классы	Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	0,5	0,5					2,5
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	0,5	0,5					2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	1	1									1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							10
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	9
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	6
	Информатика					1	1	1	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		Включение в рабочие программы учебных предметов: литература, история, музыка, изобразительное искусство, курсов, дисциплин других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; Включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.										
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	2	2	2	2	6
	Химия							2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1			6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Итого		30	30	29	29	30	30	32	32	30	30	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	4	4	5	5	4	4	6	6	22
Человек и профессии								1	1			
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1					
Введение в химию						1	1					
Практикум решения задач по математике								1	1	1	1	
Грамматика русского языка								1	1	1	1	
Обществознание												
Биология						1	1					
Черчение и графика										1	1	

Формы промежуточной аттестации	годовые оценки по всем предметам учебного плана										
			переводные экзамены по математике и английскому языку в форме письменных контрольных работ	переводные экзамены по русскому языку в форме сжатого изложения, по физике в форме письменных контрольных работ	переводные экзамены по обществознанию и химии в форме письменных контрольных работ						
Курсы по выбору обучающихся (не более 2х в пределах максимально допустимой недельной нагрузки)											
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
С компьютером на «ты»	1		1								
ФинГрам		1									
Химия и здоровье	1										
Химия в нашей жизни				1							
Секреты литературы		1									±1
Тайный мир текста				1							
Образовательные ресурсы Интернет				1							±1
География моего региона				1							±1
Граждановедение			1								
Геометрия без границ			1								
Программирование на scratch			1		1						
Математика: от простого к сложному					1						
Основы видеомонтажа						1					
Разговорный английский						1					
Основы медицинских знаний							1				
Избранные вопросы курса математики								1	1		
Текстовые и тестовые задания ОГЭ по русскому языку									1	1	
Химические технологии											1
Человек – Общество - Мир									1		
Практическая грамматика и лексика английского языка											±1
Практикум по решению физических задач											±1
История России: от Рюрика до Путина											±1
Основные вопросы общей биологии										1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	172