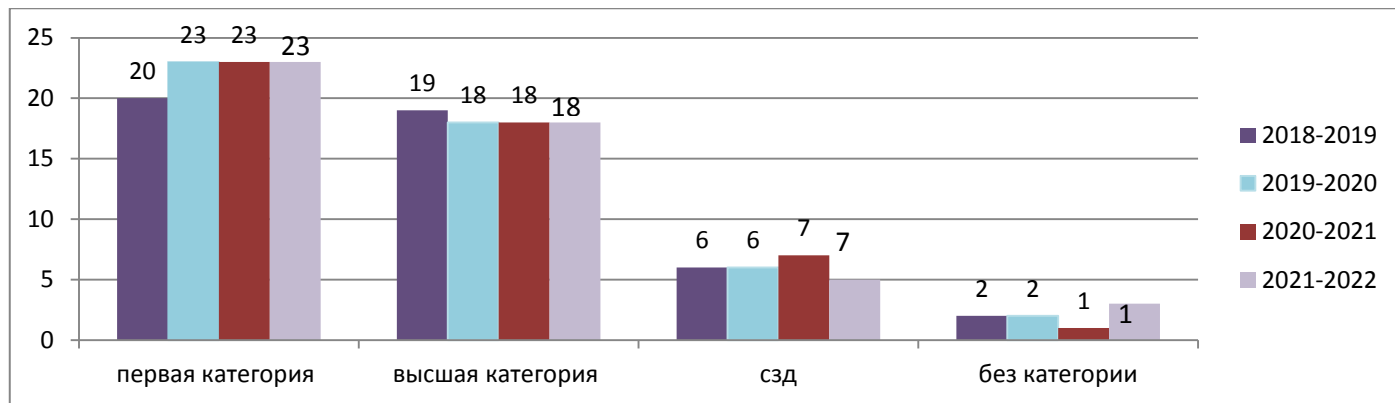


Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год.

В школе работает 49 педагогов, из которых 18 имеют высшую квалификационную категорию, первую - 23, соответствие занимаемой должности 5, без категории 3.

Квалификационный уровень педагогов школы за последние 4 года.



Высшее образование имеют 41 человек (что составляет 84% от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 8 человек (16%). Кадровый состав состоит из постоянных работников на 94%, внешние совместители составляют 6% от общего количества педколлектива. (А.Т. Путинцев, Коршунова Н. В., Дольникова Ю. А.)

Цель деятельности методической службы заключалась в создании единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций педагогов на основе внедрения методологии ПМО и развития личностного потенциала.

Задачи:

Обновление содержания образования через

- организацию методического сопровождения по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности;
- дальнейшее внедрение технологии персонализированного обучения с применением платформы СберКласс, в рамках деятельности ШПК;
- организацию взаимодействия членов ПОС по развитию личностного потенциала, с целью дальнейшего внедрения технологии 4К.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- организацию целенаправленной деятельности педагогов для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства через разработку и реализацию ИОМ;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методического марафона, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и сопровождение детей в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Обновление содержания образования через

- деятельность по организации методического сопровождения по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности

Для организации деятельности по формированию у обучающихся функциональной грамотности был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Абанской СОШ №3 на 2021/22 учебный год. Согласно плану О. Т. Тимофеева, Т. А. Гринкевич включались в работу Горячей линии по формированию функциональной грамотности, проводимую УО Абанского района. Создан ресурсный банк, размещен в ЭЖД, коллектив имеет доступ для пользования. В заседания ШМО были включены вопросы, связанные с формированием и оценкой ФГ. На заседании ПОС по развитию личностного потенциала изучались психологические основы критического и креативного мышления, обсуждался вопрос о включении в урок заданий для их развития.

Для распределения ответственности между членами коллектива за формирование функциональной грамотности было принято решение – закрепить за педагогами ШМО основной вид грамотности:

- математическая грамотность – ШМО учителей математики, информатики
- финансовая грамотность – ШМО учителей математики, физики, информатики, (+ учителя обществознания)
- естественнонаучная грамотность – ШМО естественнонаучного цикла, учитель физики
- читательская грамотность – ШМО учителей гуманитарного цикла (+ учителя физической культуры, ОБЖ)
- глобальные компетенции – ШМО учителей иностранного языка (+ учитель географии)
- креативное мышление – ШМО учителей гуманитарного цикла, (+ ШМО эстетического цикла)

Ответственность заключается в использовании банка заданий на платформе РЭШ в деятельности педагогов, выдаче и проверке работ по различным видам грамотностей на платформе.

В следующем учебном году планируется продолжить работу с банком заданий на платформе РЭШ. Затруднительным остается возможность завучу отследить работу в целом и каждого педагога в отдельности. На платформе завуч не получает информацию: сколько работ выдал каждый педагог, сколько обучающихся выполнили работу и на каком уровне. Это затрудняет процесс аналитики.

- дальнейшее внедрение технологии персонализированного обучения с применением платформы СберКласс, в рамках деятельности ШПК;

В 2021 году Абанская СОШ №3 получила статус апробационной площадки персонализированной модели образования, тестирующей новые продукты и решения в области персонализации, исследующие их образовательные эффекты и эффективность.

По итогам конкурса Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» в рамках реализации Комплексной программы по распространению практики персонализированного образования Абанская СОШ №3 получила грант на реализацию проекта по внедрению персонализированной модели образования в обучение.

Наша школа представила проект «Современный тренд образования».

Грантовые средства использованы на приобретение оснащения, необходимого для развития образовательной среды, а также стимулирование педагогов, участвующих в проекте.

Деятельность членов ШПК была направлена на оформление первого опыта в виде выступлений, статей, открытых уроков, занятий курса внеурочной деятельности и других форм.

