

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

Принято Педагогическим советом  
Абанской СОШ №3  
протокол от 23.08.2022 года № 49

Утверждено директором  
Абанской СОШ № 3  
Н.П. Путинцевой  
Приказ от 26.08.2022г № 191

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Школа Познания»**

Абан 2022 г

## *Содержание*

<b>Общие положения</b> .....	3
<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	4
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования</b>	6
<b>1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	16
<b>1.3.1. Общие положения</b> .....	16
<b>1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов</b> .....	18
<b>1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур</b> .....	21
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	24
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b> .....	24
<b>2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</b> .....	25
<b>2.2.1. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</b> .....	26
<b>Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника</b> .....	26
<b>2.2.2. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</b> .....	28
<b>2.2.3. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию</b> .....	50
<b>2.2.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся</b> .....	51
<b>2.3. Рабочая программа воспитания</b> .....	52
<b>3. Организационный раздел</b> .....	85
<b>3.1. Учебный план начального общего образования</b> .....	85
<b>3.2. Календарный учебный график</b> .....	91
<b>3.3. План внеурочной деятельности</b> .....	92
<b>3.4. Характеристика условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</b> .....	101
<b>3.4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования</b> ..	101
<b>3.4.2. Материально – техническое обеспечение реализации программы начального общего образования</b> .....	104
<b>3.4.3. Учебно – методические условия реализации программы начального общего образования</b> .....	105
<b>3.4.4. Психолого - педагогические условия реализации программы начального общего образования</b> .....	107
<b>3.4.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	115
<b>3.4.6. Обоснование необходимых изменений имеющихся условий</b> .....	116
<b>3.4.7. Сетевой график по развитию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	117
<b>3.4.8. Контроль и мониторинг за состоянием системы условий</b> .....	118

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (далее – Абанская СОШ №3) разработана педагогическим коллективом с учётом мнения родителей (законных представителей) и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемые к данному уровню общего образования.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Абанской СОШ №3 на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом особенностей и возможностей Абанской СОШ №3, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО Абанской СОШ №3 «Школа познания» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г. );

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3, утверждённый постановлением Главы администрации Абанского района №1738-п от 05.12.2013.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

*Целью реализации* основной образовательной программы начального общего образования Абанской СОШ №3 является обеспечение качественного образования каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, включающего обучение, развитие и воспитание, с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО через создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

*Достижение поставленной цели* предусматривает решение следующих *основных задач*:

- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создать условия для духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- формировать общую культуру, обеспечить становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования, в т.ч. через создание и реализацию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности и детей с ОВЗ, через систему клубов, секций, студий и объединений дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- предоставить обучающимся возможность для эффективной самостоятельной работы;
- организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставить для коллектива образовательной организации возможность проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- создать условия для включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п.Абан, Абанского района.

В соответствии с требованиями ФГОС *образовательная программа основана на принципах*:

- *Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

- *Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- *Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- *Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

- *Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- *Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются **основные механизмы** её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые использованы в начальной школе Абанской СОШ №3, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

К образовательной деятельности школы привлекаются, имеющиеся на территории п.Абан, организации культуры:

- Абанский районный краеведческий музей им. М. В. Фомичёва,
- Абанская Районная Детская библиотека,
- МБУК "Абанское районное библиотечное объединение",
- МБУ «Спортивный комплекс Абанский»,
- Кинокультурный центр "Авангард" Абанского района,
- Абанский районный дом культуры,
- Многопрофильный молодежный центр п. Абан.

Важными механизмами реализации ООП НОО являются Учебный план начального общего образования, предусматривающий обеспечение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, индивидуальные программы и учебные планы для отдельных обучающихся или небольших групп.

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе составляет 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО

позволяет оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Учитывая статус ребёнка младшего школьного возраста, то, что в первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают, желание учиться поддерживается школьными успехами, требует от учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. В программе начального общего образования характеризуются разные виды индивидуально-дифференцированного подхода, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся. В исключительных случаях с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка возможно обучение по индивидуально разработанным учебным планам.

***В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования Абанской СОШ №3 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:***

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В ходе реализации программы начального общего образования применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Абанской СОШ №3.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

*Планируемые результаты:*

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки
- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Абанской СОШ №3;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### 1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.) и отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
    - признание индивидуальности каждого человека;
    - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
    - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
  3. Эстетического воспитания:
    - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
    - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
    - Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
      - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
      - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
  4. Трудового воспитания:
    - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
  5. Экологического воспитания:
    - бережное отношение к природе;
    - неприятие действий, приносящих ей вред.
  6. Ценности научного познания:
    - первоначальные представления о научной картине мира;
    - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

I. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);



- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## II. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## III. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования**

*Предметные результаты* ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули).

