

Мониторинг личностных результатов за 2020-2021 учебный год

Анализ итогов мониторинга школьной мотивации, адаптации и уровня психофизического состояния учащихся 1-х классов при переходе с уровня дошкольного общего образования на уровень начального общего образования.

По итогам диагностических исследований и посещения уроков педагогом – психологом сделаны следующие выводы:

1. Анализ результатов диагностики уровня мотивации по методике «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой) показал:

• В 1а классе низкий уровень мотивации (преобладание игрового мотива) отражен у 2 детей (8%) класса. Есть результаты, показывающие переход от игрового (низкий уровень) до социального (средний уровень) уровня мотивации – у 3 детей (12%), т.о., у 20% уч-ся 1а класса уровень мотивации еще не достиг социального мотива, т.е. среднего уровня мотивации.

Средний уровень мотивации (социальный мотив) отражен в результатах у 12 детей (50% коллектива класса); на переходе от среднего к высокому (учебному) уровню находятся 3 ученика (12%); учебный мотив (высокий уровень мотивации) в 1а классе у 3 человек – 12% коллектива.

• В 1б классе низкий уровень мотивации (преобладание игрового мотива) не отражен ни у кого из детей класса. Есть результаты, показывающие переход от игрового (низкий уровень) до социального (средний уровень) уровня мотивации – у 5 детей (20%), т.о., у 20% уч-ся 1б класса уровень мотивации еще не достиг социального мотива, т.е. среднего уровня мотивации.

Средний уровень мотивации (социальный мотив) отражен в результатах у 5 детей (20% коллектива класса); на переходе от среднего к высокому (учебному) уровню находятся 6 учеников (24%); учебный мотив (высокий уровень мотивации) в 1а классе у 7 человек – 28% коллектива.

2. Уровни адаптации по методике Н.Г. Лускановой и диагностике ЦОКО распределились следующим образом:

В 1а классе интегральный уровень адаптации находится у всех учеников приблизительно на одном уровне – уровень среднего показателя класса.

Эмоции зависимости, отвержения, подавленности, потребность в безопасности отражают 4 ученика – 16%; особый негативизм связан у детей с процессом чтения, обучения письму. В социальном плане пока составляет трудность парная работа, неформальное общение особо не проявляют во время перемен, нахождения в группе продленного дня, дружеские связи еще слабы, но уже есть дети, имеющие постоянный круг общения в классном коллективе.

Физиологическая адаптация происходит до сих пор, работоспособность и продуктивность внимания и мышления снижаются уже к началу 3-го урока, сложность составляет выполнение правил и инструкций учителя.

Особую трудность на данный момент в плане адаптации испытывает ребенок – инвалид У. Кабанова: сложности в усвоении учебного материала, адаптации к учебной нагрузке, условиям обучения, но при постоянной поддержке и помощи взрослого Ульяна реагирует на суть задания, инструкции педагога, работая в своем темпе, на своем уровне, но на короткий промежуток времени. Усталость наблюдается уже к концу 1 урока, говорит, что хочет домой, что устала.

В 1б классе интегральный уровень адаптации находится у всех учеников приблизительно на одном уровне – уровень среднего показателя класса.

Эмоции зависимости, отвержения, подавленности, потребность в безопасности отражают 3 ученика – 12%; особый негативизм связан у детей с процессом чтения, обучения чтению. В социальном плане пока составляет трудность парная работа, неформальное общение особо не проявляют во время перемен, нахождения в группе продленного дня, дружеские связи еще слабы, но уже есть дети, имеющие постоянный круг общения в классном коллективе.

Физиологическая адаптация происходит до сих пор, работоспособность и продуктивность внимания и мышления снижаются уже к началу 3-го урока, сложность составляет выполнение правил и инструкций учителя.

Особо проявляется социальная дезадаптация у Горелик Л.: трудности составляет удержание внимания в пределах 15 минут, слушать и следовать инструкции учителя, продуктивно общаться с одноклассниками.

Результаты мониторинга через проективные тесты показывают низкий уровень развития изобразительной функции практически у всех первоклассников, недостаточно развитую мелкую моторику, аккуратность выполнения задания.

Анализ результатов диагностики уровня самооценки и уровня мотивации уч-ся 5-х классов как показателя адаптации учащихся в среднем звене.

1. Уровень самооценки. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Прихожан А.М.)

1 вариант (благоприятный вариант). Такой вариант самооценки может быть охарактеризован как гармоничный с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей. В этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у таких детей в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам.

2 вариант (благоприятный вариант). Школьники с таким вариантом самооценки часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

3 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о неблагоприятном отношении к себе, неблагоприятии в личностном развитии.

4 вариант (неблагоприятный вариант). Учащегося с таким вариантом самооценки как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

5 вариант (неблагоприятный вариант). Как правило, такой вариант свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

6 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагоприятие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

7 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

8 вариант (неблагоприятный вариант). Школьники с таким вариантом самооценки как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

9 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант отмечается у школьников, переживающих сильную неуверенность в себе и испытывающих сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

№	Кл	Показатели по уровням самооценки				Показатели по вариантам самооценки								
		Оч. высокий	Высокий	Средний	Низкий	1 в-т	2 в-т	3 в-т	4 в-т	5 в-т	6 в-т	7 в-т	8 в-т	9 в-т
1	5а	37%	18,5%	29,6	11,1%	7,4	14,8	0	0	18,5%	7,4%	22,2%	3,7	0
2	5б	28%	36%	16%	4%	4%	8%	0	0	16%	4%	16%	0	0

На данный момент времени 9 человек из 5-х классов имеют 5-й тип самооценки, «говорящий» лишь о поверхностном, общем положительном отношении к себе, без оценки своих возможностей, причем у всех детей данной группы уровень самооценки *высокий и очень высокий*. Здесь необходима работа классного рук-ля и учителей - предметников по формированию адекватного отношения к себе на основе рефлексии собственных возможностей и притязаний, успехов и неудач.

10 учеников 5-х классов имеют 7 тип самооценки – вариант, который свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Уровень самооценки у детей данной группы разный: от низкого (2 чел.) до высокого (1 чел.). Необходимо классные мероприятия и работу на уроках организовать дифференцированно, чтобы каждый ребенок мог выбрать уровень выполнения по своим силам и мог проанализировать именно свои дефициты и ресурсы.

1 ребенок имеет 8 тип самооценки, т.е. смирился со своей «малоценностью». Дифференциация в обучении и воспитании позволит увидеть ребенку свои сильные стороны и опираться на них в развитии своей личности.

31 ученик 5-х классов имеют очень высокий и высокий уровень самооценки, что является потенциалом к развитию их личности, но в то же время, поводом к формированию адекватного отношения к себе.

9 человек имеют 1 и 2 продуктивные типы самооценки, показывающие умение адекватно оценивать свои возможности, умение ставить пред собой цели и достигать их, зная свой потенциал.

2. Уровень мотивации. Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова).

№ п\п	Класс	Уровень мотивации	Тип мотивации
-------	-------	-------------------	---------------

		Высокий и оч. высокий	Нормальный	и Низкий	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
1	5а	8 (30%)	42%	28%	48%	17%	26,4%	42,6%	0	4,8%
2	5б	7 (28%)	32%	28%	50%	14,4%	19,8%	40%	0	8%

Главной задачей педагогов является сохранение и увеличение показателя высокого и очень высокого уровня мотивации и уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий).

- *Познавательные мотивы* связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

- *Социальные мотивы* связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

- *Позиционные мотивы (вид социальных мотивов)* выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться вразного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

- *Оценочные мотивы* – желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного

- *Игровые мотивы* – мотивы, присущие ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания.

