

Мониторинг личностных результатов за 2021-2022 учебный год

Анализ личностных результатов на уровне начального общего образования проводился на основе результатов мониторинга школьной мотивации, адаптации и уровня психофизического состояния учащихся 1-х классов, итоговой диагностики учащихся 4 классов от ЦОКО г. Красноярск:

- Уровень мотивации (диагностический комплекс ЦОКО г. Красноярск)
- Уровень мотивации (Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова).
- Уровень тревожности (методика Филлипса)

В рамках внутришкольного контроля с 23 ноября по 3 декабря 2021 года с целью контроля соблюдения принципов преемственности и адаптации обучающихся 1-х классов при переходе с уровня дошкольного общего образования на уровень начального общего образования.

По итогам диагностических исследований и посещения уроков были сделаны следующие выводы:

Анализ результатов диагностики уровня мотивации по комплексной диагностике ЦОКО показал:

- В 1а классе низкий уровень мотивации (преобладание игрового мотива, отсутствие школьного) отражен у 3 детей (12%) класса.

Средний уровень мотивации (активность на уроке, желание учиться, с охотой посещает школу) у 88% коллектива класса по мнению учителя и родителей.

- В 1б классе низкий уровень мотивации отражен у 6 учеников класса (22%). Средний уровень мотивации (активность на уроке, желание учиться, с охотой посещает школу) отражен в результатах у 78% коллектива класса.

Умение следовать инструкции, выполнять задание по правилу и образцу демонстрируют 89% учеников 1а и 82% учеников 1б классов, т.е. данные умения сформированы.

Усвоение норм поведения в школе, т.е. сформированность определенного уровня развития произвольности поведения, самоконтроля, а, значит, психофизиологической зрелости. Важно также формирование такой личностной черты как ответственность, по мнению учителей не проявляют 3 ученика 1а класса и 5 учеников 1б класса. Остальные дети в той или иной мере способны проявлять самоконтроль, произвольность поведения.

Низкие показатели параметра «Домашние условия для обучения ребенка» в 1а кл. у 37% обучающихся (10 детей), в 1б – 32% (9 учеников) – отсутствие режима дня как первоочередное условие благополучия первоклассника.

Высокую цену адаптации к ШО отмечают родители 2 детей в 1а кл. и 3 детей в 1б, т.е. высокая степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу (сбои во сне, появившиеся навязчивые движения, сильная усталость после школы и т.д.).

Эмоции зависимости, отвержения, подавленности, потребность в безопасности отражают 5 учеников 1а кл. и 6 учеников 1б класса. Особый негативизм связан у детей с процессом обучения чтению, обучения письму и счету. В 1б классе отрицание и негативные эмоции связаны с игрой, возможно, в связи с установками родителей на главную деятельность – учебу.

В социальном плане пока составляет трудность парная работа, неформальное общение особо не проявляют во время перемен, нахождения в группе продленного дня, дружеские связи еще слабы, но уже есть дети, имеющие постоянный круг общения в классном коллективе.

Физиологическая адаптация происходит до сих пор, работоспособность и продуктивность внимания и мышления снижаются уже к началу 3-го урока.

Для группы детей сложность составляет выполнение правил и инструкций учителя, общих правил поведения на уроке и вне его.

С детьми данной группы в течение года велась индивидуальная работа, как развивающая, так и коррекционно-развивающая, беседы с родителями.

Особую трудность в плане адаптации испытывает 1 ребенок 1а кл.: сложности в усвоении учебного материала, адаптации к учебной нагрузке, условиям обучения даже при постоянной поддержке и помощи взрослого девочка не выполняет до сих пор роли ученицы, не принимает условий, правил, не реагирует на суть задания, инструкции педагога.

В конце учебного года мониторинг (итоговая диагностика) от ЦОКО г. Красноярска в 1-3 классах не проводился в целях нераспространения коронавирусной инфекции и был проведен только в 4 классах.

4-е классы: В 4-х классах у большинства учеников высокий и очень высокий уровень мотивации (60,7% - 4а, 57,6% - 4б кл.). С низким уровнем мотивации учащихся не выявлено.

Уровень мотивации		
Учащиеся 4а_ класса ОО "Абанская СОШ №3"		
"07" апреля 2022г.		
Количество обследованных учащихся 5 класса	кол-во	%
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	3	10,7%
высокий	14	50,0%
нормальный	9	32,1%
низкий	1	3,6%
ниже	0	0,0%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	58,0%	
социальный мотив	22,1%	
позиционный мотив	31,9%	
оценочный мотив	51,8%	
игровой мотив	25,0%	
внешний мотив	14,3%	

Уровень мотивации		
Учащиеся 4_б_ класса ОО "Абанская СОШ №3"		
" 08 " апреля 2022г.		
Количество обследованных учащихся 5 класса	кол-во	%
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	1	3,8%
высокий	14	53,8%
нормальный	6	23,1%
низкий	1	3,8%
ниже	0	0,0%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	52,9%	
социальный мотив	18,5%	
позиционный мотив	28,4%	
оценочный мотив	44,2%	
игровой мотив	11,5%	
внешний мотив	5,5%	

Преобладает учебный мотив: 58% в 4а, 52,9 – в 4б кл. также есть дети и с игровым мотивом и внешним (интерьер, среда) – 39% в 4а и 17% в 4б кл.

Вывод: Преобладание учебного мотива обосновано возрастными особенностями, ведущей учебной деятельностью. Оценочный мотив и позиционный стоят на 2-м и 3-м месте соответственно, как показатели переходного момента от возраста младшего школьника к младшему подростковому.

Исследование уровня школьной тревожности в 4-х классах показал:

- В 4а классе проблемы и страхи в отношениях с учителями на повышенном и высоком уровне у 12 уч-ся – 46%; страх проверки знаний на повышенном и высоком уровне у 16 уч-ся – 62%; страх не соответствовать ожиданиям окружающих (социальная значимость, желание занять свое место в обществе, классном коллективе) на повышенном и высоком уровне у 16 уч-ся – 62%.

Трое детей имеют повышенный и высокий уровень тревожности по 4-м и более типам.

- В 4б классе страх проверки знаний на повышенном и высоком уровне у 12 уч-ся – 46%; страх не соответствовать ожиданиям окружающих (соц. значимость) на повышенном и высоком уровне у 10 уч-ся – 38%.

Четверо детей имеют повышенный и высокий уровень тревожности практически по 4-м и более типам.