14 апреля 2022 года школа принимала у себя гостей - педагогов из п. Абан, г. Канска, Абанского района, методиста краевого института повышения квалификации работников образования Н.В. Дегтяреву, представителей управления образования администрации Абанского района Н.Н. Шукайло, С.А. Килину, готовых обсудить вопросы развития новых трендов в образовании.

Административная команда и педагоги школы подготовили программу методического мероприятия "PHYGITAL MEETUP", насыщенную разными образовательными особенностями, где представили педагогическому сообществу опыт реализации проекта по апробации цифровой платформы персонализированного образования в школе, реализуемого при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в Будущее».

На открытых учебных занятиях по математике, литературному чтению, русскому языку гости смогли увидеть, как строится персонализированное образования с опорой на партнёрский стиль взаимодействия в рамках сотрудничества учащихся; развитие учебной самостоятельности учащихся, ответственности за свой результат. Присутствующие педагоги отметили расширенные

возможности для учащихся в плане развития мягких навыков за счёт использования учебных модулей, разноуровневых заданий на платформе «Сберкласс».

Мероприятия, темы	Форма
«Фиджитал-митап»	<u>видеофильм</u>
Открытие. Приветственное слово директора Абанской СОШ №3 Н. П. Путинцевой	<u>презентация</u>
Литературное чтение (4 класс), Т. А. Гринкевич	<u>Технологическая карта</u>
Математика (5 класс) И. М. Ильющенко	<u>Технологическая карта</u>
Индивидуальное развитие обучающихся и достижение образовательных результатов на основе техник педагогического коучинга. В. В. Гончарова	<u>статья</u>
Классный час (5 класс) Л. Н. Данькова. Общее видение и кодекс взаимодействия. Подведение итогов.	<u>сценарий</u>
Внеурочная деятельность «Управляй собой» (6 класс) О. М. Бойко	<u>сценарий</u>
Разработка и реализация модуля по музыке (6 класс) М. А. Ходасевич	<u>видеофрагмент</u>
Интенсивная школа «Охотники за БЖУ» (9-11 класс) Н. Я. Миллер, И. Н. Истомина	<u>видеофрагмент</u>
Е. П. Вознесенская: «Мотивирующие задания на уроках географии»	<u>статья</u>
О. Н. Подоляк: «Использование инструментов персонализированного обучения при подготовке к ГИА»	<u>видеофрагмент</u>
Т. А. Аношенко: «Задания платформы как способ развития функциональной грамотности»	<u>статья</u>

В следующем учебном году планируется продолжить работу над использованием инструментов, форм, методик ПМО через уроки, занятия курсов внеурочной деятельности; использование платформы СберКласс членами ШПК через уроки, при организации деятельности мотивированных обучающихся; изучение и применение инструментов ПМО педагогами и классными руководителями.

- организацию взаимодействия членов ПОС по развитию личностного потенциала, с целью дальнейшего внедрения технологии 4К.

Данная задача была выполнена частично. Деятельность ПОС строилась в ключе изучения основ креативного и критического мышления. Без этого понимания невозможно было разрабатывать уроки в технологии 4К. Кроме этого волновал вопрос: уроки 4К – это все 4К на одном уроке? Ответ искали внутри своего ПОС, задавали его на заседаниях краевого Клуба ЛРОС. Пришли к однозначному ответу – урок 4К это условие для проявления детьми всех компонентов: креативного и критического мышления, навыков кооперации и коммуникации.

Планируется продолжение функционирования ПОС по развитию личностного потенциала по следующим направлениям: разработка и проведение уроков 4К, с оценкой эффективности таких уроков, используя технологию Lesson Study; разработка программ курсов внеурочной деятельности; разработка инструментов оценки эффективности результатов реализации курсов внеурочной деятельности; разработка и проведение событийных мероприятий, в том числе с участием родителей.

А также планируется выход деятельности ПОС за рамки школы, участвуя, в деятельности клуба «Школьный микс», в который входят школы Абанского района (Долгомостовская СОШ, Новоуспенская СОШ) с целью обмена опытом и решения актуальных вопросов, а также участие в методических мероприятий разного уровня.

Школа стала федеральной инновационной площадкой «Сетевое и партнерское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала». Планируется создание проектной группы из педагогов школьного центра «Точка роста» с целью разработки и проведения уроков в старшей школе на основе БМК (блочно-модульный конструктор). Данное учебное пособие знакомит членов проектной команды с инструментами проектирования занятий с фокусом на развитии личностного потенциала обучающегося. Акцент будет сделан на практику преподавания. На основе деятельности команды будут рассмотрены варианты возможных решений сложных педагогических задач. Также, большое внимание будет уделяться позиции педагога, поддерживающей развитие обучающихся, профессиональным и личностным характеристикам.

Большая работа предстоит школьной команде в качестве Центра ЛРОС. Необходимо продолжить выстраивать культуру с опорой на ценности развития личностного потенциала ребенка и педагога. Широко делиться своим опытом и практикой. Выступать участником научных исследований в сфере личностного потенциала.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- организацию целенаправленной деятельности педагогов для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства через разработку и реализацию ИОМ;

С сентября по май реализовывались индивидуальные образовательные маршруты педагогов (ИОМ):

Т. А. Аношенко, «Способы формирования и оценки математической грамотности у обучающихся»; К. В. Иншакова, «Формирование критического мышления у обучающихся в начальной школе»; Е. И. Павлюченко, «Формирование читательской грамотности у первоклассников»; М. А. Лапшина, «Формирующее оценивание на уроках истории, обществознания», О. М. Бойко, «Формирование навыка построения индивидуальной образовательной траектории учащимися, с применением цифровой платформы «Сберкласс»; Е. П. Вознесенская, «Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности».

Данные дефициты педагоги обозначили, пройдя интенсив «ЯУчитель», все ИОМ соответствуют актуальным темам образования и работают на решение задач школы. Все ИОМ загружены на краевую платформу «ЭРА-СКОП».

