

Соглашение о взаимодействии - инструмент для воспитания и само-воспитания подростков.

Классный руководитель – обязанность особая, требует применения не только профессиональных знаний, но и жизненного опыта.

Выстраивая систему работы в своём классе, классный руководитель понимает, что будет здорово, если ребята научатся управлять своими эмоциями, желаниями, смогут общаться в коллективе на основе понимания, доверия, уважения, класс будет сплочённым, каждый ученик ответственным и инициативным. И детям такие наставники нужны постоянно.

Классный руководитель именно тот человек, который поможет ребёнку адаптироваться в обществе, освоить и принять нормы социального взаимодействия. А результат воспитательной работы в школе во многом зависит от того, какие усилия прилагаются на уровне класса.

Два года назад я взяла пятиклассников. Ребята хорошие. Но в 5 классе конфликты решать приходилось часто. Кто-то из учеников стремился самоутвердиться за счёт морального и физического унижения одноклассника; использовал оскорбительный тон общения с частью одноклассников, проявлял желание командовать и управлять; вызывающе вел себя с одноклассниками и педагогами; не принимал общие правила взаимодействия при выполнении общеклассного дела; проявлял позицию «я хороший, он плохой».

Познакомившись с детьми, определила целевые ориентиры системы воспитательной работы в классе: будет здорово, если ребята научатся управлять своими эмоциями, смогут общаться в коллективе, проявляя уважение друг к другу, класс будет сплочённым, каждый ученик ответственным, инициативным, активным.

В 6 классе я использовала материалы программы по развитию личностного потенциала подростков, где нашла инструмент, с помощью которого смогла провести работу, обеспечившую качественные изменения в поведении младших подростков.

Это «Соглашение о взаимодействии». Иначе, договор о сотрудничестве.

Тяжело договориться в коллективе из 25 человек. Поэтому заранее была продумана система бесед по созданию соглашения. Нужно было не навязать соглашение, а дать ученикам возможность высказаться, обсудить и сформировать договор-соглашение, которое станет инструментом для выстраивания комфортных отношений в классе, создания атмосферы принятия и доверия, сплочения класса при условии, что подростки сами берут на себя ответственность за его создание и исполнение.

Планируя беседы, я решила, не объяснять, что такое соглашение и зачем оно нам нужно, ребята должны сами к этому прийти; так как соглашение должны подписать все ученики, нужно дать для обсуждения убедительный материал; каждый должен выразить свое мнение, должен ощутить свою причастность к составлению соглашения.

Первая беседа была построена на аналогии: неправильные отношения, как авария на дороге. Мы обсудили вопросы, почему случилась авария, можно ли было избежать её, важно ли соблюдать правила, нужны ли в жизни правила.

Упражнение «Объединяющий ритм» позволило ребятам понять: когда кто-то намеренно устанавливает свои правила, нарушает благополучие всех, а это некомфортно, раздражает. То есть нарушил, значит сделал, как хотел, как было удобно, а о других не подумал: обидел, подвёл, навредил, поссорился.

Далее ребята работали индивидуально и в группе, на каждом этапе обсуждали, о чём надо договориться в классе, чтобы чувствовать себя комфортно. А потом группа представила свои правила классу. В классе обсудили и приняли лишь те, с которыми согласились все. Так появились пункты нашего договора.

Это были позиции:

Общаться без оскорблений.
Не причинять душевную и физическую боль.
Не списывать учебные задания.
Не пользоваться телефоном на уроке.
Относиться к друг другу с пониманием.

Не обращаться за помощью к классному руководителю, если можно самим урегулировать конфликт.

Позиции соглашения есть, но это только начало. Сказать детям, что теперь следуем этому, значит перечеркнуть все усилия. Нужно, чтобы каждый ученик понял, что он, принимая правила взаимодействия, должен теперь строже относиться к себе, должен себя изменить, чтобы правила не нарушать.

Ранее, когда разрешали конфликтные ситуации, я понимала, что каждый говорит, но никто не слушает. Каждому дороги свои чувства и эмоции.

Понятно, что младшие подростки ощущают свои взрослость, и это одно из самых сильных чувств, которое руководит ими, их поступками. Однако анализировать своё поведение не умеют. Поэтому следующую беседу я начала с обсуждения мысли: «Быть взрослым — это значит уметь принимать решения и отвечать за себя и свои поступки». Не согласившихся с этой мыслью не было.