Данные мониторинга предоставлены и классным руководителям 4-х классов для дальнейшей преемственности между начальной и основной школами.

Причины повышенный тревожности в общении с учителями, страха проверки знаний станет предметом мониторинга и индивидуальной работы с данной группой детей, когда они придут в 5 класс. Возможно, это объясняется тем, что социальная сторона учения у детей становится на первое место, важным становится выполнение своей роли в коллективе, в обществе в целом.

Мониторинг личностных результатов на уровне основного и среднего общего образования в Абанской СОШ №3 в 2021-2022 учебном году проводился по следующим критериям и методикам:

- уровень школьной тревожности (методика Филлипса)
- уровень мотивации. Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова).
- уровень самооценки. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Прихожан А.М.)
- уровень сформированности классного коллектива (Социометрический анализ классного коллектива)
- характер сформированных отношений к ценностным ориентирам. (Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)
- статус профессиональной идентичности (Методика А. Азабель при участии Г. Грецов)

Целью мониторинга является комплексная оценка личностных результатов обучающегося, класса

Задачи:

1. обеспечить создание условий для диагностических образовательных процессов, в которых участвуют субъекты образования;
2. выявить психологические и образовательные изменения во внутреннем и во внешнем мире обучающихся;
3. соотнести поставленные цели с полученными на планируемый период результатами;
4. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
5. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
6. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Предмет мониторинга личностные компетенции, фиксируемые через систему соответствующих показателей.

Субъект мониторинга - обучающиеся.

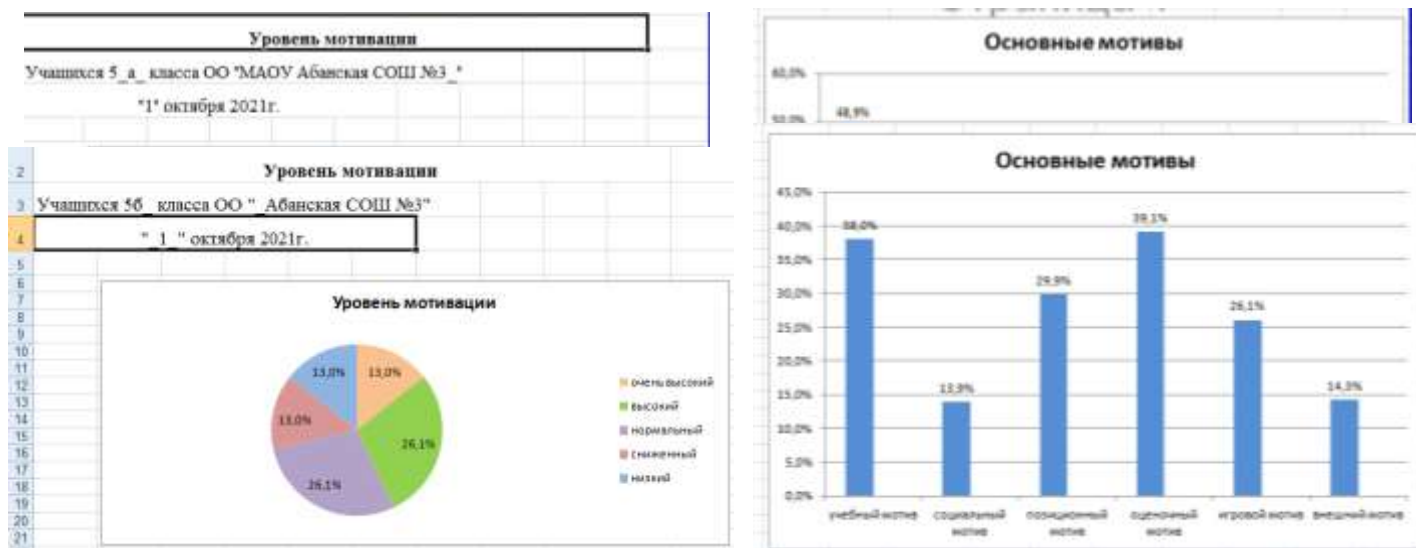
Анализ результатов мониторинга мотивации, самооценки, тревожности, измерение социометрии на начальном этапе адаптации уч-ся 5-х классов проводился в октябре 2021г.

Вводы, сделанные на основании результатов диагностики **уровня школьной тревожности (методика Филлипса)** у учащихся 5-х классов:

В 5а классе у 4-х учеников по 4-м и более типам школьной тревожности повышенный и высокий уровни, 39% коллектива беспокоит ситуация проверки знаний в школе, по 30% детей класса тревожность вызывают ситуации самовыражения и боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих людей (социальная сторона адаптации детей). Хотя, как фактор социального стресса переход из начальной в основную школу указывают только 4 ребенка - 17% от коллектива. Также 4 ребенка отмечают проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В 5б классе у 11 детей (50% коллектива) по 4-м и более типам тревожности показатели повышенные и высокие. 51% детей тревожит ситуация проверки знаний, 56% - боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих людей (социальная сторона адаптации детей).

Уровень мотивации. Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова).



5 класс

Низкий и сниженный уровни мотивации определены у 6 детей 5а класса с успешным уровнем усвоения программы начальной школы. В 5а классе преобладают учебный, оценочный, позиционный и игровой мотивы, т.е. соседствуют учебные и социальные мотивы.

В 5б классе также 6 детей имеют сниженный и низкий уровни мотивации. Дети данной группы учились и осваивают школьную программу на разных уровнях успеваемости.

Преобладают в 5б оценочный, учебный, позиционный и игровой мотивы.
7 класс

Уровень мотивации		
Учащихся 7 а класса ОО " Абанская СОШ №3 "		
" 26 октября 2021г.		
Количество обследованных учащихся 7 класса	Кол-во	%
Итого:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	2	7,7%
высокий	11	42,3%
нормальный	6	23,1%
сниженный	3	11,5%
никий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	3,8%
высокий	7	26,9%
нормальный	10	38,5%
сниженный	2	7,7%
никий	2	7,7%
Уровень целеполагания		
очень высокий	4	15,4%
высокий	8	30,8%
нормальный	7	26,9%
сниженный	2	7,7%
никий	1	3,8%
Направленность мотивации		
очень высокий	1	3,8%
высокий	15	57,7%
нормальный	4	15,4%
сниженный	2	7,7%
никий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	10	38,5%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	9	34,6%
стремления к успеху	4	15,4%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	16	61,5%
активной реализации мотивов	4	15,4%
отсутствие реализации мотивов	1	3,8%
не выражено	6	23,1%
Выявление основных мотивов		
учебный мотив	30,8%	
социальный мотив	23,1%	
позиционный мотив	46,2%	
оценочный мотив	11,5%	
игровой мотив	23,1%	
внешний мотив	2,6%	