- *Внешние мотивы* проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Главной задачей педагогов является сохранение и увеличение показателя высокого и очень высокого уровня мотивации и уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий).

Кроме того, необходима работа по смещению приоритета у уч-ся с оценки в сторону познания, с позиционного мотива к социальному.

Анализ результатов изучения индивидуальной и психологической готовности выпускников к ГИА, форм работы, направленных на формирование психологической устойчивости школьников в рамках внутришкольного контроля организации подготовки выпускников 9 и 11 классов. Декабрь 2020г.

Изучение индивидуальной и психологической готовности выпускников к ГИА проходило через Анкету «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова в 9 и 11 классах в декабре 2020 года.

Опрос выпускников показал:

1. В 9а классе среди дефицитов в плане готовности к ГИА лишь общее волнение по отношению к процедуре экзаменов, что вполне естественно на этапе подготовки и

самоопределения в выборе предметов. Подростки данного класса хорошо представляют себе процедуру проведения ГИА, могут оптимально планировать и распределять свое время, имеют навыки работы с КИМ, определили для себя оптимальный способ работы на экзамене, знают об оптимальном для себя пороге итоговых баллов за экзамен.

2. В 9б классе ОГЭ заранее вызывает тревогу и волнение у 61 % учеников, 50% опрошенных отмечают у себя недостаточно развитое умение работы с КИМ, затрудняются определить плюсы и минусы ГИА, т.к. имеют дефицит знаний о ней, 50% учащихся не могут пока сформулировать собственную стратегию работы на экзамене.

Среди ресурсов такие показатели у 9а, как: знание процедуры ГИА, порядка ее проведения, 72% опрошенных выпускников 9а класса владеют оптимальным для себя способом выполнения заданий.

Некоторая противоречивость данных опроса говорит о нестабильности внутренней позиции по отношению к ГИА, возможно, сомнений в собственных силах в подготовке к экзаменам на данный момент времени.

3. В 11-х классах завышен на данный момент показатель волнения перед предстоящей ГИА, хотя абсолютное большинство из опрошенных отмечает знание порядка проведения, умение распределять силы на экзамене, знание процедуры, способны собственное планировать время, умеют работать с КИМ, оформлен индивидуальный способ работы выполнения работы, говорят, что смогут успокоиться в нужный момент, определили собственный порог баллов для успешной сдачи ГИА, полагают, что сдать ГИА им вполне по силам.

IV. Итоги социально – психологического тестирования - 2020.

Количество протестированных	178	
Резистентность (недостоверных анкет)	55	30.90 %
Достоверных анкет	123	69.10 %

Результат обработки достоверных анкет

Незначительная вероятность вовлечения	114	64.04 %
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)		
Явная рискогенность социально-психологических условий	2	1.12 %
Методика Соотношение критических значений	3	1.69 %
Методика Квазишкалирование	8	4.49 %
Латентный риск вовлечения	7	3.93 %
Группа риска ИТОГО	9	5.06 %

Распределение недостоверных результатов по критериям

Время тестирования	6	10.91 %
Нежелание сотрудничать	2	3.64 %
Контроль соответствия	5	9.09 %
Социальная желательность ответов	46	83.64 %
Недостоверны по 2м и более критериям	4	7.27 %

V. Анализ результатов мониторинга личностных результатов

Мотивация к учению (методика Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова)

5а класс

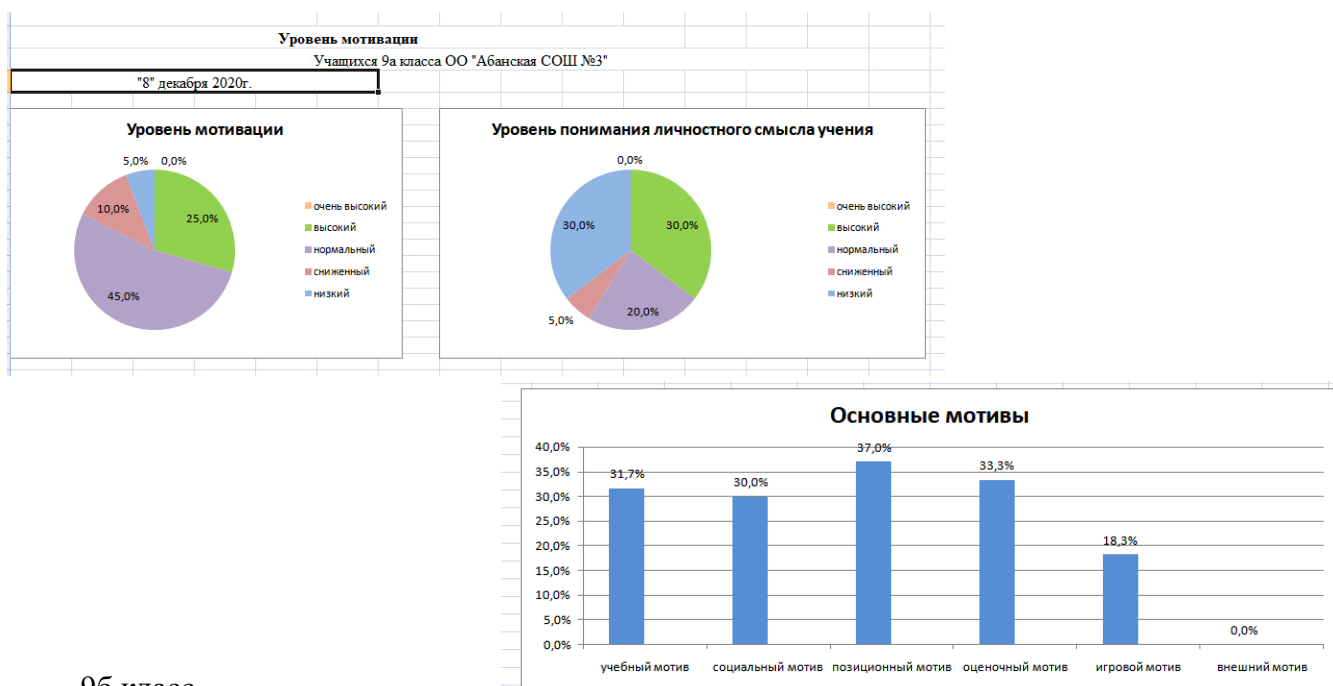
Уровень мотивации		
Учащихся 5 а_ класса ОО "Абанская СОШ №3"		
"7" октября 2020 г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса		
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	2	7,4%
высокий	6	22,2%
нормальный	11	40,7%
сниженный	5	18,5%
низкий	2	7,4%
Выявление основных мотивов		
учебный мотив	средний %	
социальный мотив	48,1%	
позиционный мотив	17,0%	
оценочный мотив	26,4%	
игровой мотив	42,6%	
внешний мотив	0,0%	
	4,8%	

