

Модель социально-психологической службы школы

1. Абанский район, п. Абан
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №3
3. Абанская СОШ №3

4. Целевые группы:

- нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ОВЗ; дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением);
- одаренные дети;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги школы.

5. Описание модели

5.1. Цель работы социально – психологической службы Абанской СОШ № 3 (далее- [СПС](#)) - организовать комплексное социально – психолого – педагогическое сопровождение личностного развития детей на разных уровнях образования и в различных образовательных условиях.

Ключевые задачи:

- Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети; опекаемые дети; дети с ОВЗ; дети – инвалиды; дети, испытывающие трудности в обучении и социализации;
- Сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся;
- Прогнозирование и профилактика отклоняющегося поведения у детей;
- Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

5.2. Направления деятельности службы:

Направления деятельности СПС школы исходят из задач, определяются по субъектам деятельности:

- **Работа с обучающимися разного возраста:** нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления.

Сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся.

- **Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

-одаренные дети;

-дети с ОВЗ;

-дети - инвалиды;

-опекаемые;

-дети, испытывающие трудности в обучении, адаптации, социализации (в т.ч. состоящие на всех видах учета).

- **Работа с педагогами и педагогическим коллективом.**

Индивидуальные консультации, групповые консультации, МО классных руководителей, педагогические совещания, педагогические консилиумы, педагогические советы.

- **Работа с родителями:**

Индивидуальные консультации и собеседования; групповые консультации; родительские собрания по классам, параллелям; большое родительское собрание; массовое участие родителей в реализации основных и адаптированных образовательных программ, участие в классных и школьных мероприятиях, в родительском совете школы, в совете профилактики и совете отцов, в оценке образовательной среды и образовательных условий; просвещение и информирование родителей через сайт школы, группу школы ВК, стендовую информацию.

- **Работа с административной командой** (в составе административной команды):

Подбор специалистов и взаимодействующих структур СПС с целью решения проблем, возникающих ситуаций и потребностей; оценка возможностей и эффективности деятельности.

- **Работа с органами самоуправления:**

- Наблюдательный совет;
- Общешкольный родительский совет;
- Профсоюзный комитет,
- Собрание школьного коллектива;
- Ученическое самоуправление.

- **Организационно-методическая деятельность:**

Определение графиков и процедур деятельности по направлениям, Определение и оптимизация временных, методических рамок и ресурсов. Разработка программ, положений, планов.

5.3. Технологии, методы, формы, способы функционирования службы

Психологическое просвещение, психологическая и социальная профилактика, психолого – педагогическое консультирование, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование.

5.4. Структуры, входящие в службу:

Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Специалисты: педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, заведующий информационно – профориентационным центром.

Структурные компоненты: консультационный пункт, психолого–педагогический консилиум, ПОС учителей-предметников.

5.5. Внутренние и внешние связи (межведомственное взаимодействие):

Структуры и специалисты, с которыми взаимодействует СПС школы:

Методисты и специалисты управления образования, РМО, ТПМПК, КГБУЗ Абанская РБ, ЦПО, ЦДО и В, ММЦ, Центр семьи «Абанский»,

КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, Отдел полиции МУ МВД России, Районные библиотеки, РДК, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский», ЦЗН Абанского района, ДОУ, ДЮСШ «Лидер», Стадион им. Шумакова, школы-партнеры.

5.6. Планируемые результаты:

100% учащихся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети; опекаемые; дети с ОВЗ; дети – инвалиды; дети, испытывающие трудности в обучении и социализации охвачены психолого-педагогической и социальной помощью;

- на разных уровнях обучения и с разными категориями детей проходит сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (мониторинг личностных результатов, СД-1 и ИД-1-3 от ЦОКО, СПТ и т.д.);

- систематическая работа по прогнозированию и профилактике отклоняющегося поведения у детей исключает проявления данного типа поведения у учащихся;

- 100% учащихся 9-11 классов готовы к профессиональному самоопределению, имеют варианты или единственный выбор своего дальнейшего профессионального будущего (знают свои способности, возможности, склонности, оформили профессиональные намерения в ИУП, индивидуальной образовательной программе).

- 100% обращений за консультативной помощью педагогов и родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения, воспитания и развития обучающихся реализованы, имеют конструктивное решение.

5.7. Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов.

Оценка эффективности работы психологической службы школы:

- Анализ прохождения адаптационного периода, результаты мероприятий классно-обобщающего контроля. (1,5,10 классы, группы классов);
- Контроль исполнения решений ППк;
- Контроль исполнения рекомендаций ТПМПК;
- Результаты личностного мониторинга по классам (5-11 классы);
- Результаты исследований ЦОКО (1-4 классы);
- Результаты Социально-Психологического Тестирования (7-11 классы);
- Программы коррекционно-развивающей работы узких специалистов;
- АООП разных типов
- Протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- Мониторинг поступления выпускников (9, 11 классы);
- Конкурс «Комп.Ас» (1-11 классы).