### **1.2.3.1. Русский язык и литературное чтение**

#### **Русский язык:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### **Литературное чтение:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **1.2.3.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

#### **Родной язык:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### ***1.2.3.3. Иностранный язык***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и

адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Абанской СОШ №3 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **1.2.3.4. Математика и информатика**

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### ***1.2.3.5. Обществознание и естествознание***

##### **Окружающий мир**

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Абанской СОШ №3 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### ***1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики***

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **1.2.3.7. Искусство**

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

##### **По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

##### **По учебному предмету «Музыка»:**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

#### **1.2.3.8. Технология**

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

#### **1.2.3.9. Физическая культура**

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки этих результатов уточняются и конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы региональных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Абанской СОШ №3 и осуществляется в соответствии со школьными положениями об оценке образовательных достижений обучающихся: «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс», «Положение о школьной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными *функциями* являются:



- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки этих результатов уточняются и конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы региональных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки в Абанской СОШ №3 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке** образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации

(об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки образовательных результатов состоит из внешней оценки и внутренней оценки. **Внутреннее (формирующее) оценивание** – это оценивание достижений обучающихся учителем, который их обучает. Оно нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося, сравнение результатов входной диагностики и итоговой одного и того же ребёнка, даёт возможность учителю сделать вывод о результатах обучения и личностного роста ребёнка, даёт возможность коррекции педагогической деятельности педагога с обучающимся.

Итоговое оценивание выпускников уровня начального общего образования, а также входная диагностика первоклассников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

**Оценка личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов происходит в ходе мониторинговых исследований. Оценка личностного прогресса ученика осуществляется с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе

формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается школьными положениями об оценке образовательных достижений обучающихся: «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс», «Положение о школьной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования». Инструментарий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы по оценке читательской, ИКТ (цифровой) и др. грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

При оценке предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах,
- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает:

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по предметам, являющихся приложением к ООП НОО, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов регламентируется:

- перечнем планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) через рабочие программы по предметам;
- требованиями к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, в том числе с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры через «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс»;
- график контрольных мероприятий, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогом-психологом в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика также проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в

систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### **Критерии оценивания.**

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

- «2 - неудовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоения материала на уровне опорного (базового) уровня, проявляет отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок;
- «3 - удовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных заданий, что свидетельствует о достижении опорного (базового) уровня;
- «4 - хорошо» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике (повышенный уровень);
- «5 - отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (повышенный уровень), а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю, в том числе курс «Основы религиозных культур и светской этики». Качественное оценивание также используется для курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов (модулей) внеурочной деятельности.

Система оценки предусматривает поэтапное введение отметок.

### ***В 1 классах используется система безотметочного обучения.***

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. На данном этапе одним из требований к оцениванию является формирование у первоклассников оценочной самостоятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение всех и каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

### ***Использование системы оценки во 2-4 классах.***

Учитель начинает использовать отметку во 2 классе как показатель успешности ученика (в качестве поощрения). За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка в первой четверти ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. После проведения проверочных и контрольных работ по предметам

отметка ставится всем обучающимся, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз. По итогам первой четверти второклассники не оцениваются. Начиная со второй четверти 2 класса и далее на основании текущей аттестации, выводятся четвертные и годовые отметки.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс».

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

По результатам освоения ООП НОО на каждого обучающегося классным руководителем готовится **Характеристика** на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- формулируется один из трёх возможных выводов о продолжения образования на следующем уровне:
  - Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.
  - Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических задач.
  - Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений, которые доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Границы и рамки применения системы оценки результатов.**

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она развивается, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений, т.е. система будет корректироваться.
- 3) Обучение самих обучающихся способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле со стороны учителя.
- 4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации обучающихся. Недопустимо увеличение числа контрольных работ.
- 5) Обеспечение личной психологической безопасности обучающихся.
- 6) Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного обучающегося сравниваются только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.
- 7) Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом и только при переходе на уровень основного общего образования сформированные личностные результаты отражаются в персональной характеристике выпускника.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по 16 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета (внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в



электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по Абанской СОШ №3. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам, а также список программ внеурочной деятельности ежегодно утверждаются приказом директора как изменение, вносимое в ООП НОО.

#### ***Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей)***

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)

## **2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа формирования УУД) направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Содержательной и критериальной основой программы формирования УУД являются планируемые результаты обучения.

Реализация программы формирования УУД Абанской СОШ №3 осуществляется комплексно через урочную и внеурочную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

**Цель программы:** описать систему формирования универсальных учебных действий у обучающихся и применения различных способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- определить типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **2.2.1. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Формирование УУД у обучающихся начальной школы, имеет значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В рамках данной Программы вся работа строится на выделенных трёх видах УУД:

- регулятивные;

- познавательные;
- коммуникативные.

*Регулятивные универсальные учебные действия* есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются две группы действий:

1. *Самоорганизация:*

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение.

2. *Самоконтроль:*

- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности).