5б класс

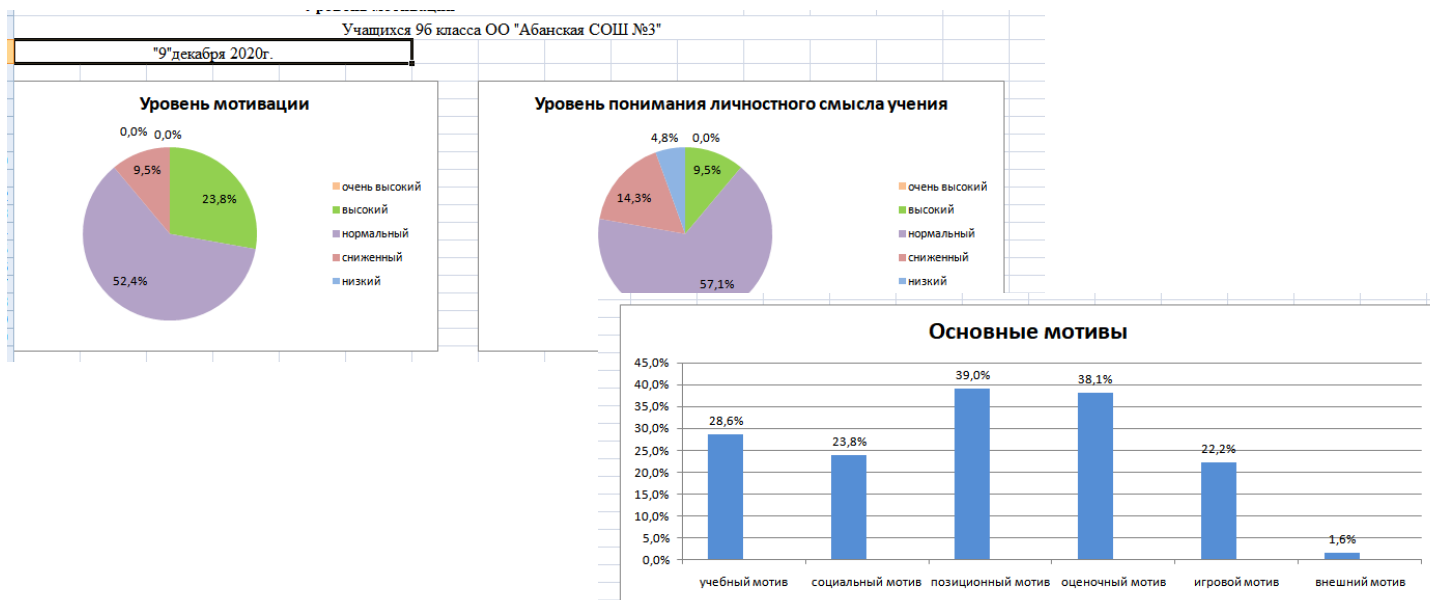
Уровень мотивации		
Учащихся 5_б_ класса ОО "Абанская СОШ №3"		
"06" октября 2020г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса		
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	7	28,0%
нормальный	8	32,0%
сниженный	5	20,0%
низкий	2	8,0%
Выявление основных мотивов		
учебный мотив	средний %	
социальный мотив	50,0%	
позиционный мотив	14,4%	
оценочный мотив	19,8%	
игровой мотив	40,0%	
внешний мотив	0,0%	
	8,0%	

Около трети коллективов уч-ся 5-х классов имеют очень высокий и высокий уровень мотивации, сниженный и низкий уровень имеют значительное количество детей: в 5а – 26%, в 5б – 28%. На 1-м месте на момент опроса учебный мотив и оценочный. Однако, сохраняется наличие внешнего мотива обучения.

9а класс

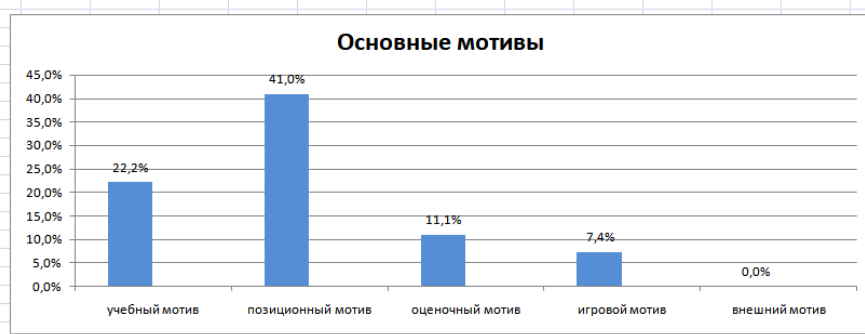
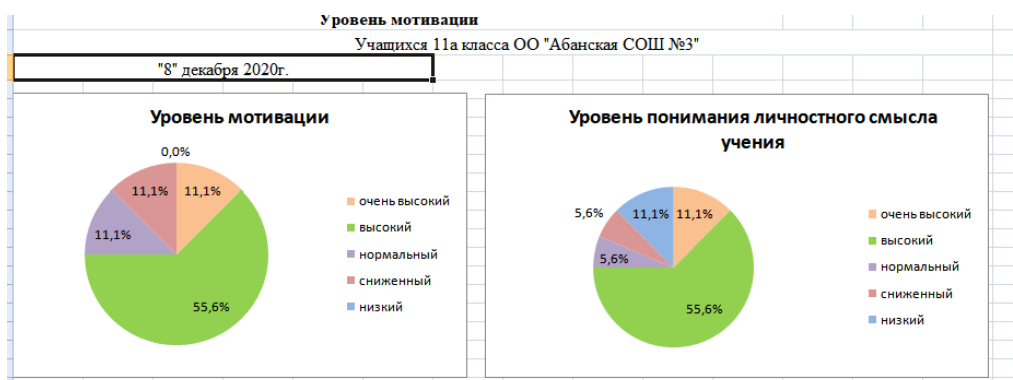


9б класс

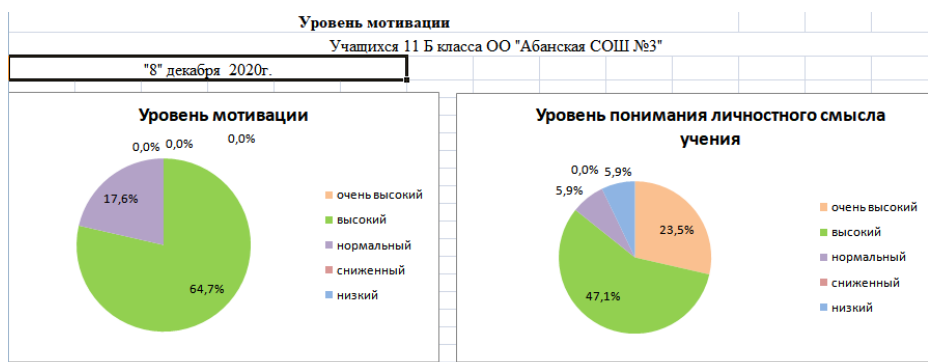


В 9-х классах четверть коллективов отражают в своих ответах высокий уровень мотивации, преобладают позиционный и оценочный мотивы учения. На 2-м месте – учебный и социальный мотивы. Около 20% опрошенных отражают игровой мотив, что является показателем инфантильности, отсутствием мотива учения как средства получения образования, саморазвития.

11а класс



11б класс



В 11-х классах большинство учащихся отмечают у себя высокий уровень мотивации; со значительным отрывом

лидирует позиционный мотив учения, значимость процесса получения знаний, самообразования лишь у 22% в 11а классе и у 18% в 11б классе. Настораживает наличие у выпускников игрового мотива учения.

Исследование самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Прихожан А.М.)