Уровень мотивации		
Учащихся 7 б класса ОО " Абанская СОШ №3 "		
" 26 октября 2021г.		
Количество обследованных учащихся 7 класса	Кол-во	%
Итого:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	13	50,0%
нормальный	12	46,2%
сниженный	1	3,8%
никий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	2	7,7%
высокий	6	23,1%
нормальный	13	50,0%
сниженный	5	19,2%
никий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	2	7,7%
высокий	13	50,0%
нормальный	9	34,6%
сниженный	2	7,7%
никий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	3	11,5%
высокий	7	26,9%
нормальный	16	61,5%
сниженный	0	0,0%
никий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	12	46,2%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	11	42,3%
стремления к успеху	4	15,4%
к избеганию неудач	2	7,7%
не выражено	16	61,5%
активной реализации мотивов	6	23,1%
отсутствие реализации мотивов	1	3,8%
не выражено	13	50,0%
Выявление основных мотивов		
учебный мотив	21,2%	
социальный мотив	38,5%	
позиционный мотив	54,5%	
оценочный мотив	7,7%	
игровой мотив	36,5%	
внешний мотив	3,8%	

В 7-м А классе преобладают позиционный и учебный мотивы у большинства уч-ся, в 5-м классе на первом месте были оценочный и учебный мотивы, т.е. приоритет у детей сдвигается в сторону своего позиционирования, определения своего места в коллективе. Но познание нового, учение остаются в приоритете.

Очень высокий и высокий уровень мотивации у половины уч-ся 7а класса, в 5 классе такие уровни мотивации были у 64% учеников.

Низкого уровня нет, но сохраняется игровой и внешний мотив обучения (25,7%), как и были в 5 классе (34%).

С классными руководителями на консультации обсуждены основные индивидуальные и общеклассные проблемы и ресурсы для дальнейшего формирования адекватной самооценки.

В 7-м Б классе преобладают позиционный, социальный, и игровой мотивы у большинства уч-ся, в 5-м классе были на 1-м месте учебный и оценочный мотивы.

Очень высокий и высокий уровень мотивации у 13 уч-ся 7а класса (50%), в 5 классе такие уровни мотивации были у 11(37%) учеников.

Низкого уровня нет, но сохраняется игровой и внешний мотив обучения (>40%), как и были в 5 классе (30,7%).

Таким образом, в 7б классе, учеба и познание заменяются социальным позиционированием, определением своей личности в коллективе.

9- е классы

Учащихся 9_а_ класса ОО "Абхазская СОШ №3 "		
октябрь 2021г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 9 класса	23	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	5	21,7%
нормальный	11	47,8%
сниженный	2	8,7%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	1	4,3%
нормальный	7	30,4%
сниженный	6	26,1%
низкий	4	17,4%
Уровень целеполагания		
очень высокий	1	4,3%
высокий	10	43,5%
нормальный	4	17,4%
сниженный	3	13,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	4	17,4%
нормальный	9	39,1%
сниженный	5	21,7%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивация	11	47,8%
внешняя мотивация	0	0,0%
не выражено	5	21,7%
стремления к успеху	1	4,3%
к избеганию неудач	1	4,3%
не выражено	13	56,5%
активная реализации мотивов	7	30,4%
отсутствие реализации мотивов	1	4,3%
не выражено	6	26,1%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	24,6%	
социальный мотив	26,1%	
когнитивный мотив	31,3%	
оценочный мотив	37,7%	
игровой мотив	24,6%	
внешний мотив	0,0%	

Уровень мотивации		
Учащихся 9_б_класса ОО "Абхазская СОШ №3"		
октябрь 2021г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 9 класса	24	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	2	8,3%
высокий	8	33,3%
нормальный	8	33,3%
сниженный	3	12,5%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	4,2%
высокий	4	16,7%
нормальный	4	16,7%
сниженный	8	33,3%
низкий	4	16,7%
Уровень целеполагания		
очень высокий	4	16,7%
высокий	6	25,0%
нормальный	5	20,8%
сниженный	5	20,8%
низкий	1	4,2%
Направленность мотивации		
очень высокий	2	8,3%
высокий	10	41,7%
нормальный	5	20,8%
сниженный	4	16,7%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивация	12	50,0%
внешняя мотивация	0	0,0%
не выражено	8	33,3%
стремления к успеху	9	37,5%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	10	41,7%
активная реализации мотивов	7	29,2%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	12	50,0%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	30,6%	
социальный мотив	50,0%	
когнитивный мотив	40,8%	
оценочный мотив	37,5%	
игровой мотив	15,3%	
внешний мотив	0,0%	

В 9а классе высокий уровень мотивации имеют 5 человек (21,7%), в 7-м классе высокого уровня мотивации не было в классе.

В 9а классе преобладают оценочный, позиционный и социальный мотивы у большинства учащихся, в 7-м классе был на 1-м месте позиционный мотив.

Низкого уровня мотивации нет, в 7 классе был у 2-х учеников. Сохраняется игровой и внешний мотив обучения (24,6%), как и были в 7 классе (27,3%). Таким образом, особых изменений в типе мотивации не произошло.

Таким образом, у учащихся 9а класса произошел рост уровня мотивации, первенство удерживается за позиционным мотивом, т.е. определение своего места и статуса в коллективе.

В 9б классе высокий уровень мотивации имеют 10 человек (41,6%), в 7-м классе было 13 человек(52%).

В 9б классе преобладают оценочный, позиционный и социальный мотивы у большинства учащихся, в 7-м классе был на 1-м месте позиционный мотив.

Низкого уровня нет, в 7 классе его также не было. Сохраняется игровой мотив обучения (15,3%), как и были в 7 классе (26%). Таким образом, особых изменений в типе мотивации не произошло. Социализация, позиционирование собственной личности остаются на первом месте у старших подростков.