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Познавательные универсальные учебные действия* представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. Базовые исследовательские действия (методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.));
2. Базовые логические действия - (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
3. Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. Коммуникативные УУД характеризуются двумя группами учебных действий, обеспечивающих:

1. *Общение:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

2. *Совместная деятельность:*

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### 2.2.2. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. *Анализ содержания учебного предмета* с точки зрения универсальных действий и установление содержательных линий, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

2. *Использование видов деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:* поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. *Применение системы заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б.Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. Учебные операции: *сравнение, классификация, обобщение* наполняют то или иное учебное действие.

1. *Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

2. *Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы(типы) по общему главному (существенному) признаку.

3. *Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В таблицу внесены варианты связи УУД с учебными предметами. Все образовательные результаты для обучающихся являются обязательными, то есть базовым уровнем.

<i>Виды формируемых УУД через предметные умения</i>							
<i>коммуникативные</i>		<i>регулятивные</i>		<i>познавательные</i>			
<i>Общение</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самоорганизация</i>	<i>Самоконтроль</i>	<i>Базовые логические действия</i>	<i>Базовые исследовательские действия</i>	<i>Работа с информацией</i>	
Русский язык	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде. Проявлять уважительное	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Выстраивать последовательность	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок. Сравнивать результат деятельности	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения	С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации.	Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения

<p>отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии. Признать возможность существования разных точек зрения. Корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией. Готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения,</p>	<p>формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты. Ответственно выполнять свою часть работы. Оценивать свой вклад в общий результат. Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>ть выбранных действий.</p>	<p>с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. Сравнить результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>	<p>языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц. Объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку. Определять существование признака для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов). Классифицировать языковые единицы. Находить в языковом материале закономерности и противоречия на</p>	<p>Сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми</p>	<p>я. Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику). Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,</p>
--	---	-------------------------------	---	--	--	---

	<p>выполненного мини-исследования, проектного задания. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>			<p>основе предложенного учителем алгоритма наблюдения. Анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц. Выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию. Устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>материала (классификации, сравнения, исследования). Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала. Прогнозировать возможные развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова). Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. Самостоятельно создавать схемы,</p>
--	---	--	--	---	---	--

					ситуациях наблюдения за языковыми материалами, делать выводы.	таблицы для представления лингвистической информации.
Математика	<p>Конструировать утверждения, проверять их истинность строить логическое рассуждение. Использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ. Комментировать процесс вычисления, построения, решения. Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии. В процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать</p>	<p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. Осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения</p>	<p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p>	<p>Осуществляют контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их. Выбирать и при необходимости корректировать способы действий. Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе</p>	<p>Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость). Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и</p>	<p>Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов математики. Понимать и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;</p>



<p>вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения. Создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии. Самостоятельно составлять тексты</p>			<p>электронным ). Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>житейских задач. Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p>	<p>ование, перебор вариантов)</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

	заданий, аналогичные типовым изученным.						
Литературное чтение	<p>Читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения. Формулировать вопросы по основным событиям текста. Пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица). Выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение. Сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>Участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие. В коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом. Осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.</p>	<p>Принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения.</p>	<p>Оценивать качество своего восприятия текста на слух. Выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p>	<p>Читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отточного оценивания). Различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения. Анализировать текст: обосновать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте</p>	<p>Сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение). Подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведение литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности. Выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>	

					заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя. Конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность.		
Изобразительное искусство во	Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами. Демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта. Анализировать произведения детского художественного	Вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем. Соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания. Уметь организовать своё рабочее место для практической работы,	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека. Формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам	Проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов. Проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного	Использовать электронные образовательные ресурсы. Уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электрон

<p>творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем. Признать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности и сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей.</p>	<p>деятельности. Взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>	<p>сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p>	<p>проведённого наблюдения. Использовать знаково-символические средства для составления орнамента и декоративных композиций. Классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, назначению в жизни людей. Классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.</p>	<p>выполнения художественных заданий. Проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведения изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира</p>	<p>ные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги. Анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах. Самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях. Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным</p>
--	--	---	---	---	--

						человека Ставить и использовать вопросы как исследовательски й инструмент познания.	памятник ам, в отечестве нные художест венные музеи и зарубежн ые художест венные музеи (галереи) на основе устано вк и квестов, предложе нных учителем Соблюда ть правила информа ционной безопасн ости при работе в сети Интернет
Музыка	Восприним ать музыку как специфиче скую форму общения людей, стремиться понять эмоционал ьно-образное содержани е музыкальн ого высказыва ния. Выступ ать перед публикой в качестве исполнител я музыки (соло или в	Стремиться к объединению усилий, эмоционально й эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки. Переключатьс я между различными формами коллективной, групповой и индивидуальн ой работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы	Планиро вать действия по решени ю учебной задачи для получен ия результа та. Выстраи вать последов ательнос ть выбранн ых действий	Устанавли вать причины успеха/неуда ч учебной деятельности .Корректиров ать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Сравнива ть музыкаль ные звуки, звуковые сочетани я, произвед ения, жанры; устанавли вать основани я для сравнени я, объединя ть элементы музыкаль ного звучания по определё	На основе предлож енных учителе м вопросов в определя ть разрыв между реальны м и желатель ным состояни ем музыкал ьных явлений, в том числе в отношен ии	Выбира т ь источник получени я информа ции. Согласно заданном у алгоритм у находить в предложе нном источник е информа цию, представ ленную в явном виде. Распозна