5а класс

5б класс

		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		27		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	10	37,0%	
	высокий	5	18,5%	
	средний	8	29,6%	
	низкий	3	11,1%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	14	51,9%	
	высокий	8	29,6%	
	средний	2	7,4%	
	низкий	1	3,7%	
Степень расхождения:				
	сильная	11	40,7%	
	умеренная	6	22,2%	
	слабая	3	11,1%	
	неопределенная	7	25,9%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	2	7,4%
	продуктивный	2	4	14,8%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	5	18,5%
		6	2	7,4%
		7	6	22,2%
		8	1	3,7%
		9	0	0,0%

		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		25		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	7	28,0%	
	высокий	9	36,0%	
	средний	4	16,0%	
	низкий	1	4,0%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	12	48,0%	
	высокий	4	16,0%	
	средний	4	16,0%	
	низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:				
	сильная	8	32,0%	
	умеренная	3	12,0%	
	слабая	1	4,0%	
	неопределенная	13	52,0%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	1	4,0%
	продуктивный	2	2	8,0%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	4	16,0%
		6	1	4,0%
		7	4	16,0%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

6а класс

6б класс

Уровень самооценки				
Учащихся 6а класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"24" ноября 2020г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		26		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	8	30,8%	
	высокий	6	23,1%	
	средний	9	34,6%	
	низкий	1	3,8%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	16	61,5%	
	высокий	5	19,2%	
	средний	3	11,5%	
	низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:				
	сильная	11	42,3%	
	умеренная	8	30,8%	
	слабая	1	3,8%	
	неопределенная	6	23,1%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	4	15,4%
	продуктивный	2	4	15,4%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	4	15,4%
		6	1	3,8%
		7	7	26,9%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки				
Учащихся 6б класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"7" декабря 2020г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		27		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	8	29,6%	
	высокий	7	25,9%	
	средний	6	22,2%	
	низкий	0	0,0%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	11	40,7%	
	высокий	6	22,2%	
	средний	2	7,4%	
	низкий	2	7,4%	
Степень расхождения:				
	сильная	6	22,2%	
	умеренная	5	18,5%	
	слабая	1	3,7%	
	неопределенная	15	55,6%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	1	3,7%
	продуктивный	2	4	14,8%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	4	14,8%
		6	1	3,7%
		7	2	7,4%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

В 6-х классах преобладают очень высокий и высокий уровень самооценки и притязаний. Немалая часть детей отмечают в своих ответах средний уровень самооценки у себя (34,6% в 5а, 22% - в 5б).

Есть группа детей в обоих классах (42% в 5а и 22% в 5б кл.), у которых проявляется неблагоприятный тип самооценки:

5 вариант (неблагоприятный вариант). Как правило, такой вариант свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

7 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

9а класс

9б класс

Уровень самооценки			
Учащиеся 9а класса ОО "Абанская СОШ №3" "8" декабря 2020г.			
	Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся	20		
Из них:			
Имеют уровень самооценки:			
очень высокий	5	25,0%	
высокий	5	25,0%	
средний	2	10,0%	
низкий	5	25,0%	
Уровень притязаний:			
очень высокий	8	40,0%	
высокий	4	20,0%	
средний	4	20,0%	
низкий	1	5,0%	
Степень расхождения:			
сильная	4	20,0%	
умеренная	9	45,0%	
слабая	3	15,0%	
неопределенная	4	20,0%	
Варианты самооценки:			
благоприятные варианты	благоприятный	5	25,0%
	продуктивный	2	10,0%
		3	0,0%
неблагоприятные варианты		4	1,0%
		5	0,0%
		6	3,0%
		7	4,0%
		8	0,0%
		9	0,0%

Уровень самооценки			
Учащиеся 9б класса ОО "Абанская СОШ №3" "9" декабря 2020г.			
	Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся	23		
Из них:			
Имеют уровень самооценки:			
очень высокий	6	26,1%	
высокий	4	17,4%	
средний	6	26,1%	
низкий	2	8,7%	
Уровень притязаний:			
очень высокий	7	30,4%	
высокий	6	26,1%	
средний	5	21,7%	
низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:			
сильная	11	47,8%	
умеренная	5	21,7%	
слабая	1	4,3%	
неопределенная	6	26,1%	
Варианты самооценки:			
благоприятные варианты	благоприятный	1	4,3%
	продуктивный	4	17,4%
неблагоприятные варианты		3	0,0%
		4	0,0%
		5	21,7%
		6	4,3%
		7	26,1%
		8	0,0%
		9	0,0%

В 9-х классах показатели примерно поровну распределились по всем уровням самооценки: в 9а по 25% уч-ся имеют высокий, очень высокий и низкий уровень самооценки, средний уровень у 10% детей. В 9б классе: очень высокий и средний уровень самооценки имеют 26% детей, с высоким уровнем самооценки 17,4% детей, с низким – 8,7%.

Также и показатели уровня притязаний распределились по всем уровням: от очень высокого до среднего. Среди вариантов самооценки преимущество относится к благоприятным, конструктивным вариантам, но и к неблагоприятным – к 5, 6, 7 (45% в 9а, 52% - в 9б кл.) .

5 вариант (неблагоприятный вариант). Как правило, такой вариант свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

6 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрывается», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

7 вариант (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

Исследование ценностных ориентаций (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)
ба класс

		РЕЗУЛЬТАТЫ											
		ба		класс		ОО		Абанская СОШ №3					
		24.11.20		дата									
		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение			
Количество		количество		доля, %		количество		доля, %		количество		доля, %	
26													
1	Характер отношений школьника к семье	16	61,5%	8	30,8%	2	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	10	38,5%	12	46,2%	2	7,7%	2	7,7%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	15	57,7%	9	34,6%	2	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	7	26,9%	16	61,5%	2	7,7%	1	3,8%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	6	23,1%	13	50,0%	3	11,5%	4	15,4%	0	0,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	5	19,2%	13	50,0%	3	11,5%	5	19,2%	0	0,0%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	8	30,8%	11	42,3%	2	7,7%	5	19,2%	0	0,0%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	4	15,4%	18	69,2%	3	11,5%	1	3,8%	0	0,0%	0	0,0%

6б класс

		РЕЗУЛЬТАТЫ											
		6б		класс		ОО		Абанская СОШ №3					
		07.12.20		дата									
		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение			
Количество		количество		доля, %		количество		доля, %		количество		доля, %	
27													
1	Характер отношений школьника к семье	16	59,3%	4	14,8%	6	22,2%	1	3,7%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	6	22,2%	14	51,9%	7	25,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	9	33,3%	11	40,7%	7	25,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	4	14,8%	17	63,0%	6	22,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	11	40,7%	8	29,6%	7	25,9%	1	3,7%	0	0,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	7	25,9%	10	37,0%	6	22,2%	3	11,1%	1	3,7%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	5	18,5%	12	44,4%	7	25,9%	3	11,1%	0	0,0%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	7,4%	17	63,0%	7	25,9%	1	3,7%	0	0,0%	0	0,0%

В 6-х классах преимущественно позитивное (устойчивое и ситуативное) отношение ко всем жизненным ценностям, особенно – к семье, культуре, к Земле. Показатели в сравнении с прошлым годом преимущественно остались неизменными. Около четверти коллектива 6б класса отражают в своих ответах неопределенное отношение ко всем типам ценностей, в ба классе данный уровень отношения выражен у 7,7 – 11,5% детей.