Уровень мотивации		
Учащиеся 11 а класса ОО "Абанская СОШ №3"		
" 26 октября 2021г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 11 класса	13	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	8	61,5%
нормальный	1	7,7%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	2	15,4%
высокий	6	46,2%
нормальный	1	7,7%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	3	23,1%
высокий	4	30,8%
нормальный	2	15,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	1	7,7%
высокий	6	46,2%
нормальный	2	15,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	5	38,5%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	4	30,8%
стремления к успеху	4	30,8%
к сожалению неудач	0	0,0%
не выражено	5	38,5%
активная реализации мотивов	5	38,5%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	3	23,1%
Выявление основных мотивов		
учебный мотив	15,4%	средний %
позиционный мотив	34,6%	
оценочный мотив	15,4%	
игровой мотив	2,6%	
внешний мотив	0,0%	

Уровень мотивации		
Учащиеся 11 б класса ОО "Абанская СОШ №3"		
" " октября 2021 г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 11 класса	19	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	1	5,3%
высокий	15	78,9%
нормальный	1	5,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	1	5,3%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	7	36,8%
высокий	9	47,4%
нормальный	1	5,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	1	5,3%
Уровень целеполагания		
очень высокий	3	15,8%
высокий	11	57,9%
нормальный	3	15,8%
сниженный	1	5,3%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	3	15,8%
высокий	8	42,1%
нормальный	5	26,3%
сниженный	1	5,3%
низкий	1	5,3%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	10	52,6%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	5	26,3%
стремления к успеху	10	52,6%
к сожалению неудач	0	0,0%
не выражено	5	26,3%
активная реализации мотивов	14	73,7%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	1	5,3%
Выявление основных мотивов		
учебный мотив	31,6%	средний %
позиционный мотив	39,5%	
оценочный мотив	2,6%	
игровой мотив	10,5%	
внешний мотив	0,0%	

В 11а классе высокий уровень мотивации имеют 8 человек (61,5%), в 9-м классе было 10 человек(40%).

В 11а классе преобладает позиционный мотив, в 9-м классе были на 1-м месте учебный и оценочный мотивы.

Низкого уровня мотивации нет, в 9 классе был у 6-ти уч-ся. Сохраняется игровой мотив обучения (2%), как и 9 классе 21%.

Таким образом, познавательный, учебный мотивы ушли у большинства уч-ся 11а кл. с первого места.

В 11б классе высокий уровень мотивации имеют 16 человек (84%), в 9-м классе было 12 человек (48%).

В 11б классе преобладают позиционный и учебный мотивы, в 9-м классе были на 1-м месте учебный и социальный мотивы.

Низкий уровень мотивации имеет 1 уч-ся, в 9 классе не было такого уровня мотивации. Сохраняется игровой мотив обучения (10,5%), как и 9 классе 6,7%.

Таким образом, особых изменений в типе мотивации не произошло. Но позиционирование собственной личности важнее учебы в 11б классе.

Выводы: У учеников 5ых классов преобладает учебная и оценочный мотивы, в анкетах указывают на присутствие наказания за учебную неуспеваемость, свое отставание от темпа работы класса (5 чел – 5а, 7 чел – 5б). По итогам внутришкольного контроля прошел психолого-педагогический консилиум в 5-х классах, по итогам которого в качестве рекомендаций было решено классному руководителю и всем педагогам способствовать снижению тревожности детей относительно учебных ситуаций и социальной стороны адаптации, самореализации в коллективе в школьном социуме. На занятиях и вне них создавать различные социальные ситуации для проявления разных сторон личности, в коллективе менять социальные роли учащихся. В 9ых

классах преобладает оценочный и позиционный мотив, при чем в 9б классе достаточно большой процент (15%) –игровой мотив, что для данного возраста не должно быть свойственно. В 11 классах преобладает мотив-позиционирование личности, кроме того в 11 классе присутствует не единичные случаи проявления игровой мотивации.

Уровень самооценки. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Прихожан А.М.)

5а класс

Уровень самооценки				
Учащихся 5а класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"1" октября 2021г.				
	Кол-во	%		
Количество обследованных учащихся	23			
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
очень высокий	10	43,5%		
высокий	10	43,5%		
средний	2	8,7%		
низкий	0	0,0%		
Уровень притязаний:				
очень высокий	13	56,5%		
высокий	8	34,8%		
средний	1	4,3%		
низкий	0	0,0%		
Степень расхождения:				
сильная	6	26,1%		
умеренная	10	43,5%		
слабая	3	13,0%		
неопределенная	4	17,4%		
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	3	13,0%	
	продуктивный	2	7	30,4%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	1	4,3%
		5	4	17,4%
		6	2	8,7%
		7	2	8,7%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки				
Учащихся 5б класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"1" октября 2021г.				
	Кол-во	%		
Количество обследованных учащихся	23			
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
очень высокий	5	21,7%		
высокий	9	39,1%		
средний	4	17,4%		
низкий	4	17,4%		
Уровень притязаний:				
очень высокий	12	52,2%		
высокий	6	26,1%		
средний	3	13,0%		
низкий	1	4,3%		
Степень расхождения:				
сильная	10	43,5%		
умеренная	8	34,8%		
слабая	0	0,0%		
неопределенная	5	21,7%		
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	6	26,1%	
	продуктивный	2	8,7%	
неблагоприятные варианты		3	1	4,3%
		4	0	0,0%
		5	4	17,4%
		6	0	0,0%
		7	5	21,7%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

в 5а классе преобладает высокий и очень высокий уровень самооценки, что является ресурсом адаптации и обучения в целом, но в то же время очень высокий уровень самооценки (переоценки себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

Более чем у 50% детей очень высокий уровень притязаний. Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Сильная степень расхождения между уровнем самооценки и уровнем притязаний у 26% детей, что указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

5б класс

Более 60% детей имеют очень высокий и высокий уровень самооценки, 4 ребенка имеют низкий уровень самооценки. Низкий уровень самооценки (недооценка себя) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», за ней могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

У 50% класса очень высокий уровень притязаний, 1 ребенок имеет низкий уровень притязаний - индикатор неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Сильная степень расхождения между уровнем самооценки и уровнем притязаний у 44% детей.