Мощное средство для убеждения-притчи. Использую в своей практике часто. Вот и в период создания соглашения мы обсуждали притчи и высказывания великих мыслителей о том, как нужно относиться к себе и к окружающим.

Например, притчу «Ответ Бога»:

- Господи! Ну почему так много лжи, насилия, войн, смертей, разврата? - спросили Бога люди.

- Вам не нравится всё это?

- Конечно, нет!

Бог ответил:

- Тогда не делайте этого!

Или восточная мудрость «Кто должен измениться?»:

Ученику, который постоянно всех критиковал, мастер сказал:

- Если ищешь совершенства, стремись изменить себя, а не других. Проще самому надеть сандалии, чем покрывать ковром всю землю.

Так в ходе обсуждения ребята пришли к выводу, что сначала нужно предъявлять требования к себе, а потом к другим, менять нужно себя, и тогда будут меняться окружающие.

И еще предложила школьникам посмотреть мультфильм-притчу «Два волка».

Сейчас фраза «Побеждает волк, которого ты кормишь» понятна подросткам.

«Кормить волка» означает возвращать в себе его черты. Злой волк несёт зависть, ревность, сожаление, эгоизм. Добрый волк защищает мир, любовь, добро, истину.

Ребята высказывались, что, конфликтуя, мы в людях видим плохое, потому что хотим это видеть. На самом деле каждый человек знает, что он хороший. И знает свои положительные качества. Нужно во время конфликта в человеке увидеть хорошее, тогда продолжения ссоры не будет.

Чтобы каждый ученик был причастен к составлению соглашения и осмысленно поставил свою подпись, я предложила ребятам в дополнение к позициям соглашения написать свои суждения или сделать рисунки по теме обсуждения и после подписать их.

Так в соглашении у нас появились записи: «Надо следить за собой, а не за другими», «Не обвиняй человека, если не виноват», «Если мы поддержим добро, то мир станет лучше», «Меняя себя, мы изменяем мир», «Не обижай слабого», «Судьба мира в руках каждого из нас».

Кто-то решил, что лучше своё мнение выразить в рисунках. Так в соглашении появились изображения-символы Инь и Янь, белый и черный волк.

Далее мы оформляли соглашение, и на вопрос «Как поступать с теми, кто нарушает соглашение?» ребята говорили: «Объяснять, а не делать замечания. Быть добрее и терпимее друг к другу»

Мы весь год жили по соглашению, бывало, что принятые правила нарушали, это замечали, обсуждали, подростки воспитывали себя и друг друга. Не было больше ни одного конфликта в классе, куда нужно было вмешиваться классному руководителю.

Когда в конце года ребята говорили о результатах работы с соглашением, отметили, что изменились в лучшую сторону; поняли, что мы все разные, и будущее зависит только от нас; стали дружнее; поняли, что, когда идёшь к своей цели, нужно обращать внимание на других; научились понимать собеседника, поддерживать друг друга и сочувствовать; научились доверять людям, стали более дружелюбными и общительными.

Соглашение стало основным инструментом воспитания и самовоспитания на протяжении всего года. Ребята поняли ценность не только соглашения, но ценность общения на новом уровне, когда можно обойтись без конфликтов, проявлять уважение к каждому, рассчитывать на поддержку одноклассника, уметь дружить и управлять своими эмоциями.

Более того, сейчас ребята пробуют различные способы поддержки товарищей, предлагают сделать каждому человеку приятное. Недавно все друг другу написали добрые слова и пожелания. Цель этого, как они сами объяснили, чтобы одноклассник видел в себе хорошие стороны и их развивал. Про белого волка школьники хорошо запомнили.

Благодаря тому, что к соглашению в 6 классе был выбран такой содержательный подход оно стало основным инструментом воспитания и самовоспитания на протяжении всего года.

Ребята поняли его ценность, в этом году составление нового соглашения не выглядело навязчивой инициативой классного руководителя. В завершённом виде перед классом его демонстрировали и комментировали одни из тех, кто создавал проблемы в классе изначально. И это тоже результат воспитания и самовоспитания.

Использованная литература:

1. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль: методическое пособие / М.И.Катеева. - Москва: Дрофа, 2019. - 71 [1] с