<p>коллективе ).          Передавать в собственном исполнении и музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению.          Осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.          воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.          Проявлять уважительное</p>	<p>взаимодействию при решении поставленной задачи.          Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.          Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.          Ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.          Выполнять</p>	<p>нному признаку.          Определять существование признаков для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.).          Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма.</p>	<p>собственных музыкально-исполнительских навыков.          С помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации и совместного музицирования.          Сравнить несколько вариантов решения творческой задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе</p>	<p>вать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.          Соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей) законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.          Анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с</p>
---	--	--	---	--

<p>отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии. Признать возможность существования разных точек зрения. Корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование). Готовить небольшие публичные выступления. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>			<p>Выявлять недостатки информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p>	<p>предложенных критериев). Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (в том числе в форме двигательного моделир</p>	<p>учебной задачей. Анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму. Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	---	--	--	---	--	---

						ования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования). Прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.	
Окружающий мир	Использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование). Конструировать	Понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи. Активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру). Коллективно строить действия по	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи. Выстраивать последовательность выбранных действий и операций.	Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,	Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности на основе наблюдений,	Проводить (по предложению и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты. Проявлять интерес к экспериментам, проводить	Использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном



<p>обобщения и выводы на основе полученных результатов в наблюдении и опытной работы, подкрепляют их доказательствами. Находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. В процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников.</p> <p>Признавать</p>	<p>достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться. Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений. Не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. Ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя. Оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>	<p>ий доступны объектов окружающего мира устанавливаются и зависимости между объектами (часть — целое. Причина — следствие; изменения во времени и пространстве). Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку. Определять существование признака для классифи</p>	<p>мым под руководством учителя; б определять разницу между реальными и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов. Формулировать помощь учителя целью предстоящей работы, прогнозировать возможные развитие процессов, событий и последствие в аналогичных или сходных ситуациях; б моделировать ситуации на основе изученного материала</p>	<p>источнике информации, представленную в явном виде. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки. Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию. Читать и интерпретировать графические представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию). Соблюдать</p>
---	---	---	--	--	---

<p>возможность существования разных точек зрения. Корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Приводить доказательства своей правоты. Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии. Проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p>				<p>кации, классифицировать предложенные объекты. Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма. Выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p>	<p>ла о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.). Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие). Формулировать выводы и</p>	<p>правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя). Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p>
--	--	--	--	---	---	--

						подкреплять их доказательствам и на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).	
Английский язык	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии. Признать возможность существования разных точек зрения. Корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Проявлять готовность	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Выстраивать последовательность выбранных действий.	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку. Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложения. Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов. С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. Сравнить	Выбирать источник получения информации. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагога

<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование). Готовить небольшие публичные выступления. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>руководить, выполнять поручения, подчиняться. Ответственно выполнять свою часть работы. Оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>			<p>фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма. Выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуации, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>	<p>несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведения наблюдения</p>	<p>ческим работником способа её проверки. Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей) законных представителей) несовершеннолетних обучающихся правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно создавать схемы, таблицы</p>
--	---	--	--	---	---	--

						(опыта, измерен ия, классиф икации, сравни я, исследов ания). Прогноз ировать возможн ое развитие процессо в, событий и их последст вия в аналогич ных или сходных ситуация х;	для представ ления информа ции.
Технол огия	Вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать. Выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге. Создавать текстовые описания на основе наблюдений	Организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество. Проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои	Рационально организовать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы). Выполнять правила безопасности труда при выполнении работ. Планировать работу, соотносить	Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов. Выполнять действия контроля и оценки. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Ориентироваться в терминах и понятиях, использовать в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях. Использовать схемы, модели и простейшие чертежи в	Осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существующих и несуществующих признаков. Сравнить группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия. Делать обобщения (техническое технологического	Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать и использовать знаково-символические

<p>(рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России. Строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания. Объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p>	<p>предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь. Понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>	<p>ть свои действия с поставленной целью. Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы</p>	<p>собственной практической творческой деятельности. Комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей. Понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p>	<p>и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике .</p>	<p>еские средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом) , оценивать объективность информации и возможности её использования для решения</p>
--	--	---	---	---	--

							конкретных учебных задач. Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
Физическая культура	Использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств.	Взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога. Оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.	Выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий. Самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов.	Оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению. Объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы,	Сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности.	