6 - классы

Уровень самооценки				
Учащиеся 6а класса ОО "Абанская СОШ №3"				
октябрь 2021г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		26		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	12	46,2%	
	высокий	5	19,2%	
	средний	6	23,1%	
	низкий	1	3,8%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	16	61,5%	
	высокий	6	23,1%	
	средний	1	3,8%	
	низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:				
	сильная	7	26,9%	
	умеренная	12	46,2%	
	слабая	3	11,5%	
	неопределенная	4	15,4%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	4	15,4%
	продуктивный	2	8	30,8%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	3	11,5%
		6	3	11,5%
		7	4	15,4%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки				
Учащиеся 6б класса ОО "Абанская СОШ №3"				
октябрь 2021г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		23		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	4	17,4%	
	высокий	7	30,4%	
	средний	6	26,1%	
	низкий	3	13,0%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	12	52,2%	
	высокий	5	21,7%	
	средний	2	8,7%	
	низкий	2	8,7%	
Степень расхождения:				
	сильная	10	43,5%	
	умеренная	5	21,7%	
	слабая	1	4,3%	
	неопределенная	7	30,4%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	2	8,7%
	продуктивный	2	3	13,0%
неблагоприятные варианты		3	1	4,3%
		4	1	4,3%
		5	3	13,0%
		6	0	0,0%
		7	6	26,1%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки у уч-ся 6-х классов на уровне очень высокого и высокого у 65% уч-ся 6а и 48% уч-ся 6б классов. Также высок и уровень притязаний: у 84% уч-ся 6а и у 73% уч-ся 6б классов. Сильная степень расхождения (притязания гораздо выше реальных возможностей) у 27% уч-ся в 6а и у 44% уч-ся 6б классов. Благоприятные и продуктивные типы самооценки в 6а у 45% учеников, в 6б – у 21%.

Низкий уровень самооценки у 1-го ребенка 6а кл. и 3-х детей 6б классов.

Наибольшее количество детей с неблагоприятным типом самооценки – с 7-м типом, т.е. сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

7-е классы

Уровень самооценки				
Учащихся 7а класса ОО "Абанская СОШ"				
"26" октября 2021г.				
	Кол-во	%		
Количество обследованных учащихся	26			
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
очень высокий	5	19,2%		
высокий	9	34,6%		
средний	6	23,1%		
низкий	2	7,7%		
Уровень притязаний:				
очень высокий	10	38,5%		
высокий	9	34,6%		
средний	3	11,5%		
низкий	0	0,0%		
Степень расхождения:				
сильная	12	46,2%		
умеренная	9	34,6%		
слабая	0	0,0%		
неопределенная	5	19,2%		
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	4	15,4%
	продуктивный	2	5	19,2%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	5	19,2%
		6	0	0,0%
		7	7	26,9%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

В 7а классе по сравнению с 2019-2020 учебным годом (5 класс) уровень самооценки немного снизился: очень высокий и высокий был у 15 детей, сейчас – у 14-ти.

Очень высокий и высокий уровень притязаний в 5 классе был у 17-ти детей, сейчас – у 19-ти. Т.е. практически не изменился

Продуктивные (показывающие адекватное положительное отношение к себе, видение своих сильных и слабых сторон) типы самооценки были у 7 уч-ся, в 7-м классе – у 9-ти.

Сильная степень расхождения между самооценкой и уровнем притязаний была у 6 детей, сейчас – у 12-ти.

Неблагоприятный тип самооценки сейчас у 12 детей, в 5-м классе был у 10-ти учащихся.

Дисбаланс «существующего» и «желаемого» нормален для подросткового возраста. Дети познают себя, исследуют окружающую действительность, ищут объект для подражания. Самооценка – это одна из самых изменчивых категорий, формирование ее в 6 классе активно проявляется.

В 7б классе по сравнению с 2019-2020 учебным годом (5 класс) уровень самооценки немного вырос: очень высокий и высокий был у 14 детей, сейчас – у 20-ти.

Очень высокий и высокий уровень притязаний в 5 классе был у 20-ти детей, сейчас – у 25-ти.

Продуктивные типы самооценки были у 8 уч-ся, в 7-м классе – у 9-ти.

Сильная степень расхождения между самооценкой и уровнем притязаний была у 8 детей, сейчас – у 12-ти.

Неблагоприятный тип самооценки сейчас у 16 детей, в 5-м классе был у 9-ти учащихся.

9класс

Уровень самооценки				
Учащихся 7б класса ОО "Абанская СОШ"				
"26" октября 2021г.				
	Кол-во	%		
Количество обследованных учащихся	26			
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
очень высокий	9	34,6%		
высокий	11	42,3%		
средний	5	19,2%		
низкий	1	3,8%		
Уровень притязаний:				
очень высокий	14	53,8%		
высокий	11	42,3%		
средний	1	3,8%		
низкий	0	0,0%		
Степень расхождения:				
сильная	12	46,2%		
умеренная	9	34,6%		
слабая	4	15,4%		
неопределенная	1	3,8%		
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	3	11,5%
	продуктивный	2	6	23,1%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	6	23,1%
		6	4	15,4%
		7	6	23,1%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки				
Учащиеся 9а класса ОО "Абанская СОШ №3" октябрь 2021г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		23		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
очень высокий		10	43,5%	
высокий		1	4,3%	
средний		4	17,4%	
низкий		3	13,0%	
Уровень притязаний:				
очень высокий		10	43,5%	
высокий		6	26,1%	
средний		2	8,7%	
низкий		0	0,0%	
Степень расхождения:				
сильная		4	17,4%	
умеренная		11	47,8%	
слабая		2	8,7%	
неопределенная		6	26,1%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	3	13,0%
	продуктивный	2	8	34,8%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	0	0,0%
		6	2	8,7%
		7	4	17,4%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки				
Учащиеся 9б класса ОО "Абанская СОШ №3" октябрь 2021г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		24		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
очень высокий		6	25,0%	
высокий		9	37,5%	
средний		3	12,5%	
низкий		3	12,5%	
Уровень притязаний:				
очень высокий		8	33,3%	
высокий		5	20,8%	
средний		4	16,7%	
низкий		2	8,3%	
Степень расхождения:				
сильная		3	12,5%	
умеренная		12	50,0%	
слабая		2	8,3%	
неопределенная		7	29,2%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	7	29,2%
	продуктивный	2	4	16,7%
неблагоприятные варианты		3	1	4,2%
		4	0	0,0%
		5	1	4,2%
		6	2	8,3%
		7	1	4,2%
		8	0	0,0%
		9	1	4,2%

В 9а классе по сравнению с 2019-2020 учебным годом (7 класс) уровень самооценки немного снизился: очень

высокий и высокий был у 16(73%) детей, сейчас – у 11-ти (48%).

Очень высокий и высокий уровень притязаний в 7 классе был у 18-ти (82%) детей, сейчас – у 16-ти (70%).

Продуктивные типы самооценки были у 4 уч-ся (18%), в 9-м классе – у 11-ти (48%).