В мае подводились итоги реализации ИОМ, педагогами внесены изменения для реализации в 2022 – 2023 году.

В мае были разработаны ИОМы;

А. А. Султанбекова, «Организация коллективного творческого дело»; Ю. А. Марченко, «Составление учебных заданий по произведениям, развивающих читательскую грамотность»; В. В. Богачев «Владение методами учебной проектной деятельности».

В 4 из 5 ИОМ были обозначены дефициты, связанные с формированием и оценкой уровня функциональной грамотности обучающихся.

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку:

Прохождение курсов повышения квалификации

№п/п	Должность по тарификации	Фамилия И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год			Квалификационная категория
1.	Учитель русского языка и литературы	Филиппова Светлана Васильевна	Высшее профессиональное	учитель русского языка и литературы	Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ	80	2021	Первая
2.	Учитель начальных классов	Сергиенко Наталья Васильевна	Высшее	Учитель нач. классов	Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	72	2021	Высшая
3.	Учитель-логопед	Дольникова Юлия Александровна	Высшее профессиональное	Учитель-логопед	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	26	2021	Первая
4.	Учитель музыки	Ходасевич Марина Анатольевна	Профессиональная переподготовка	Учитель музыки	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	144	2021	Высшая
					Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	72	2021	
5.	Учитель географии	Вознесенская Елена Петровна	Высшее профессиональное	Учитель географии	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	16	2021	СЗД
6.	Директор	Путинцева Наталья Петровна	Высшее	Менеджмент и экономика (переподготовка) Учитель английского и немецкого языка	Личная эффективность работника образования	72	2021	СЗД

7.	Педагог-организатор	Султанбеков а Анастасия Александровна	Средне - специальное	Преподаватель Руководитель творческого коллектива	Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов	36	2021	
8.	Педагог дополнительного образования	Вербицкая Евгения Викторовна	Средне - специальное	Педагог дополнительного образования	Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов	36	2021	
9.	Учитель начальных классов	Гринкевич Татьяна Анатольевна	Высшее	учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2021	высшая
10.	Учитель обществознания, истории	Лапшина Мария Алексеевна	высшее	Учитель истории, обществознания	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2021	нет
11.	Учитель технологии	Данькова Лариса Николаевна	высшее	Педагог ДО	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	144	2021	высшая
12.	Педагог - библиотекарь	Метелица Татьяна Кирилловна	высшее	Педагог-библиотекарь	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в формате ЕГЭ	16	2022	первая
13.	Учитель начальных классов	Иншакова Ксения Викторовна	высшее	Учитель начальных классов Социальный педагог	«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	36	2021	СЗД
14.	Учитель математики	Жебелева Марина Анатольевна	высшее	Учитель математики	Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	20	2022	высшая
					Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)	36	2021	
					Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	22	2021	

Уменьшилось количество педагогов, желающих получить повышение квалификации в ЦППМ. В прошлом учебном году 2 педагога, которые смогли пройти 3 модуля и получить сертификат за освоение программы. В 2021-2022 г. это был 1 педагог – М. А. Жебелева, трек по финансовой грамотности.

Обучение в центре очень длительное, за каждый модуль педагог получает свидетельство о прохождении модуля, теоретический материал объемный. Уже, проходя первый модуль, педагог теряет интерес, т. к. прочитать и осмыслить объемный теоретический материал без отрыва от основной деятельности очень затруднительно.

И. Н. Истоминская, Ю. А. Марченко, М. А. Лапшина, И. Ч. Яковлева приняли участие в региональной оценке учительских компетенций. Апробация оценочных материалов. Педагоги выполняли диагностическую работу, которая направлена на исследование уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области, а также в деятельности классного руководителя.

О. М. Бойко и М. А. Лапшина победители конкурсного отбора учителей, работающих в модели персонализированного образования в условиях цифровой трансформации и обучаются на магистерской программе МГПУ.

В следующем году планируется строить заказ на курсы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов: через диагностику, через анализ детских результатов, а также в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, при реализации проекта «Точка роста» и других потребностей школы.

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

Педагоги школы распространяют свой опыт среди коллег района, края, России. Ежегодные участники августовской районной конференции:

1. «Система административного контроля и анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур» (О.Т.Тимофеева, заместитель директора по методической работе МАОУ Абанской СОШ №3).
2. «Районное методическое объединение педагогов как ресурс развития профессиональных компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (Н.Я.Миллер, руководитель РМО учителей географии, биологии и химии).
3. «Организация деятельности учителя в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (С.В.Филиппова, учитель русского языка и литературы МАОУ Абанской СОШ №3).
4. «Возможные способы организации инвариантного модуля “Школьный урок” /Н.А.Мытько, заместитель директора по воспитательной работе Абанской СОШ №3/.
5. Опыт куратора по сопровождению ШНОР в рамках проекта «500+» /Путинцева Н.П. , куратор ШНОР/
6. “Актуальные формы профориентационной работы в школе. Опыт работы по сопровождению обучающихся в федеральном проекте “Билет в будущее”. (Т.К. Метелица, куратор профориентационного направления Абанской СОШ №3).

Школьные педагогические советы «Время пришло», «Дистанционное обучение, электронные образовательные технологии – дань моде или образование будущего?» предоставили возможность:

- услышать отношение коллег к деятельности, происходящей внутри школы: негативной тенденции результатов государственной итоговой аттестации, результатам оценки функциональной грамотности, к внедрению персонализированного образования в школе, к эффективности работы школы по организации самоопределения обучающихся;

- обсудить положительные моменты, обозначить проблемы и найти способы их решения;

- обобщить опыт по использованию ЦОП, ЦОР во время дистанционного обучения и возможность использования данного опыта при работе в обычном режиме.