8а класс

		РЕЗУЛЬТАТЫ											
		8а		класс		ОО		Абанская СОШ №3					
		02.12.20		дата									
		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение			
Количество		о		доля, %		о		доля, %		о		доля, %	
23													
1	Характер отношений школьника к семье	10	43,5%	6	26,1%	5	21,7%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	8	34,8%	9	39,1%	4	17,4%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	9	39,1%	8	34,8%	4	17,4%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	6	26,1%	10	43,5%	4	17,4%	3	13,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	7	30,4%	4	17,4%	5	21,7%	7	30,4%	0	0,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	1	4,3%	10	43,5%	5	21,7%	6	26,1%	1	4,3%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	2	8,7%	11	47,8%	6	26,1%	4	17,4%	0	0,0%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	8,7%	15	65,2%	5	21,7%	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%

		РЕЗУЛЬТАТЫ										
		86	класса		ОО		Абанская СОШ №3					
		02.12.20		дата								
		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение		
Количество												
24												
		о		доля, %		о		доля, %		о		
		доля, %		о		доля, %		о		доля, %		
1	Характер отношений школьника к семье	8	33,3%	10	41,7%	4	16,7%	2	8,3%	0	0,0%	
2	Характер отношений школьника к Отечеству	0	0,0%	15	62,5%	6	25,0%	3	12,5%	0	0,0%	
3	Характер отношений школьника к Земле	5	20,8%	13	54,2%	4	16,7%	2	8,3%	0	0,0%	
4	Характер отношений школьника к труду	2	8,3%	18	75,0%	4	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	
5	Характер отношений школьника к культуре	4	16,7%	11	45,8%	7	29,2%	2	8,3%	0	0,0%	
6	Характер отношений школьника к знаниям	2	8,3%	17	70,8%	4	16,7%	1	4,2%	0	0,0%	
7	Отношение подростка к человеку как Иному	3	12,5%	15	62,5%	5	20,8%	1	4,2%	0	0,0%	
8	Отношение подростка к своему телесному Я	1	4,2%	19	79,2%	4	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	

В 8-х классах отражено у группы подростков неопределенное отношение и ситуативно-негативное в разных долях ко всем жизненным ценностям, заслуживает внимание немалый процент детей с неопределенным отношением (от 17% до 26%), у уч-ся 8-х классов нет сформированного отношения к ценности, данная сторона воспитания заслуживает пристального внимания в семье и классном коллективе, школе.

По сравнению с прошлым годом выросли показатели отношения к иным людям (рост числа уч-ся с позитивным отношением). Преимущественно позитивное отношение определяют ученики к семье, Земле, труду, к Отечеству.

10а класс

		РЕЗУЛЬТАТЫ										
		10а	класса		ОО		Абанская СОШ №3					
		23.12.20		дата								
		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение		
Количество												
11												
		количество		доля, %		количество		доля, %		количество		
		доля, %		количество		доля, %		количество		доля, %		
1	Характер отношений школьника к семье	5	45,5%	6	54,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
2	Характер отношений школьника к Отечеству	3	27,3%	8	72,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
3	Характер отношений школьника к Земле	8	72,7%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
4	Характер отношений школьника к труду	6	54,5%	5	45,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
5	Характер отношений школьника к культуре	2	18,2%	7	63,6%	0	0,0%	1	9,1%	1	9,1%	
6	Характер отношений школьника к знаниям	5	45,5%	5	45,5%	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%	
7	Отношение подростка к человеку как Иному	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
8	Отношение подростка к своему телесному Я	4	36,4%	6	54,5%	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%	

10б класс

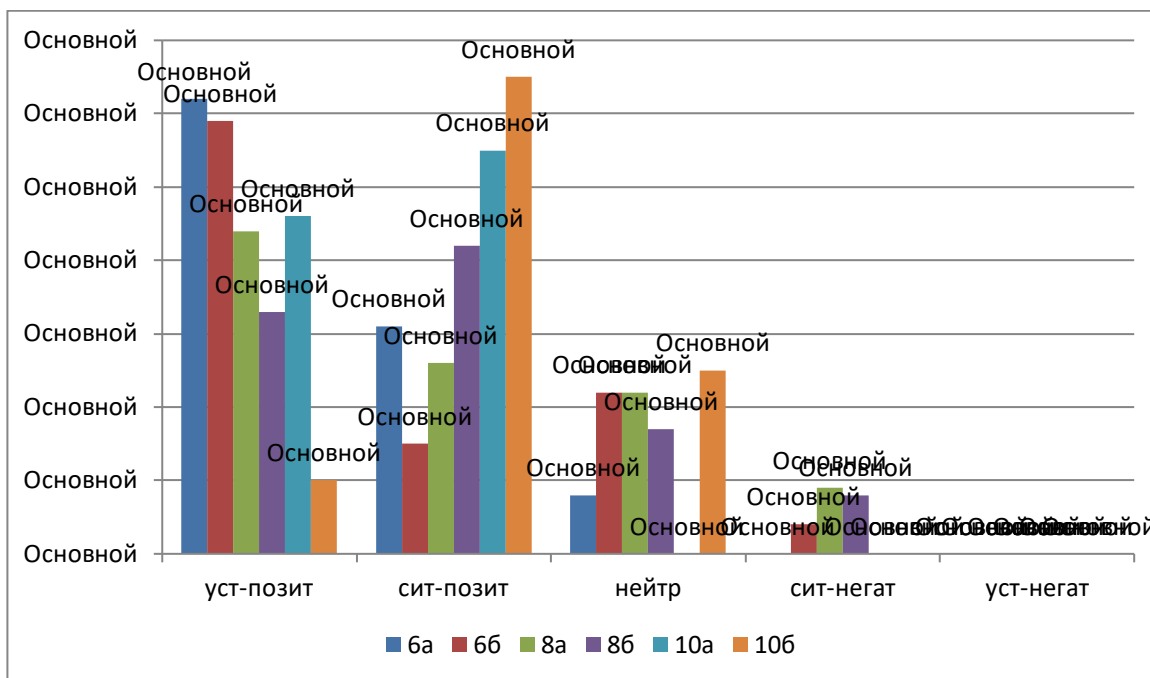
		РЕЗУЛЬТАТЫ										
		10б	класса		ОО		Абанская СОШ №3					
		30.11.20		дата								
		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение		
Количество												
20												
		количество		доля, %		количество		доля, %		количество		
		доля, %		количество		доля, %		количество		доля, %		
1	Характер отношений школьника к семье	2	10,0%	13	65,0%	5	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	
2	Характер отношений школьника к Отечеству	3	15,0%	9	45,0%	5	25,0%	3	15,0%	0	0,0%	
3	Характер отношений школьника к Земле	8	40,0%	4	20,0%	6	30,0%	2	10,0%	0	0,0%	
4	Характер отношений школьника к труду	9	45,0%	6	30,0%	5	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	
5	Характер отношений школьника к культуре	2	10,0%	9	45,0%	5	25,0%	4	20,0%	0	0,0%	
6	Характер отношений школьника к знаниям	6	30,0%	7	35,0%	5	25,0%	2	10,0%	0	0,0%	
7	Отношение подростка к человеку как Иному	4	20,0%	11	55,0%	5	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	
8	Отношение подростка к своему телесному Я	8	40,0%	6	30,0%	5	25,0%	1	5,0%	0	0,0%	

10а классе ситуация отношения к ценностям в сравнении с прошлым годом улучшилась по всем показателям, в 10б есть ученики, которые выражают неопределенное (от 25 до 30% опрошенных уч-ся) и ситуативно-негативное отношение (5-20% опрошенных) ко всем жизненным ценностям. На 1- месте позитивное отношение уч-ся 10-х классов выражают к труду, своему здоровью и к Земле.