Сильная степень расхождения между самооценкой и уровнем притязаний была у 8 детей, сейчас – у 4-х.

Неблагоприятный тип самооценки сейчас у 6 детей, в 7-м классе был у 10-ти учащихся.

В 9б классе по сравнению с 2019-2020 учебным годом (7 класс) уровень самооценки немного вырос: очень высокий и высокий был у 11(44%) детей, сейчас – у 15-ти(62,5%).

Очень высокий и высокий уровень притязаний в 7 классе был у 19-ти (76%) детей, сейчас – у 13-ти (54%).

Продуктивные типы самооценки были у

8 уч-ся (32%), в 9-м классе – у 11-ти (45%).

Сильная степень расхождения между самооценкой и уровнем притязаний была у 9 детей, сейчас – у 3-х.

Неблагоприятный тип самооценки сейчас у 5 детей, в 7-м классе был у 11-ти учащихся.

Выводы: У 74% пятиклассников уровень самооценки находится на высоком и очень высоком уровне. В 6ых классах высокий и очень высокий уровень самооценки выявлен у 57%учеников, у семиклассников-57%, у 9классников-55%. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. У 85% учащихся 5ых классов, у 80% шестиклассников, 85% семиклассников и 62% 9классников -уровень притязаний находится на высоком и очень высоком. Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Результаты диагностики уровня и особенностей формирования самооценки указывают на текущий процесс ее формирования.

Такие «острые» обстоятельства в плане формирования самооценки требуют пристального внимания всех специалистов, работающих с данными детьми, что и было обсуждено на ППк в 5 ых классах, распределены роли для формирования у детей адекватной самооценки, положительного восприятия себя. С классными руководителями 6-хи 7ых классов проведены индивидуальные консультации, обсуждены пути формирования адекватной самооценки у детей, положительного восприятия себя и окружающих.

Социометрический анализ классного коллектива показал, что в 5а классе в категории «учеба» лидером, в труде, в дружбе статус «Социометрическая звезда» имеет один ребенок.

Кроме того, в классе есть дети, не получившие ни одного выбора в той или иной категории, изолированы от коллектива, хотя находятся в нем не первый год.

В 5б классе в категории «учеба» наибольшее кол-во выборов набрал ребенок, успешно осваивавший в начальной школе образовательную программу, в труде и в дружбе 2 ребенка (один из них - лидер в обеих категориях).

Но есть в коллективе 2 ребенка, которые не приняты коллективом ни в одной из сфер – острая необходимость работы классного руководителя по сплочению коллектива, установлению эмпатийной, доброжелательной обстановки.

Выводы: В 5ых классах есть дети группы «изолированные». С данными детьми педагогом-психологом проведены индивидуальные беседы, развивающие занятия, в ходе которых обнаружены дефициты внимания со стороны взрослых, проведены консультации с родителями, намечены совместные действия специалистов школы и родителей по созданию условий для благоприятной социализации подростков. Классному руководителю и учителям-предметникам рекомендовано во время учебного процесса организовывать взаимодействие детей как можно более разнообразного состава.

Ценностные ориентиры. (Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)

6 класс

		ба		класс		РЕЗУЛЬТАТЫ		Абанская СОШ №3					
		23.12.21		дата		ОО							
		Количество		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		26		о		о		о		о		о	
		доля, %		доля, %		доля, %		доля, %		доля, %		доля, %	
1	Характер отношений школьника к семье	10	38,5%	12	46,2%	4	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	5	19,2%	14	53,8%	4	15,4%	3	11,5%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	12	46,2%	8	30,8%	4	15,4%	2	7,7%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	6	23,1%	15	57,7%	4	15,4%	1	3,8%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	4	15,4%	16	61,5%	4	15,4%	2	7,7%	0	0,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	5	19,2%	10	38,5%	5	19,2%	6	23,1%	0	0,0%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	2	7,7%	16	61,5%	5	19,2%	3	11,5%	0	0,0%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	1	3,8%	14	53,8%	7	26,9%	4	15,4%	0	0,0%	0	0,0%

		66		класс		РЕЗУЛЬТАТЫ		Абанская СОШ №3					
		28.12.21		дата		ОО							
		Количество		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		23		о		о		о		о		о	
		доля, %		доля, %		доля, %		доля, %		доля, %		доля, %	
1	Характер отношений школьника к семье	12	52,2%	7	30,4%	3	13,0%	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	12	52,2%	8	34,8%	2	8,7%	0	0,0%	1	4,3%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	13	56,5%	7	30,4%	3	13,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	7	30,4%	14	60,9%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	3	13,0%	11	47,8%	3	13,0%	6	26,1%	0	0,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	6	26,1%	12	52,2%	2	8,7%	3	13,0%	0	0,0%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	4	17,4%	11	47,8%	3	13,0%	4	17,4%	1	4,3%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	1	4,3%	15	65,2%	4	17,4%	3	13,0%	0	0,0%	0	0,0%

Выводы: Устойчиво-негативное отношение к иным людям (людям иной нации) есть у 1-го ребенка 6б класса.

В остальных ценностях обоих классов преобладает устойчиво – позитивное и ситуативно – позитивное отношение, но есть и группа ребят, у которых отношение к той или иной ценности неопределенное (нет сформированного отношения на момент исследования).

В приоритете у обоих классов стоят такие ценности, как : планета Земля, Отечество, семья. Здоровье только у 50% уч-ся вызывает позитивное отношение (ситуативно-позитивное).

Устойчивого положительного отношения к своему здоровью, видения его как главной ценности нет. Знания являются ценностью лишь у 19-26% учащихся.

8-е классы

		РЕЗУЛЬТАТЫ											
		8а		класса		ОО		Абанская СОШ №3					
		16.12.21		дата									
		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение			
Количество													
23		количество		доля, %		количество		доля, %		количество		доля, %	
1	Характер отношений школьника к семье	11	47,8%	7	30,4%	4	17,4%	1	4,3%	0	0,0%		
2	Характер отношений школьника к Отечеству	5	21,7%	10	43,5%	6	26,1%	2	8,7%	0	0,0%		
3	Характер отношений школьника к Земле	5	21,7%	10	43,5%	4	17,4%	3	13,0%	1	4,3%		
4	Характер отношений школьника к труду	3	13,0%	15	65,2%	4	17,4%	1	4,3%	0	0,0%		
5	Характер отношений школьника к культуре	0	0,0%	12	52,2%	4	17,4%	5	21,7%	2	8,7%		
6	Характер отношений школьника к знаниям	0	0,0%	11	47,8%	4	17,4%	7	30,4%	1	4,3%		
7	Отношение подростка к человеку как Иному	1	4,3%	6	26,1%	5	21,7%	9	39,1%	2	8,7%		
8	Отношение подростка к своему телесному Я	1	4,3%	16	69,6%	4	17,4%	2	8,7%	0	0,0%		

В 8а классе у уч-ся появилось в сравнении с 6 классом устойчиво-негативное отношение к планете Земля, к культуре, к знаниям, к людям иной национальности. В приоритете сейчас у 8а семья с устойчиво-позитивным отношением, а в 6 кл. были семья, культура и здоровье. Снизилось количество устойчивого положительного отношения ко всем ценностям.