В течение учебного года была оказана методическая помощь и проведены индивидуальные консультации при подготовке педагогов к конкурсным методическим мероприятиям: межмуниципальная конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики», районного конкурса «Учитель года 2022г», межрайонная конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений».

О. В. Лукша, Е. И. Павлюченко приняли участие во всероссийском конкурсе «Словарный урок» в рамках всероссийского мероприятия «День словаря».

Педагоги ПОС по развитию личностного потенциала регулярно становятся активными участниками краевого клуба ЛРОС. И. Н. Истоминская, В. В. Гончарова представляли свои практики для педагогов края. Опыт В. В. Гончаровой «Соглашение о взаимодействии» - инструмент для воспитания и самовоспитания подростков» получил высокую оценку и тиражировался на разных мероприятиях, разного уровня. И. Н. Истоминская неоднократно делится своим опытом по реализации курса внеурочной деятельности, направленного на развитие личностного потенциала подростков.

Делятся опытом наши педагоги ПОС и на конференциях всероссийского уровня. Н. П. Путинцева всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнёрство», Н. А. Мытько всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».

Л. С. Никулина, Е. П. Вознесенская, М. А. Лапшина, Ю. А. Марченко приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2022». При подготовке к конкурсу оказывалось методическое сопровождение при разработке, проведении, съёмке, самоанализа уроков, классного часа. Подбирался, обсуждался материал, соответствующий темам Брифинга. В результате победителями стали: Л. С. Никулина «Лучший классный руководитель», Е. П. Вознесенская «Лучший учитель основного и среднего образования». Е. П. Вознесенской в 2023 г. предстоит участвовать в краевом этапе конкурса «Учитель года – 2023».

В рамках конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» были представлены широкой общественности достижения руководителей и педагогов образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование». Педагоги нашей школы приняли участие в работе секций и представили свой опыт:

1. Путинцева Наталья Петровна, «Проектирование личностно-развивающей образовательной среды Абанской СОШ №3 на основе ее оценки по методикам В. А. Ясвина.
2. Гончарова Валентина Васильевна, «Соглашение о взаимодействии» - инструмент для воспитания и самовоспитания подростков.
3. Гринкевич Татьяна Анатольевна, «Формирование читательской грамотности через уроки внеклассного чтения в начальных классах».
4. Ильюшенко Ирина Михайловна, «Роль ШМО учителей математики, информатики в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности».
5. Яковлева Ирина Чеславовна, «Новые возможности для формирования проектных компетенций старшеклассников».
6. Бойко Ольга Муратовна, «Формирование навыка построения индивидуальной образовательной траектории учащимися с применением цифровой платформы «Сберкласс»».

С 29 марта по 31 марта 2022 года проходила XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений».

Традиционно в работе конференции приняли участие педагоги нашей школы:

Путинцева Наталья Петровна, директор Абанской СОШ №3	Проектирование личностно – развивающей образовательной среды на основе ее оценки с использованием методик В.А. Ясвина
Мытько Наталья Александровна заместитель директора по ВР Абанской СОШ № 3	Группа в ВК «РДШ Абанская СОШ № 3» как способ организации эффективного взаимодействия участников школьного сообщества
Ильюшенко Ирина Михайловна, руководитель школьного методического объединения учителей математики, информатики	Роль ШМО учителей математики, информатики в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности
Павлюченко Екатерина Ивановна, учитель начальных классов	Система включения учебных задач по формированию функциональной грамотности в урок
Гринкевич Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов	Формирование читательской грамотности через уроки внеклассного чтения в начальных классах
Данькова Лариса Николаевна, учитель технологии Абанской СОШ № 3	Формирование технологической грамотности и технологической культуры через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Ландшафтный дизайн»
Яковлева Ирина Чеславовна, учитель истории и обществознания	Новые возможности для формирования проектных компетенций старшеклассников

Авторами работ, рекомендованных к публикации в сборнике материалов конференции стали: Н. П. Путинцева, Л. Н. Данькова, И. Ч. Яковлева, Т. А. Гринкевич.

Данькова Л. В., Тарасевич Л. В. приняли участие в конкурсном отборе на присуждение премий и стали лучшими учителями Красноярского края, войдя в список 21 победителей конкурса.

- сопровождение молодых педагогов

Осенью и весной молодые педагоги М. А. Лапшина (наставник Н. Э. Винокурова), Т. А. Харахонова (наставник Т. А. Гринкевич) участвовали в районном мероприятии для молодых педагогов района «Молодые – молодым». М. А. Лапшина и Т. А. Харахонова награждены грамотами за лучшие разработки уроков, технологические карты уроком размещены на сайте Управления образования

Педагог	обучающийся	место	направление
Бойко О. М.	Гринкевич Артём, Гринкевич Денис	2	Моделирование и конструирование
Данькова Л. Н.	Васильева Ксения	3	Моделирование и конструирование
Данькова Л. Н.	Кособуко Екатерина Владимировна	3	Дизайн
Ходасевич М. А.	Михненко Иван, Трофимова Татьяна	3	Моделирование и конструирование

Абанского района.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и сопровождение детей в соответствии с их способностями;

В начале года, классными руководителями был составлен список класса с желанием обучающихся участвовать в предметных олимпиадах. Далее педагоги-предметники определили мотивированных учеников для подготовки к олимпиадам. Некоторые педагоги в системе осуществляли подготовку, кто-то ограничился несколькими встречами перед самой олимпиадой.

Можно утверждать о положительном опыте подготовке обучающихся к НПК разных уровней. Такой опыт сложился благодаря командной работе экспертов по проверке исследовательских работ. Были организованы индивидуальные консультации с руководителями работ.

На сегодняшний день задача, связанная с системной работой по подготовке к олимпиадам не решена. Руководителям ШМО было рекомендовано обсудить с коллегами систему подготовки к олимпиадам мотивированных обучающихся.