Ценности\ур. отношения		Показатели по классам (в %)					
		6а	6б	8а	8б	10а	10б
1. Характер отношений школьника к семье	УПО	62	59↓	44↓	33↓	46↓	10↓
	СПО	31↑	15↑	26↑	42↑	55↑	65↑
	Неопр.	8↓	22↑	22↑	17↑	0	25↓
	СНО	0	4	9↑	8↑	0↓	0↓
	УНО	0	0	0	0	0	0
2. Характер отношений школьника к Отечеству	УПО	39↑	22↓	35↓	0↓	27↑	15↓
	СПО	46↓	52↑	39	63↓	73↑	45↑
	Неопр.	8	26↑	17↑	25↑	0	25↓
	СНО	8	0↓	9	13	0↓	15↓
	УНО	0	0↓	0	0	0	0
3. Характер отношений школьника к Земле	УПО	58↑	33↓	39↑	21↓	73↑	40↓
	СПО	35	41↓	35↓	54	27↓	20↓
	Неопр.	8↓	26	17↑	17	0	30↓
	СНО	0	0↓	9	8↑	0↓	10↑
	УНО	0	0	0	0	0	0
4. Характер отношений школьника к труду	УПО	27↑	15↑	26↓	8↓	55↑	45↓
	СПО	62↑	63↓	44↓	75↓	46↓	30↓
	Неопр.	8↓	22↑	17↑	17	0	25↓
	СНО	4↓	0↓	13	0	0↓	0
	УНО	0	0	0	0	0	0
5. Характер отношений школьника к культуре	УПО	23↓	41↑	30↑	17	18↑	10↓
	СПО	50↑	30↓	17↓	46↓	64↑	45↑
	Неопр.	12	26↑	22↑	29	0	25↓
	СНО	15↑	4↓	30↑	8↓	9↓	20↓
	УНО	0	0	0	0	9	0
6. Характер отношений школьника к знаниям	УПО	19↓	26↑	4↓	8↑	46↑	30↓
	СПО	50↑	37↓	44↓	71↑	46↓	35↑
	Неопр.	12↓	22	22↑	17↑	0	25↓
	СНО	19↑	11	26↑	4↓	9↑	10↑
	УНО	0	4↓	4↑	0↓	0	0
7. Отношение подростка к человеку	УПО	31↑	19	9↑	13↑	64↑	20↓
	СПО	42↓	44↓	48↑	63↑	36↓	55↑

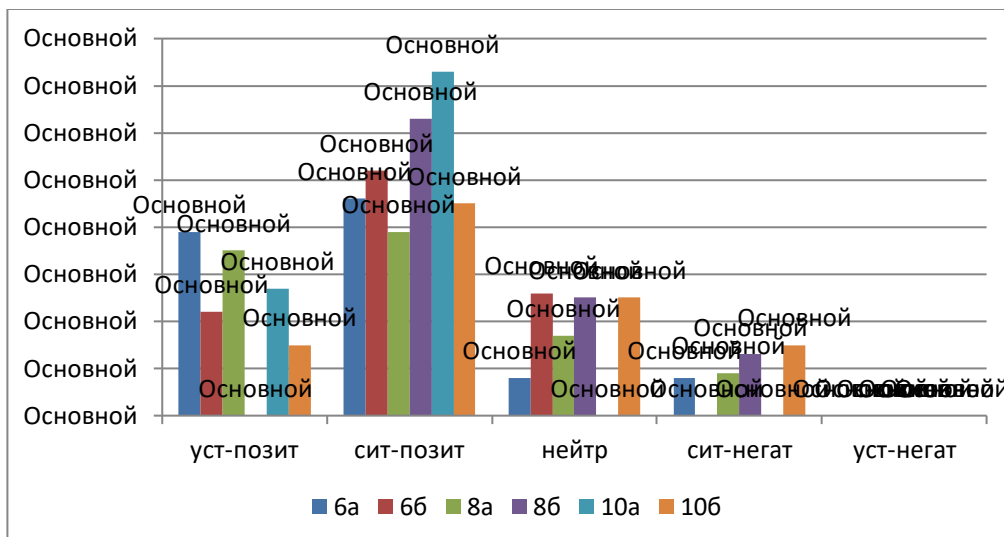
как Иному	Неопр.	8↓	26	26↑	21	0	25↓
	СНО	19↑	11↓	17↓	4	0↓	0↓
	УНО	0	0	0↓	0	0	0
8. Отношение подростка к своему телесному Я	УПО	15↑	7↓	9↓	4↓	36	40↑
	СПО	69↓	63↑	65	79↑	55↓	30↓
	Неопр.	12	26	22↑	17	0	25↓
	СНО	4↑	4	4↑	0	9↓	5↑
	УНО	0	0	0	0	0	0

Отношение к семье



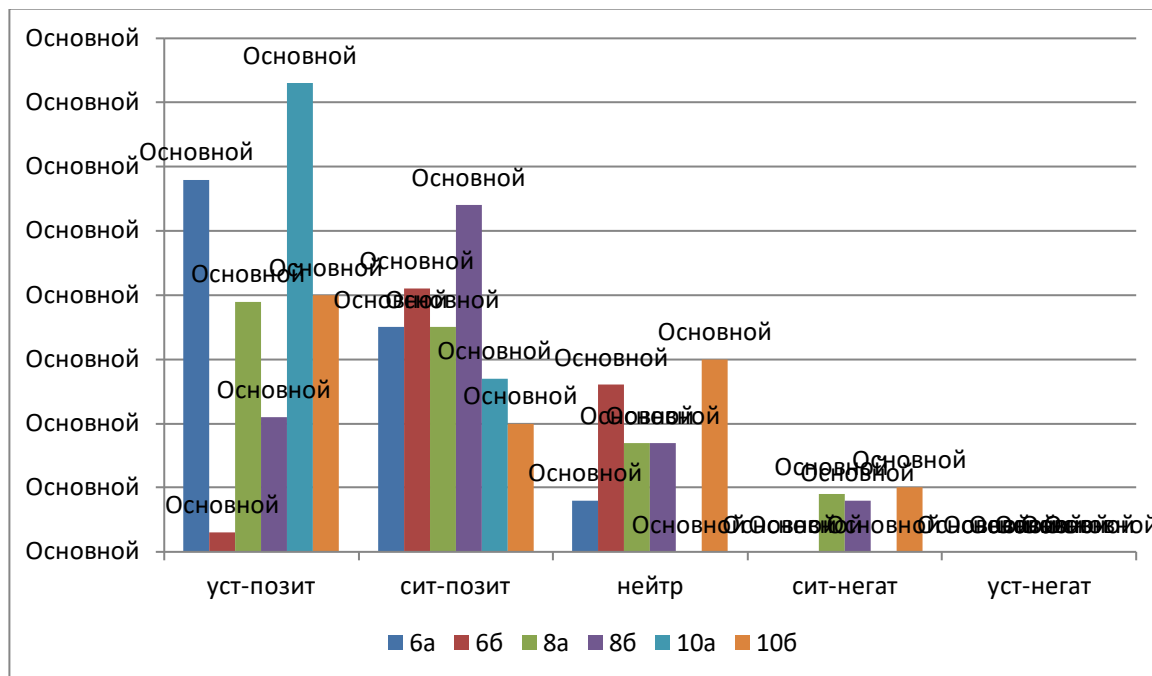
Мал процент детей 10б класса (10%), для которых ценность семьи высоко значима. В остальных классах процент детей с таким отношением к семье не менее 30%, но также велик (вырос) и тех детей, для которых семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»)