		РЕЗУЛЬТАТЫ											
		8б		класса		ОО		Абанская СОШ №3					
		16.12.21		дата									
		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение			
Количество													
25		количество		доля, %		количество		доля, %		количество		доля, %	
1	Характер отношений школьника к семье	6	24,0%	12	48,0%	7	28,0%	0	0,0%	0	0,0%		
2	Характер отношений школьника к Отечеству	3	12,0%	10	40,0%	9	36,0%	3	12,0%	0	0,0%		
3	Характер отношений школьника к Земле	6	24,0%	10	40,0%	7	28,0%	2	8,0%	0	0,0%		
4	Характер отношений школьника к труду	5	20,0%	13	52,0%	7	28,0%	0	0,0%	0	0,0%		
5	Характер отношений школьника к культуре	1	4,0%	8	32,0%	8	32,0%	8	32,0%	0	0,0%		
6	Характер отношений школьника к знаниям	1	4,0%	14	56,0%	7	28,0%	3	12,0%	0	0,0%		
7	Отношение подростка к человеку как Иному	2	8,0%	10	40,0%	7	28,0%	5	20,0%	1	4,0%		
8	Отношение подростка к своему телесному Я	0	0,0%	15	60,0%	7	28,0%	3	12,0%	0	0,0%		

В 8б классе снизилось кол-во устойчивого негативного мнения к ценностям. В приоритете в 6 классе были семья и Земля, сейчас показатели положительного отношения снизились по данным ценностям в 2 раза (преобладает ситуативное положительное к ним отношение).

Выводы: Такие изменения, динамичность показателей в 8 классе в период кризиса подросткового возраста, когда идет «перелом» в личности во всех планах естественны.

С классными руководителями и родителями (законными представителями) на консультации определены самые дефицитные зоны у детей и класса в целом, намечены пути решения, которые реализовывались через беседы и развивающие занятия с подростками (формирование адекватного позитивного отношения к окружающему миру, к себе, собственного мнения на разные стороны жизни).

10 классы

		РЕЗУЛЬТАТЫ									
		10 класса				Абанская СОШ №3					
		дек.21									
		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
Количество		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
19											
1	Характер отношений школьника к семье	8	42,1%	10	52,6%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	4	21,1%	11	57,9%	0	0,0%	4	21,1%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	1	5,3%	15	78,9%	1	5,3%	2	10,5%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	6	31,6%	13	68,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	2	10,5%	10	52,6%	0	0,0%	7	36,8%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	4	21,1%	11	57,9%	1	5,3%	3	15,8%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	5	26,3%	9	47,4%	3	15,8%	2	10,5%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	10,5%	12	63,2%	2	10,5%	3	15,8%	0	0,0%

128 г

Вывод: В 10-х классах на первом месте с устойчивым положительным отношением стоит ценность семьи, но с малым кол-вом выборов от общего кол-ва (8 человек), ко всем ценностям 10-тиклассники выражают больше ситуативно-позитивное отношение.

Не обнаружено негативного (устойчивого) отношения ни к одной из ценностей. Ситуативно – негативное отношение отражено к Отечеству, культуре, знаниям, людям иной национальности, своему здоровью.

Статус профессиональной идентичности 8а класс апрель 2022

	Статус не выражен		Выраженнос ть ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженнос ть выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количе ство	доля, %	коли честв о	доля , %	колич ество	доля, %	коли честв о	доля, %	колич ество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	13	56,5%	8	34,8%	1	4,3%	0	0,0%	1	4,3%
Навязанная профессиональная идентичность	22	95,7%	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	8	34,8%	4	17,4%	6	26,1%	5	21,7%	0	0,0%

Сформированная профессиональная идентичность	10	43,5%	3	13,0%	2	8,7%	3	13,0%	5	21,7%
---	----	-------	---	-------	---	------	---	-------	---	-------

В 8а классе в плане сформированности проф. выбора третья часть коллектива (8 человек, 34,7%) имеют сформировавшиеся профессиональные намерения, формулируют на основе изучения своих особенностей и требований профессий свой дальнейший образовательный и в перспективе профессиональный маршрут.

У 5-ти человек (21,7%) статус «кризис выбора», т.е., имеют представление о нескольких направлениях своего профессионального будущего. Эти же 2 статуса имеют среднюю степень выраженности у 8 учеников (34,8%).

Т.е., более 50% детей 8а класса определяют либо варианты своего дальнейшего пути в образовании и в профессии, либо четко и точно его называют.

8б класс апрель 2022

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределённое состояние профессиональной идентичности	15	60,0%	10	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	24	96,0%	1	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	4	16,0%	7	28,0%	8	32,0%	4	16,0%	2	8,0%
Сформированная профессиональная идентичность	7	28,0%	3	12,0%	4	16,0%	4	16,0%	7	28,0%

В 8б классе в плане сформированности проф. выбора часть уч-ся (11 человек, 44%) имеют сформировавшиеся профессиональные намерения, у 6-ти человек (24%) статус «кризис выбора», т.е., имеют представление о нескольких направлениях своего профессионального будущего.

Эти же 2 статуса имеют среднюю степень выраженности у 12 учеников (48%).

Таким образом, большая часть уч-ся 8б класса (68% от коллектива класса) определились либо полностью с дальнейшим своим образованием и профессиональным выбором, либо имеют набор направлений для дальнейшего своего выбора.

Вывод: В 8-м классе активно подростки выбирают свой дальнейший путь, либо имеют «набор» вариантов выбора.