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

Обучающиеся и педагоги нашей школы стали традиционными участниками фестиваля технологических идей, где результативно демонстрируют образовательные результаты в области технологического образования.

Расширяется список интенсивных школ, куда включаются педагоги и ученики школы. В 2022 г. впервые, М. А. Лапшина и группа учеников из 6-х классов поступили в круглогодичную школу интеллектуального роста для одарённых детей Красноярского края по общественно-научному направлению «Детективное агентство исторических расследований». Ребятами был пройден первый модуль программы, был написан сценарий реконструкции, осуществлен и видеофильм о Куликовской битве был представлен на защите. Работа была высоко оценена преподавателями школы.

Педагогами расширяется спектр возможности участия наших учеников в конференциях различных российских ВУЗов. Уже второй год педагоги инициирую ребят для участия в конференции «Вектор будущего» (СФУ). Впервые наши ребята стали участниками конференции Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники» «Творчество юных».

- формирование проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности в школе строилась через реализацию курсов внеурочной деятельности «Лаборатория исследовательских наук» (7 класс), «Основы проектной деятельности» (8 класс), «Индивидуальный проект» (10 класс). Работа по разработке и реализации исследовательских и проектных работ велась в течение учебного года.

Руководителями курса внеурочной деятельности «Лаборатория исследовательских наук» было решено и проведено промежуточное слушание идей и результатов исследовательских работ. Это позволило оценить продвижение ребят в рамках исследовательских тем, соответствие тем работ возрасту.

Было организовано методическое обеспечение материалами для проведения занятий курса «Основы проектной деятельности». Но не все работы можно считать настоящими проектами. В этом году большое количество проектов не было засчитано с первого раза и отправлено на доработку.

Были внесены изменения в лист оценки проектных умений в 8, 10 классах. Были разделены оценки ученика и руководителя проекта от оценки экспертов. Это позволило получить более адекватную оценку проектных умений обучающихся 8, 10 классов.

Проблемы, требующие решения в следующем учебном году: запланировать промежуточное мероприятие по слушанию идей проектов в 8 классах. Продолжить методическое сопровождение руководителей курса «Основы проектной деятельности».

В школе работают 7 методических объединений, заседания которых проводятся не менее 4 раз в год. Планирование деятельности методических объединений осуществляется на основе проблем школы и профессиональных дефицитов педагогов, вытекающих из них целей и задач. Итоги работы методических объединений представлены в таблице.

Методическое объединение/ руководитель	Результаты деятельности в соответствии с поставленными целями(кратко)
1.МО учителей русского языка и литературы/ Гончарова В. В.	Цель работы на 2021-2022 уч.год: обеспечить условия для развития профессиональных компетенций педагогов в плане контрольно-оценочной деятельности, работы с образовательными результатами, формировании навыков функциональной грамотности обучающихся. На основании результатов ГИА в 9 и 11 классах, результатов ВПР и входных работ педагоги ШМО спланировали работу по предметным результатам в начале учебного года. На заседании отмечено, что результаты фиксировать необходимо,

это делает прозрачным ход и качество подготовки, повышает внутреннюю мотивацию обучающихся и определяет основания для информирования родителей и администрации школы. Коррекционная работа с результатами шла как на уроке в ходе повторения материала и отработки навыка по КИМам, так и после уроков со слабоуспевающими учениками. Сравнительный анализ качества обучения за 2 года показывает рост качества обучения по русскому языку (Гончарова В.В.) и истории (Иванов А.Н.)

Обеспечивая сопровождение способных, одарённых обучающихся путём выстраивания индивидуальной образовательной траектории в рамках программ дистанционных школ по предмету

сотрудничали с Краевым Дворцом пионеров и школьников. 5 учеников при сопровождении Гончаровой В.В. получили свидетельства об окончании программы «Развитие речи. Филологическая мастерская».

Проблема низкой эффективности результатов каждый год одна и та же: высокая сложность заданий на муниципальном этапе. Ученики не справляются с такими видами заданий, так как уровень их, эмоционально выражаясь, «углубленно-профессиональный».

Педагоги отмечают невысокий уровень мотивации учащихся для углубленного изучения предмета и дополнительных занятий при подготовке к олимпиадам.

В текущем году педагоги активизировали участие детей в НПК. Если в прошлом году на муниципальном этапе была представлена лишь 1 работа, то в текущем учебном году втрое больше.

Участие В НПК

Педагоги отмечают, что из-за немобильности Кубрика сужается круг возможностей его использования.

Также использовали музей и фойе рядом с музеем на уроках обществознания 10 кл, как способ представления информации по проектам, опросам, интеллект-карт. В 11 классе использовался фонд музея для изучения тем по отечественной истории 20 века.

Применяется оборудование для обеспечения цифровизации учебного процесса: компьютер, проектор, ноутбуки из библиотеки и в библиотеке для организации индивидуальной работы в дистанционной школе краевого Дворца пионеров

Для работы в летний период была разработана и проведена ЛОП «СКИФ» для 5-8 классов. Всего в ней приняли участие 48 детей. Участники программы смотрели и обсуждали фильмы, сюжет которых основан на литературном произведении.

В следующем учебном году школы стоит решать вопрос о деятельности активистов-любителей чтения. Можно создать клуб любителей чтения. В содержании их деятельности могло бы быть следующее: 1.популяризация библиотечного фонда, можно было бы готовить подборки книг по темам ВР и привлекать учащихся кратким содержанием в ходе выставок и радиоподcasts; 2.проведение вечеров выразительного чтения, мини-конференций по прочитанным произведениям и клуб «скиф»(как ЛОП) здесь логичное продолжение, 3.популяризация платформы библиотеки ЛитРэс.