					быстроты и выносливости.		
ОРКСЭ	<p>Использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета. Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение. Проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. Создавать небольшие</p>	<p>Выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать. Владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты. Готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентаций.</p>	<p>Анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности). Выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p>	<p>Проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения. Проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в</p>	<p>Ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного). Применять логическое действие и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала</p>	<p>Использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, сравнение, вычисление).</p>	<p>Воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике. Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). Находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в различных информационных источниках</p>



	<p>тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</p>		<p>Проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p>	<p>поведении.</p>	<p>а. Признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства. Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>ах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа). Анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.</p>
--	---	--	---	-------------------	---	--

Формированию УУД способствуют технологии деятельностного типа, проблемно-диалогическая технология; технология оценивания, технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающие системное и гармоничное развитие личности обучающегося, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Используемые технологии деятельностного типа предусматривают работу в малых группах, парах, что является основой для формирования коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Универсальное учебное действие (УУД) – является элементом преемственности урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и развитие УУД во внеурочной деятельности обеспечивается планом внеурочной деятельности (вариативной и инвариантной частями).

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий должны конструироваться учителем на основании следующих общих подходов:

**Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и (или) оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом следующих навыков: *ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.*

**Требования к задачам.** Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Возможные варианты задач (заданий) для формирования УУД:**

<b>Личностные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектные задачи;</li> <li>- рефлексивные задания;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>- самооценка события, происшествия;</li> <li>- дневники достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>- «на что похоже?»;</li> <li>- поиск лишнего;</li> <li>- «лабиринты»;</li> <li>- упорядочивание;</li> <li>- «цепочки»;</li> <li>- хитроумные решения;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- работа со словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «преднамеренные ошибки»;</li> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- взаимоконтроль</li> <li>- взаимный диктант</li> <li>- диспут</li> <li>- заучивание материала наизусть в классе</li> <li>- «ищу ошибки»</li> <li>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составь задание партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»</li> <li>- «подготовь рассказ...»;</li> <li>- «опиши устно...»;</li> <li>- «объясни...»</li> </ul>

**2.2.3. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Преимущество формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию обеспечивается за счет:

- четкого представления педагогов о планируемых результатах каждого года обучения и возможности корректировки процесса развития каждого УУД;
- целенаправленной деятельности педагогов и администрации по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Организация преимуществ осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика (по материалам ЦОКО) определяет основные проблемы, характерные для каждого обучающегося, и в соответствии с особенностями обучения на определенный период выстраивается система работы по преимуществам.

В качестве основания преимуществ разных уровней образовательной системы мы рассматриваем ориентацию на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно – ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Таким образом, в учебном плане (в рамках каждого предмета) выделено (согласовано с педагогами) определенное количество часов, планируемых для обеспечения этих видов деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и обеспечения динамики развития УУД для перехода на следующий уровень – основного общего образования.

Оценка сформированности УУД описана в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» в части оценки метапредметных результатов.

#### 2.2.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Одним из важнейших условий обеспечения формирования УУД – **организация учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся, направленной на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность направлена на развитие умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающихся определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные

умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата рассматривается готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1. Цель и задачи воспитания обучающихся
2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) Абанской СОШ№3 (далее АСОШ№3) создана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Программа АСОШ№3 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой АСОШ№3.

Программа АСОШ№3 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №

2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа АСОШ№3 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления АСОШ№3: общешкольного совета родителей и Совета старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в АСОШ№3: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в АСОШ№3: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АСОШ№3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Ведущая идея концепции воспитательной системы АСОШ№3 – это «Школа – Комп.ас» (школа компетентных ассов). Компас указывает участникам образовательного процесса нужное направление (ориентиры) в воспитании, каким должен быть выпускник «Школы – Комп.ас» – Культурный; Креативный; Коммуникабельный, Конкурентоспособный (4 «К»).

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности АСОШ№3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и концептуальным идеям АСОШ№3, заложенными в модели выпускника АСОШ№3- Школы Комп.ас. Компас указывает ориентиры (направления) воспитания:

### Культурный

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### Креативный

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Коммуникабельный

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как и сточнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

### Конкурентоспособный

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые приоритеты на уровне начального образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника

<b>Целевые ориентиры</b>				
<b><u>Культурный</u></b>				
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>духовно-нравственное воспитание</b>	<b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	<b>экологическое воспитание</b>	<b>эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, и имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li> <li>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li> <li>социально значимой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<b><u>Креативный</u></b>				
<b>воспитание ценностей научного познания</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</li> </ul>				