10-е классы

10а класс

	Статус не выражен	Выраженность ниже среднего уровня	Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего уровня	Ярко выраженный статус
--	-------------------	-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------

	<i>колич ество</i>	<i>доля, %</i>	<i>коли чест во</i>	<i>доля, %</i>	<i>коли чест во</i>	<i>доля, %</i>	<i>кол иче ств о</i>	<i>доля, %</i>	<i>кол иче ств о</i>	<i>доля, %</i>
<i>Неопределенно е состояние профессиональ ной идентичности</i>	18	85,7%	2	9,5%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональ ная идентичность</i>	19	90,5%	2	9,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	4	19,0%	5	23,8%	5	23,8%	4	19,0%	3	14,3%
<i>Сформированн ая профессиональ ная идентичность</i>	6	28,6%	1	4,8%	5	23,8%	2	9,5%	7	33,3%

В 10а классе в плане сформированности проф. выбора часть уч-ся (9 человек, 42,8%) имеют сформировавшиеся профессиональные намерения, такие же показатели были и в 8-м классе, у 7-ми человек (33%) статус «кризис выбора», т.е., имеют представление о нескольких направлениях своего профессионального будущего, в 8-м классе такой статус имели 5 уч-ся. Эти же 2 статуса имеют среднюю степень выраженности у 10 учеников (47,6%), в 8-м классе средняя степень выраженности данных статусов была у 11 учеников (55%).

В 10а классе нет особых изменений в общей картине профессиональной идентичности старшеклассников по сравнению с 2019-2020 уч. годом.

Около 50% учащихся либо полностью определились с дальнейшим выбором, либо имеют варианты направлений для него.

С учащимися, имеющими несколько вариантов выбора или не имеющих на момент обследования выбора совсем, по их запросу проведены консультации на предмет профессиональных склонностей, способностей, современного рынка труда, учебных заведений региона и страны по тому или иному направлению.

10б класс

	<i>Статус выражен</i>		<i>Выраженност ь ниже среднего уровня</i>		<i>Средняя степень выраженност и</i>		<i>Выраженно сть выше среднего уровня</i>		<i>Ярко выраженный статус</i>	
	<i>коли чест во</i>	<i>доля, %</i>	<i>колич ество</i>	<i>доля, %</i>	<i>коли чест во</i>	<i>доля, %</i>	<i>кол иче ств о</i>	<i>доля, %</i>	<i>кол иче ств о</i>	<i>доля, %</i>
<i>Неопределенно е состояние профессиональ ной идентичности</i>	13	76,5%	3	17,6%	1	5,9%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональ ная идентичность</i>	16	94,1%	1	5,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Мораторий (кризис выбора)	4	23,5%	2	11,8%	7	41,2%	2	11,8%	2	11,8%
Сформированная профессиональная идентичность	3	17,6%	2	11,8%	0	0,0%	4	23,5%	8	47,1%

В 10б классе в плане сформированности проф. выбора часть уч-ся (12 человек, 89%) имеют сформировавшиеся профессиональные намерения, в 8-м классе было 7 учеников (39,1%), у 4-х человек (23,6%) статус «кризис выбора», т.е., имеют представление о нескольких направлениях своего профессионального будущего, в 8-м классе такой статус имели 10 уч-ся (43,4%). Эти же 2 статуса имеют среднюю степень выраженности у 7 учеников (41,2%), в 8-м классе средняя степень выраженности данных статусов была у 6 учеников (26,1%).

Вывод: количество учеников, определившихся с выбором дальнейшего образования и профессии, а также тех, кто имеет несколько вариантов (кризис выбора) увеличилось практически в 2 раза за 2 года обучения. Т.е., практически 100% уч-ся 10б класса указывают на оформленный выбор или на спектр выборов.

Таким образом, из мониторинга личностных результатов можно сделать следующие выводы:

- необходимо уделять внимание на формирование **самооценке** обучающихся, т.к. ученики с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное, а адекватно сформирована самооценка будет способствовать решению проблем с **мотивацией** к учению. Формирование самооценки связано с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе - оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

- В части формирования отношения к таким **ценностям** как: К семье, к Отечеству, к Земле, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как иному, к своему телесному Я. Положительным моментом можно отметить, что по трем сформированным ценностным отношениям (к телесному Я, к труду, к семье) ученики не проявили устойчиво-негативного отношения, кроме того к двум из них (к труду и к семье) при единичном проявлении ситуативно-негативного отношения. Ученики 10 класса не проявили ни к одному виду ценностей устойчиво-негативного проявления. Устойчиво-негативное отношение проявилось по 1 человеку в 6 класса К Отечеству, к Иному, в 8 классе К земле и к знаниям. В 8 классе проявились 2 ученика с устойчиво-негативных отношением к Культуре (при низкой доли(1уч) устойчиво-позитивного отношения) и 3 ученика к Иному при низкой доли (3уч) устойчиво-позитивного отношения и большой доли ситуативно-негативных отношений (29%). Проблемным полем в отношении формирования позитивного отношения к ценностям можно отметить: к культуре, к иному

класс	к семье				к отечеству				к земле				к труду				к культуре				к знаниям				к иному				к телесному Я											
	у-п	с-п	неопд	с-нег	уст-нег	у-п	с-п	неопд	с-нег	уст-нег	у-п	с-п	неопд	с-нег	уст-нег	у-п	с-п	неопд	с-нег	уст-нег	у-п	с-п	неопд	с-нег	уст-нег	у-п	с-п	неопд	с-нег	уст-нег	у-п	с-п	неопд	с-нег	уст-нег					
6кл	45%	39%	15%	2%	0	30%	47%	13%	6%	2%	53%	32%	15%	4%	0	28%	62%	13%	2%	0	15%	57%	15%	17%	0	23%	47%	15%	19%	0	13%	57%	17%	15%	2%	4%	62%	23%	15%	0
8кл	35%	60%	23%	2%	0	17%	42%	31%	10%	0	23%	32%	23%	10%	2%	17%	56%	23%	2%	0	2%	42%	25%	25%	4%	2%	52%	23%	21%	2%	6%	33%	25%	29%	6%	2%	65%	23%	10%	0
10кл	42%	53%	5%	0	0	21%	58%	0	21%	0	5%	79%	5%	11%	0	32%	68%	0	0	0	11%	53%	0	37%	0	21%	58%	5%	16%	0	26%	47%	16%	11%	0	11%	63%	11%	16%	0

- В части мониторинга статуса профессиональной идентичности более 50% восьмиклассников и более 60% десятиклассников определились либо полностью с дальнейшим своим образованием и профессиональным выбором, либо имеют набор направлений для дальнейшего своего выбора.