Актуальные проблемы учителей ШМО, над которыми необходимо работать в следующем году.

1.Развитие коммуникативных компетенций учащихся, устной и письменной речи, навыков функциональной грамотности.

2.Освоение технологии 4 К и формирование навыков критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и кооперации.

3. Целесообразность использования ЦОП на уроке(в том числе ПМО)

4.Изучение обновленных ФГОС, выбор направления для работы.

5.Индивидуальный учет знаний.

2.МО учителей иностранного языка/ Винокурова Н.Э.	6. Актуализация требований к ведению рабочих тетрадей. Функциональная грамотность. Глобальная компетенция: через международные проекты -коммуникативная грамотность, работа в команде. Выполнение заданий в РЭШ (7-е кл. «Дай списать», 8б «Иностранные языки», диагностическая работа), включали задания в разные разделы. Проблемы: необходимость адаптировать задания под уровень, программу. Актуальные проблемы ШМО: Индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих единственную оценку «3» и учащихся со слабыми образовательными потребностями и притязаниями и проблемами в обучении. Использование исследовательской деятельности в процессе обучения иностранному языку. Низкий уровень социокультурных знаний обучающихся по английскому языку.
3.МО учителей эстетического цикла/ Данькова Л.Н.	Тема: Проектная деятельность, как основа формирования информационно-коммуникационной компетентности и метапредметных образовательных результатов Цель: Обеспечить развитие у обучающихся навыков самоорганизации познавательной деятельности и формирования проектной и исследовательской компетенций. Задачи: • Организация подходов к обновлению содержания и методов обучения в предметной области «Технология» в системе образования; • Развитие проектных умений обучающихся, навыков сотрудничества совместной деятельности в процессе выполнения проектных заданий. • Нормативно-правовое обеспечение педагога дополнительного образования через систему «Навигатор»; В рамках решения первой задачи: «Организация подходов к обновлению содержания и методов обучения в предметной области «Технология» в системе образования, Уже сегодня можно говорить, что описанные подходы к разработке и реализации Рабочей программы по технологии в 5м классе оправданы сполна. Сколько было восторгов у мальчишек при освоении модуля «Обработка пищевых продуктов», а девочки с интересом получали информацию о технологиях получения и преобразования, использования энергии, от учителя, который традиционно обучал только мальчиков. Данная рабочая программа для 5го класса была предложена для реализации всем коллегам на первом заседании РМО учителей технологии 2020-2021 учебного года. Такой подход к преподаванию курса технологии заложен и в Школьной модели технологического образования. Благодаря особому вниманию в последние годы к предмету «Технология», поддерживается и пополняется материальная база школы. С нетерпением ждем появления в школе центра «Точка Роста», что, несомненно, будет способствовать более качественному преподаванию и освоению курса «Технология». Вторую и четвертую задачу можно объединить и дать объективную оценку работы методического объединения Это организация работы с одаренными детьми. Участие во ВСОШ, конкурсах, фестивалях с целью выявления и поддержки одаренных детей. (Данные в таблице) В рамках решения третьей задачи — это работа с системой «Навигатор». В нашей школе реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ. 8 из них это программы, которые реализуют педагоги методического объединения. В этом году наши педагоги продолжили размещать свои программы ДОВ системе

	«Навигаторе». Результаты выполненных проектов непосредственно связаны с реальной жизнью учащихся и потому являются для них не только посильными, но и личностно значимыми. У педагогов методического объединения Даньковой Л.Н, Ходасевич М.А, Богачева В.В, Вербицкой Е.В течении учебного года было несколько проектных групп: Курс «Основы проектной ДЕ» в 8 кл, На протяжении учебного года обучающиеся работали над творческими, прикладными, информационными, исследовательскими, социальными проектами, в больших или малых группах не только разработали проектную идею, но и практически ее реализовали на практике. Следует отметить, что в этом году не на должном уровне была организована проектная работа у педагога Богачева В.В.
4.МО учителей естественнонаучного цикла/ Истоминская И. Н.	Цель работы: Организация системной работы с образовательными результатами предметов естественно - научного цикла и географии, направленная на повышение качественных показателей внешних оценочных процедур на основе внедрения методологии ПМО и развития личностного потенциала. Переход к персонифицированному образованию произошел через дистанционное обучение, каждый ученик получает персональное задание на ЦОП, где отслеживается его результат. В течение года на уроках химии, биологии, географии для повышения качества знаний, для мотивации изучения предметов в системе использовались возможности ЯКласс. Выдано 113 проверочных работ по химии (Миллер Н.Я.) и 565- (Истоминская И.Н.), в том числе работы на закрепление предметных умений, виртуальные работы с прикрепленными видеоуроками и опытами и тестовые работы, выполняющие роль контроля. Педагоги считают, что при использовании данной платформы важно давать школьникам задания со свободным ответом, которые проверяются вручную, но позволяют отслеживать степень самостоятельности и уровень понимания вопроса самими школьниками. А также давать задачи, в которых приводить свои собственные значения данных, а не подобранные в сети Интернет. При этом понимающие ребята без труда выполняет простейшие расчётные действия, а те, кто ищет ответы в сети, затрудняются и не справляется с данными заданиями. Все педагоги ШМО приобрели навыки в работе со Сберклассом: биология в 6б, химия в 10 (угл.), география знакомилась с мотивационными заданиями и применяла их на уроках. Во время весенних каникул платформа Сберкласс применялась для проведения Интенсивной школы «БИО-ХИМ» с использованием культуры персонализированного образования: «Охотники за БЖУ(белки, жиры, углеводы)», при подготовке использовалось содержание модулей по биологии и химии из разных классов. Положительный опыт был обобщен Истоминской И.Н. и Миллер Н.Я., подготовлен видеофрагмент о ежегодной интенсивной школе и представлен на региональном методическом мероприятии РНУГИТАЛ МЕЕТUP. Все контрольные работы по химии, биологии ,географии (входные, полугодовые, итоговые) содержат задания в формате ВПР и ГИА, по результатам них во всех классах проведен анализ, результаты мониторинга донесены до учащихся проведен разбор типичных ошибок. Указаны их проблемные места и даны рекомендации по решению пробелов мониторинга ГИА, КДР в 6 и 8 классах. Электронная тетрадь Скайсмарт используется всеми педагогами МО не только как дополнительный материал при изучении учебного материала на уроках, но и в качестве домашних заданий, как дополнительный ресурс для повышения качества знаний учащихся, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. По географии педагогом применяются ЦОПы, которые способствовали

высокому качеству обучения по предмету.