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Коммуникабельный**

#### **гражданское воспитание**

- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту

### **Конкурентноспособный**

#### **трудовое воспитание**

- Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

### **Целевые ориентиры**

#### **Культурный**

<b>патриотическое воспитание</b>	<b>духовно-нравственное воспитание</b>	<b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа</b>	<b>экологическое воспитание</b>	<b>эстетическое воспитание</b>
----------------------------------	--	--	---------------------------------	--------------------------------



		жизни и эмоционального благополучия		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>• Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>• Принимающий участие в мероприятиях патриотической направ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>• Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</li> <li>• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li> <li>• Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>• Проявляющий интерес к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной сфере.</li> <li>• Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>• Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>• Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>• Способный адаптироваться к меня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>• Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>• Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>• Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирование своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Участвующий в практической деятельности экологическ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>• Проявляющий эмоциональную чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</li> <li>• Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>• Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественн</li> </ul>

ленности.	чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	ющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	ой, природоохранный направленности.	ом творчестве.
-----------	---	---	-------------------------------------	----------------

### **Креативный**

#### **воспитание ценностей научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Коммуникабельный**

#### **гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)
- в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Конкурентноспособный**

#### **трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни

для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Целевые ориентиры				
<u>Культурный</u>				
патриотическое воспитание	духовно-нравственное воспитание	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	экологическое воспитание	эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>• Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культуру и идентичность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>• Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</li> <li>• Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>• Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>• Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</li> <li>• Выражающий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>• Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, внимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать э</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России, традиция, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</li> <li>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении и российской культурной идентичности.</li> </ul>	<p>мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, международного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>	<p>анию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>	<p>ющий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другими людьми.</li> </ul>	<p>то влияние.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, знания нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
---	---	---	--	--

### Креативный

#### **воспитание ценностей научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

• Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Коммуникабельный**

#### **гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)
  - в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
  - Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе и исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
  - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет
    - и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
    - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
    - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
    - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Конкурентноспособный**

#### **трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
  - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
  - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
  - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
  - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
  - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №3 была открыта в 2008 году и находится на окраине п. Абан.

На сегодняшний день в АСОШ №3 -507 обучающихся (22 класса) из 404 семей, из них малообеспеченных – 175, Из общего количества семей неполных - 75, многодетных – 79, в 105 семей имеют по одному ребенку. Не работает 1 родитель в 107 семьях, в 18 семьях не работают оба родителя. Детей с ОВЗ - 10 человек, опекаемых - 9 человек.

Для развития у обучающихся компетенций 4 «К» в школе созданы пространственно-предметная среда- гибкая, дружелюбная, мобильная, поддерживающая активность ребенка, открытая, прозрачная, способствующей групповой работе, детско-взрослым взаимодействиям и обсуждениям (актовый, спортивные и хореографический залы, место для игры в ростовые напольные шахматы, места для демонстрации достижений, результатов и продуктов творческой, проектной деятельности, места для отдыха и общения, группа в ВК «РДШ Абанская СОШ №3); организационно-педагогические условия – стабильный педагогический коллектив (48 педагогов), профессиональное мастерство и педагогическая компетентность которых признаны профессиональным сообществом района и края, ведь главный принцип воспитания в школе-воспитание личным примером. В школе реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ; налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детско - юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, центре профессионального образования. В среднем за три года средний показатель занятости в дополнительном образовании составил 79% учащихся. В здании школы располагается Спортивная школа «Лидер», рядом со школой – районный спортивный стадион им. Олимпийского чемпиона А. Шумакова и детский сад №4. С 2011 года действует школьный спортивный клуб «ВеСтра». Около 80% обучающихся школы участвуют в мероприятиях и занимаются в объединениях клуба. С 2015 года реализуется летняя образовательная программа сплав по реке «Бирюса». В летние каникулы организуются походы, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги и их родители. В рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и районной «В будущее со спортом» ежегодно в школе организуется спартакиада для учащихся по разным видам спорта. Таким образом, каждый ученик может попробовать себя в разного рода спортивных состязаниях. С 2010 года в школе открыт музей «Народное образование в Абанском районе», организуются и проводятся экскурсии, выставки, исторические реконструкции.

АСОШ№3 является активным участником районного фестиваля художественной направленности «Поделись успехом», за 10 лет участия в этом фестивале учащиеся, родители, педагоги 261 раз становились победителями и призерами, ежегодно около 50% обучающихся школы становились участниками фестиваля. С 2019 года в школе создано первичное отделение РДШ, мероприятия РДШ интегрируются в образовательный процесс школы, развивается добровольчество, создан и работает добровольческий отряд «От сердца к сердцу».

Педагоги вместе с учащимися участвуют в грантовых конкурсах. Победа в краевых и всероссийских конкурсах проектов позволяет по-новому построить школьную жизнь. Благодаря участию в проектах, в школе появилась прекрасная традиция: бал старшеклассников. Начиная с 2010 года, за счет грантов удалось улучшить материально-техническую базу школы на сумму более 5 миллионов рублей.