Отношение к Отечеству



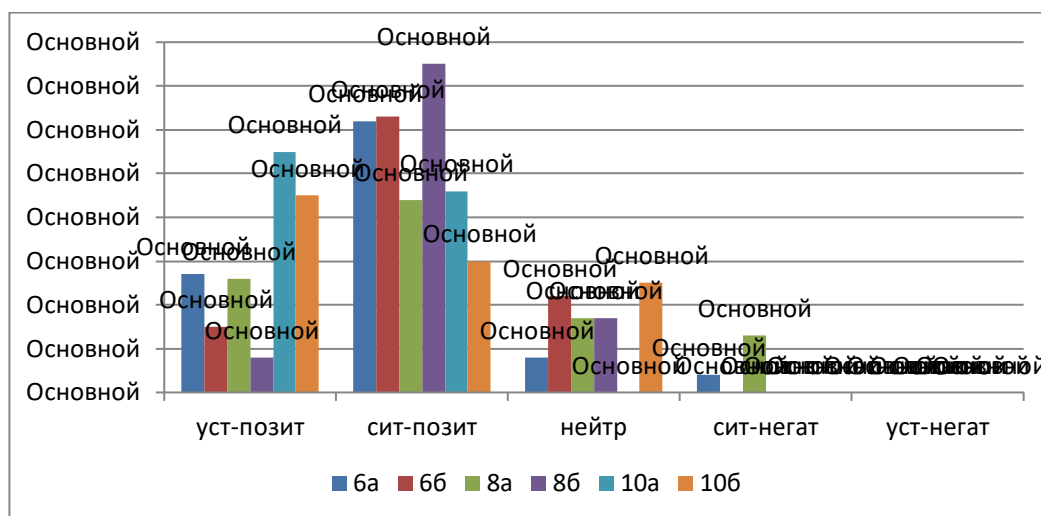
Преимущественно в 6, 8, 10-х классах к Отчеству отношение ситуативно-позитивное (от 39 до 73% уч-ся), которое выражается в том, что подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Отношение к Земле (природе)



У детей 6а (58%) и 10а (73%) классов преобладает устойчиво-позитивное отношение, т.е. - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. В 6б таких детей лишь 3%; у детей данного класса преобладает ситуативно-негативное и нейтральное отношение к природе (67% в сумме), т.е. нет в перечне ценностей данной категории у детей.

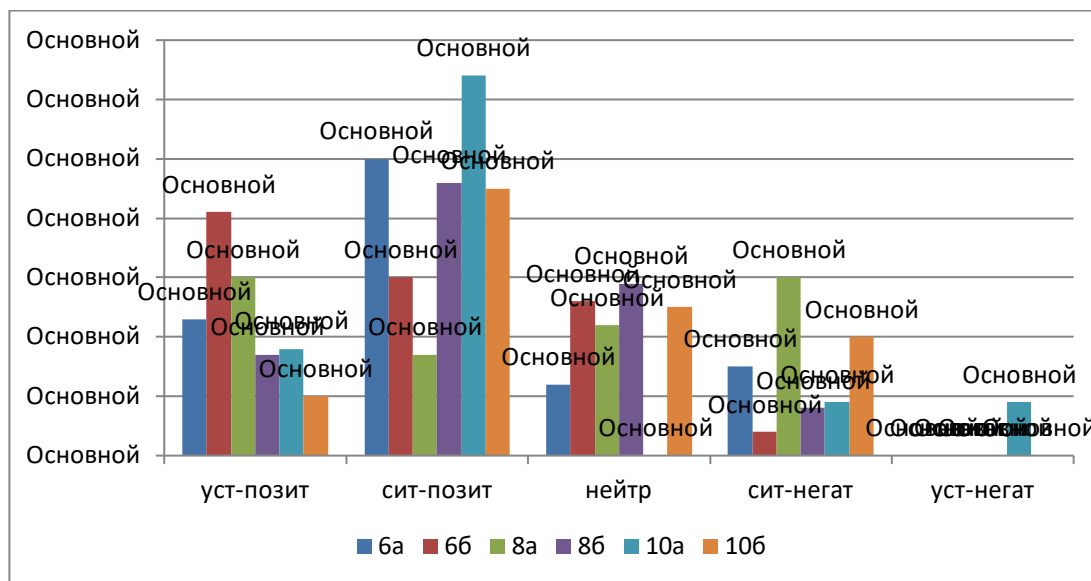
Отношение к труду



Труд как ценность выражена у уч-ся 10а (55%), 10б (45%) классов, таких подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Но и немало детей ценят работу за

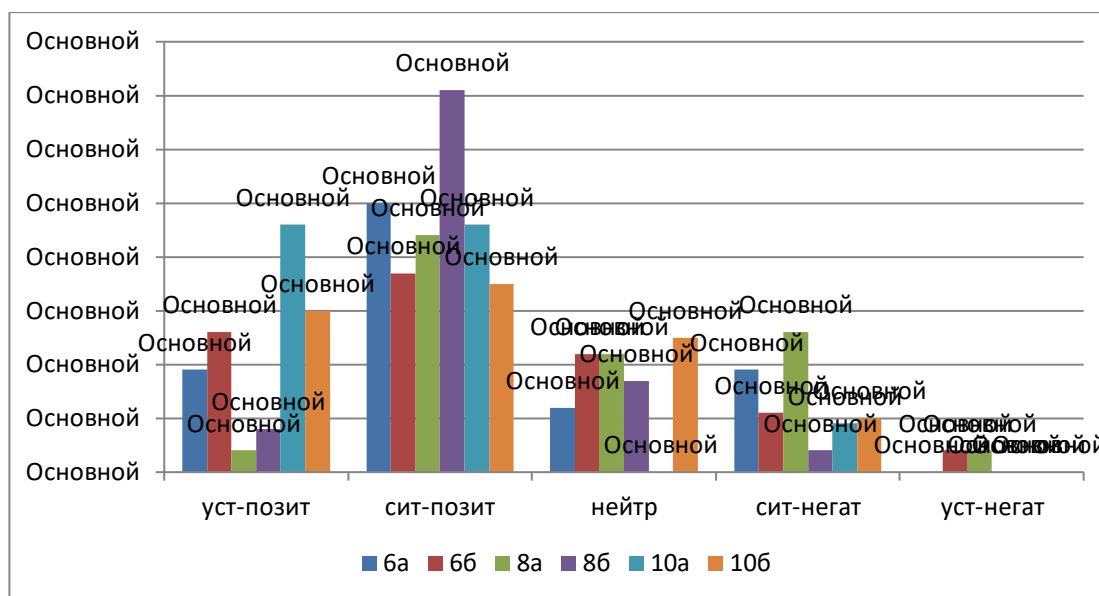
престижность, в 10а – 46%, 10б – 30%, такой же уровень ценности у 62% и 63% уч-ся 6-х классов.

Отношение к культуре



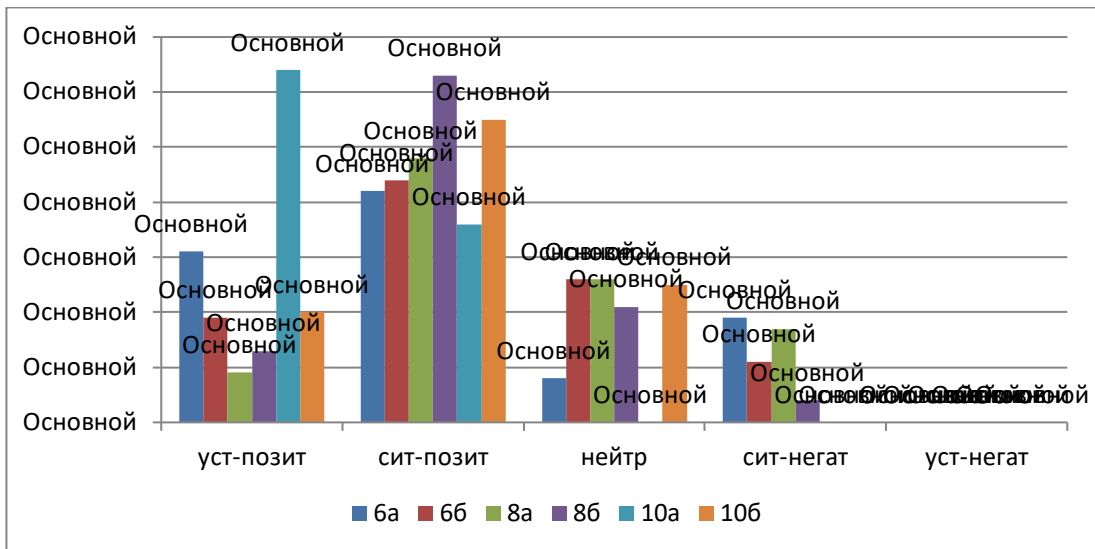
Отношение к ценности Культура у всех классов распределились по всем уровням, кроме устойчивого негативного и нейтрального отношения нет в 10а классе. Снова мал процент детей 10б (10%) класса, имеющих устойчивое позитивное отношение к культуре. Большая часть детей (41%) 6а класса принимают культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. При таком отношении чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, дети внимательны и тактичны по отношению к другим людям.