-ЛЕСТА (+ издательство Просвещение)<https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty/geografija-6-klass>

-РЭШ

Педагоги организовывали индивидуальное сопровождение обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей, но подготовка одаренных учеников к ВсОШ совпал с периодом дистанционного обучения и усиленными противоковидными мерами безопасности. Имея победителей и призеров школьного этапа на муниципальном этапе призеров и победителей в этом году не было.

Все работы НПК представленные педагогами и учениками ШМО на школьном и муниципальном этапе стали победителями: Миллер Н.Я. и Черкашина Ю; Истоминская И. Н. и Кривкова В, Калинкина Д.

Миллер Н.Я. с работой ученицы стала участницей Финала краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири- 2021"

- на внеурочных занятиях, в преподавании курса внеурочной деятельности «Лаборатория Естественных наук» проведён ряд внеурочных занятий с использованием всех пространств школы(Зимний Сад, Лабораториум и др.)для учеников 7 х классов - лаборатория естественных наук при формулировании примерных тем и выбора предметов исследования. В ходе самих исследований, социологических опросов участников и другой деятельности по проведению его мини-исследования происходит индивидуальное сопровождение каждого ученика всеми 3 педагогами ШМО. Более успешная защита 21 работы была обеспечена проведением промежуточного этапа -Презентация идей исследования (декабрь 2021) ,которую педагоги провели с помощью администрации школы, разработан Шаблон для презентации идеи исследования.

При защите Индивидуальных проектов все десятиклассники, которые выполняли работы под руководством Миллер Н.Я достигли повышенного уровня и 60%-под руководством Истоминской И.Н. Продукты проектов используются как наглядный материал к урокам химии, биологии; украшают интерьеры школы; проводятся мастер-классы и презентации для младших школьников, тем самым привлекают их к изучению предметов ЕНЦ.

При планировании уроков педагоги ШМО систематически включают в них задания, направленные на формирование функциональной грамотности, в частности, естественно-научной, так были использованы задания из Единая база заданий: на научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественно научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, применение знаний на практике. В ходе изучения и обобщения материала на уроках применялись элементы исследовательских задач и множество заданий на формирование естественно-научной и других областей функциональной грамотности. При работе на уроках, в 7 классах. 8, 9, 10 и 11. выбирались задания как с выбором ответа, так и интерпретации содержания текста, научных данных и др. Дифференцировка происходила для ребят с разным уровнем оценок: менее мотивированным выдавались задание на соотнесение и с выбором ответа, тем, кто успешно занимается - задания повышенного уровня.

Самые актуальные проблемы учителей ШМО, над которыми необходимо работать в следующем году.

- Повышение уровня профессиональных компетенций учителей в условиях обновленного ФГОС ООО (5-6 классы биология, география)
- формирование естественно научной грамотности при использовании оборудования Точек роста
- работа с предметными умениями при подготовке учащихся к ГИА и цифровые образовательные ресурсы в рамках введения нового ФГОС

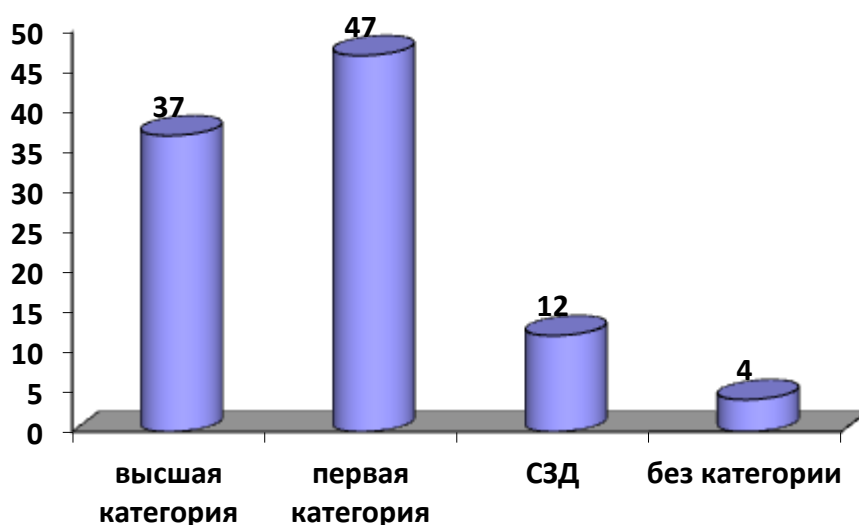
6. МО учителей математики, физики/ Ильюшенко И.М.	<i>На 2021-2022 уч. год методическая цель определена следующая: «Обеспечение качества образовательных результатов за счёт обновления форм методической работы с педагогами и системной работы с предметными результатами обучающимися.»</i> Перед МО были поставлены следующие задачи: <u>Задачи:</u> Использовать эффективные формы, методы работы с результатами для обеспечения успешной подготовки к ГИА по математике, информатике, физике. Создать условия для «адресной» подготовку уч-ся к олимпиадам (разного уровня) по математике, физике, информатики. Формирование финансовой и математической грамотности через урочные и внеурочные формы занятий Обеспечить профессиональное развитие компетентности педагогов за счёт участия в различных методических мероприятиях. Работа ШМО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено четыре заседания, на которых обсуждались вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы и приемы формирования функциональной грамотности, рассматривались вопросы работы учителей в ПМО и особенности содержания обновленных ФГОС ООО по математике, физике, информатике. ШМО проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Для обеспечения успешной подготовки к ГИА по математике, информатике, физике учителя предметники использовали следующие формы и методы работы: дифференцированный подход (все педагоги), метод ключевых ситуаций (Брюханова Е.В), проведение уроков консультаций (все педагоги), тематические зачеты (Ильюшенко И.М, Анощенко Т.А). Для такой работы учителя использовали материалы образовательной платформы РЕШУ ОГЭ и ЕГЭ, онлайн-школа Фоксфорд, Стад Града, Якласс. Учителя – предметники в течение года систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике). С учащимися 9 и 11 классов в течение года проводились пробные экзамены по математике, информатике и физике. Результатом работы в данном направлении являются мониторинговые таблицы (вел в течении года каждый учитель) и показатели экзаменов. Таким образом, работу, проделанную педагогами по реализации первой задачи МО, можно считать удовлетворительной; учителям математики работающих в 9 классах на следующий год применить механизмы, приемы срабатывающие на положительный результат освоения геометрии для прохождения успешной аттестации. <u>Вторая задача:</u> В течении года учителя предметники осуществляли «адресную» подготовку уч-ся к олимпиадам (разного уровня) по математике, физике, информатики. Проводили индивидуальные занятия с уч-ся по работе с олимпиадными заданиями. Но данная работа не принесла должного результата. В этом году нет ни одного победителя или призера по олимпиадам информатики, математики, физики на муниципальном уровне среди 7-11 классов. А Кезик В и Юдников Д явились призерами на муниципальном этапе олимпиады по математике среди 5-6 классов. Ученик 11 класса Машуков М стал призером отборочного тура олимпиады СФУ «Бельченок» по физике (учитель Брюханова Е.В)
--	---