С 2020 году школа стала участником проекта «Вклад в будущее» по развитию личностно-развивающей образовательной среды школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями

учащихся или их законными представителями, выстраивает взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе;

### **Работа с классным коллективом**

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения согласно темам проекта «Разговор о важном»

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию отдыха и каникул: однодневные и многодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- разработка вместе с учениками класса соглашения о взаимоотношениях. Соглашение - это некий свод договоренностей, помогающий в общении и учебе, дающий комфорт, в пребывании в классе и школе. Примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком – то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

- организация деятельности классного самоуправления: актив класса таким образом, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. В его состав актива класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы РДШ (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность.) Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- индивидуальное сопровождение учащихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДШ, конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Комп.ас», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся и (или) их законными представителями коллективом.**

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

1. Родительские собрания (4 тематических собраний в год, чаще определяется возрастными особенностями детей)

2. Работа с родительским комитетом, включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений, в управляющие органы «Общешкольный управляющий совет».

3. Организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями учащихся для более детального информирования об учебе ученика, выявление проблем и составление перспективного плана ликвидации, встречи со школьным психологом, социальным педагогом.

4. Классные мероприятия совместно с родителями

- День Матери

- Семейные старты

- День пожилого человека и др.

5. Инициирование на совместное участие в классных проектах, фестивалях, конкурсах, акциях

6. Организация супервизии (индивидуальной, или групповой, по решению родителей.) для родителей «трудных ребят».



## Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок в АСОШ №3— это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

В практику школы водятся уроки в технологии 4 «К», целью которых является — создание пространство для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Это значит, что учебная ситуация строится определенным, нетрадиционным образом

Модель уроков 4 «К» («Компетенции XXI века»): креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация- одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций.

Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, школа формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.

Для развития критического мышления на уроках важно создавать учебные ситуации, которые вызывают когнитивный конфликт. Когнитивный конфликт становится вызовом для мышления ученика.

Основными элементами критического мышления можно назвать: анализ (умение находить связи между утверждениями), оценку (умение оценивать доводы), аргументацию, выведение гипотез, саморегуляцию (самопроверку, коррекцию).

Для развития креативности в урок включаются задания, направленные на создание идей, развитие предложенных идей.

Коммуникация проявляется в умении задавать вопросы, уточнять, разъяснять свою позицию, поэтому в структуру такой компетенции как коммуникация входят: готовность ответить на чужой вопрос, адаптация к партнеру, использование вербальных и невербальных средств для достижения цели коммуникации.

Кооперация-это эффективное взаимодействие с другими людьми: принятие общих целей, выполнение взятых на себя обязательств, социальное взаимодействие. Поэтому на современном уроке важно учить детей работать в команде.

Основные характеристики заданий:

учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;

задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

При работе с заданиями нового типа роли учителя и ученика распределены таким образом:

ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объема и форм работы, а учитель предоставляет возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание;

ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу;

ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания.

Кроме того, в уроках используются инструменты, направленные на развитие эмоционального интеллекта: «Квадрат настроения», «Градусник настроения», «Пирамида эмоций», «Соглашение» и др., предлагаемые в Программе РЛП.

Организация и проведение предметных недель является частью модуля «Школьный урок» Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из

достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

-классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9, 10-11 классов)

-курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др)

-курсы и занятия, направленные на формирование функциональной грамотности

-курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

-курсы и занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся (творческие объединения, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах и др), в том числе курсы на развитие личностного потенциала УМК «Школа возможностей»

-курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (добровольческие отряды, школьное самоуправление и др)

### **Модуль «Основные школьные дела»**

В школе проводятся следующие традиционные мероприятия

#### **1. День знаний.**

Этот день начинается с линейки на пришкольной территории школы. Торжественно встречаем первоклассников идущих за руку с выпускниками, мероприятие наполнено подготовленными творческими номерами. В Конце дают напутствие выпускники, педагоги, звенит первый звонок, проводятся праздничные классные часы

#### **2. День здоровья.**

Сезонные дни здоровья проводится 2 раза в год, традиционно организуется в целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

- Осенний день здоровья

Проводится на территории школы, учащиеся соревнуются между параллелями классов на различных спортивных станциях.

- Зимний день здоровья

Масленица, так же проходит на территории школы, учащиеся участвуют в масленичном забеге, соревнуясь между параллелями классов, подготавливают подворья на продажу блинов и разных вкусовностей.

Такое мероприятие развивает умение работы в команде.

Проводится в форме спортивных игр, эстафет. Местом проведения обычно выбирается территория школы, но может и использоваться новый стадион, который находится совсем рядом. Перед началом мероприятия всем ученикам, классные руководители проводят технику безопасности и изучают маршрутные листы. Несколько станций идут в зачет, а некоторые направлены на развитие творческих способностей и формирование классного коллектива. День здоровья имеет оздоровительный характер, способствует хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дает возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение.