Отношение к знаниям



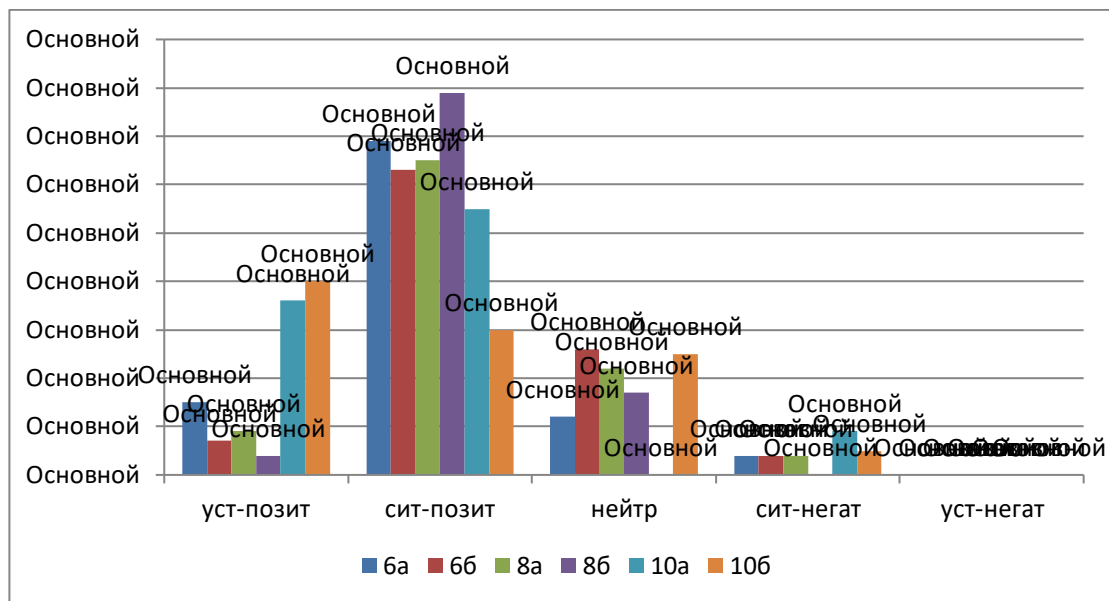
К знаниям преимущественно отношение ситуативно-позитивное, т.е. подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

Отношение к иным людям



К иным людям отношение у опрошенных детей преимущественно ситуативно-позитивное (от 36% до 63%), т.е. склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. В 10а классе 64% подростков отмечают у себя устойчиво –позитивное отношение, т.е. такие подростки - подлинные альтруисты. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны.

Отношение к своему здоровью



К своему здоровью как к главной ценности относятся 36% и 40% уч-ся лишь 10-х классов, для остальных опрошенных детей ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Есть даже малая группа детей во всех классах (4-9%), для которых ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров.

Сравнительный анализ показал, что в 6,8,10 классах снизилось кол-во детей, выражающих устойчиво-позитивное отношение к семье (от 18% до 34% детей исключили такой тип отношения к ценности Семья, становится ситуативно-позитивным.)

VI. Анализ результатов исследования уровня школьной тревожности в 5-х классах по тесту Филлипса, май 2021г.

		Средний % по классу	
Дата обследования: май 2021г.		5а класс	5б класс
№	Шкалы теста		
1	Переживание социального стресса	37%	41%
2	Фрустрация потребности в достижении успеха	48%	44%
3	Страх самовыражения	47%	45%
4	Страх ситуации проверки знаний	63%	61%
5	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	65%	55%
6	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	23%	38%
7	Проблемы и страхи в отношении с учителями	60%	78%
8	Общая тревожность в школе	43%	46%

Основные переживания и тревоги уч-ся 5-х классов на конец 2020-2021 уч. года связаны с проверкой знаний в школе (61-63%), отношениями с учителями (60-78%), ситуациями социализации (44-65%) (в частности: самовыражение).

VII. Анализ результатов диагностики уровня профессиональной идентичности учащихся 8-х и 10-х классов. Апрель-май 2021г.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достичь.

8а апрель 2021г. (23 уч.)

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	кол ичес тво	доля, %	коли чес тво	доля, %	колич ество	доля, %	количе ство	доля, %	колич ество	дол я, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	14	60,9%	6	26,1%	2	8,7%	1	4,3%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	4	17,4%	11	47,8%	5	21,7%	3	13,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	3	13,0%	3	13,0%	6	26,1%	5	21,7%	6	26,1%

8б класс апрель 2021г. (24 уч.)

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	Ко л- во	доля, %	колич ество	доля, %	колич ество	доля, %	количе ство	доля, %	колич ество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	13	54,2%	10	41,7%	1	4,2%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	20	83,3%	4	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	1	4,2%	9	37,5%	10	41,7%	2	8,3%	2	8,3%
Сформированная профессиональная идентичность	3	12,5%	8	33,3%	3	12,5%	3	12,5%	7	29,2%

В 8-х классах в плане профессионального самоопределения более чем у 50% уч-ся преобладают статусы «мораторий, кризис выбора» и «сформированная профессиональная идентичность», но есть группа уч-ся – около 35-40% - те подростки, у которых данные статусы слабо выражены. Таким образом, выбор у многих, судя по ответам, уже сформировался. Дети определились с будущей профессией.

10а класс май 2021г. (13 уч.)

	Статус не выражен	Выраженность ниже среднего	Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего	Ярко выраженный статус
--	-------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------

			уровня		ти		уровня			
	количес- тво	доля, %	количе- ство	доля, %	количес- тво	доля, %	количе- ство	доля, %	количе- ство	доля, %
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	12	92,3%	0	0,0%	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	2	15,4%	4	30,8%	2	15,4%	2	15,4%	3	23,1%
<i>Сформированная профессиональная идентичность</i>	3	23,1%	3	23,1%	2	15,4%	0	0,0%	5	38,5%

10б класс май 2021г. (20 уч.)

	Статус не выражен		Выраженнос- ть ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженнос- ть выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количе- ство	доля, %	количе- ство	доля, %	количе- ство	доля, %	количе- ство	доля, %	количе- ство	доля, %
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	16	80,0%	2	10,0%	1	5,0%	1	5,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	4	20,0%	4	20,0%	4	20,0%	4	20,0%	4	20,0%
<i>Сформированная профессиональная идентичность</i>	9	45,0%	3	15,0%	0	0,0%	4	20,0%	4	20,0%

Учащиеся 10-х классов на конец 2020-2021 уч. года по большей части не имеют выбора в пользу статусов «неопределенной проф. идентичности и навязанной проф. идентичности», но и не 100% подростков, которые склонны к кризису выбора, т.е. к поиску себя и сформированной проф. идентичности – от 40 до 60%.