	Таким образом, задача, которая стояла перед членами ШМО - обеспечение формирования финансовой и математической грамотности через урочные и внеурочные формы занятий реализовалась. И как показывает практика, использование задач на ФГ вносит разнообразие в учебный процесс. Кроме того, одно из заседаний МО было посвящено «Формирование финансовой и математической грамотности через уроки математики, информатики, физики». Где был рассмотрен вопрос "Какие электронные ресурсы можно использовать при формировании финансовой и математической грамотностей на уроках математики, информатики, физики." Педагоги отметили такие эл.ресурсы как РЭШ, решу ГИА, Сберкласс. А Аношенко Т.А подготовила выступление «Задания платформы Сберкласс, как способ формирования функциональной грамотности». Почти все педагоги ШМО (Подольяк О.Н, Аношенко Т.А, Жебелева М.А, Ильюшенко И.М, Бойко О.М) прошли дистанционные курсы «Цифровая платформа персонализированного образования в школе». И в течении этого учебного года нарабатывали опыт работы в этом направлении. Основные направления работы учителей ШМО математике, информатике, физике, над которыми необходимо работать в следующем году: 1) Новый ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП ООО 2) подготовка учащихся к ГИА (механизмы, приемы срабатывающие на результат), в частности (большое количество учащихся 9 кл. не набирают нужное количество баллов по геометрии для успешного прохождения аттестации) 3) формирование функциональной грамотности (механизмы, приемы срабатывающие на результат) 4) Остается открытым вопрос по подготовке детей к олимпиадам различного уровня.
--	--

Квалификационный уровень работников школы

В школе работает 49 педагогов, из которых имеют высшую квалификационную категорию 18, первую - 23, соответствие занимаемой должности 6, без категории 2.

В текущем году прошли аттестацию на подтверждение высшей категории 2 педагога (Пуринь Н. А., Миллер Н. Я.) на первую категорию 6 педагогов (Брюханова Е. В., Филиппова С. В., Аношенко Т. А., Бойко О. М., Павлюченко Е. И., Иншакова К. В.)



Данная информация говорит о коллективе высококвалифицированных педагогов, способных реализовывать образовательные задачи, диктуемые современным образованием, способных к самообразованию, творческих, с высоким уровнем жизнестойкости и личностного потенциала.

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Обеспечить условия для прохождения курсовой подготовки педагогами по вопросам готовности работать по обновленным ФГОС, на основе выявленных профессиональных дефицитов, а так же в соответствии с потребностями педагогов.

2. Продолжить осуществлять координацию действий школьных методических объединений через рассмотрение вопросов, связанных с реализацией обновленных ФГОС. А так же возобновить практику взаимопосещений уроков членами ШМО. Рекомендовать ШМО продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

3. Продолжить сопровождение творческих групп по различным инновационным направлениям:

- ШПК по внедрению ПМО, инициировать педагогов применение инструментов культуры ПМО, а так же построение траектории через использование платформы Сберкласс.

- ПОС по развитию личностного потенциала, особое внимание уделить разработке программ курсов внеурочной деятельности, сценариев уроков 4К.

- ПОС педагогов «Точка роста», разработка и проведение уроков на основе БМК, с целью повышения мотивации при обучении в старшей школе.

4. Осуществлять адресную помощь педагогам при разработке рабочих программ через конструктор, составлении и реализации ИОМ, аттестации педагогов, участии в различных методических мероприятиях.

5. Разработать график проведения школьных мониторинговых замеров всех направлений функциональной грамотности. На основе анализа мониторинга проводить практико-ориентированные семинары с целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

6. Закрепить за каждым молодым специалистом опытного наставника. Продолжить направление наставничество с целью адаптации, поддержки, развития молодых кадров.