### 3. День учителя.

Профессиональный праздник для педагогов. В этот день большая ответственность лежит на старшеклассниках школы, ведь именно они создают праздничную атмосферу, подготавливают оформление школы, музыкальное сопровождение, готовятся к проведению занятий и на несколько уроков становятся учителями, и администрацией школы.

На протяжении всего дня, каждый класс поздравляет любимого педагога: кто-то дарит ручки, кто-то оригинальные стаканы с цветными карандашами, кто-то встречает с песней под гитару, кто-то устраивает гадание с добрыми пожеланиями и множество других интересных сюрпризов.

Так же каждый класс оформляет празднично дверь своего кабинета, проходит праздничная радиопередача, в начальном звене проводятся поздравительные мини-летучки, где выпускники начальной школы (5 класс) поздравляет каждого учителя.

День завершается двумя или тремя уроками самоуправления и поздравительным концертом для Педагогов.

### 4. Школьные сезонные праздники:

Направление на развитие и самореализацию творческого потенциала учащихся, предоставление возможностей для самовыражения и самореализации, через участие в конкурсных программах. Формирует представление о культуре поведения в обществе.

#### -Праздник Осени

Проводится овощная ярмарка для 1-4 классов. Участниками РДШ подготавливаются станции на которых учащиеся зарабатывают жетоны, за которые они смогут приобрести осеннее угощение. Родители вместе с классным руководителем подготавливают вкусности и выставляют на ярмарку.

Для 5-11 классов проводится осеннее конкурсное мероприятие, где учащиеся участвуют в конкурсах, представляют свое домашнее задание. На протяжении всего праздника работает справедливое жюри, которое оглашает победителей и вручает заслуженные призы. В конце праздника всех ждет осенняя дискотека. А также запускается конкурс видеороликов на осеннюю тематику и оформление двери своего класса

#### -Новый год

В школе традиционно классы оформляют свои рекреации возле классов и создают уютные новогодние уголки, 10 классы оформляют зал для проведения праздника, а 11 классы украшают красавицу елку. Это действие приближает волшебный праздник, поднимает настроение, сплочает коллектив, развивает креативное мышление.

В рамках новогоднего праздника каждый класс с 5-11, снимает свой вариант новогоднего фильма.

Для 1-4 класса проводится утренник, где класс подготавливает новогодний творческий номер и участвует в новогоднем представлении.

Для 5-11 классов проводится новогоднее мероприятие, где класс подготавливает домашнее задание в виде творческого новогоднего номера и участвует в конкурсах, каждый конкурс оценивается жюри и в конце мероприятия подводятся итоги и каждому классу присваивается победа в номинациях. А после мероприятия всех ждет новогодняя дискотека.

#### 5. Бал старшеклассников

В декабре в нашей школе традиционно проводится бал Старшеклассников. Красивое, яркое, зрелищное мероприятие, его всегда ждут, в нем с удовольствием участвуют и юноши и девушки. Оформление фотозон, организация салонных игр, украшение зеркального зала, бальные танцы, бальный этикет, игры и конкурсы – все это остается надолго в памяти участников бала. Изюминка бала-определение галантного кавалера и элегантной дамы, котильон с веером и котильон «прикосновение». Открытие бала начинается с церемонии приветствия участников и хозяйки бала-торжественное шествие, где дамы выполняют реверанс, а юноши – поклон головой – в знак приветствия с хозяйкой бала.

Бал представляет собой гармоничное сочетание танцев, игр, романсов, стихов и театрализованного представления - это самая универсальная форма отдыха для всех и в любом возрасте. А молодежный бал с бальными платьями, бальными танцами, светским этикетом, с удивительной волшебной, очаровывающей атмосферой дает молодому человеку современного общества то, чего ему не хватает в нашей бурной современной жизни. Если 200 лет назад стремились попасть на бал, чтобы «глотнуть немного воздуха свободы», то сегодняшняя ностальгическая потребность в балах отражает, наоборот, необходимость среди беспредельной свободы в человеческих отношениях окунуться в рамки «порядка», «норм приличия», «дозволенности» и «запрета». Это так важно, особенно сейчас, когда средства массовой информации обрушивают на нас информацию негативного содержания, задавая моду на жестокость и насилие.

#### 6. Зимняя планета детства

Направлена на формирование экологической культуры школьников и формирование эстетического вкуса.

Ежегодно школа участвует в краевой акции «Зимняя планета детства» участие добровольное, но как только запускается конкурс, школа превращается в сказку, появляется множество прекрасных елочных изделий, сказочных новогодних игрушек, в различных местах на пришкольной территории размещены креативные кормушки для птиц, а школьный двор украшается сказочными яркими снежными фигурами.

Мероприятие объединяет не только учеников, но и родителей и учителей. Создается дружеская атмосфера, благоприятная для креативного мышления и творческого развития.

#### 7. Конкурс чтецов

Соревновательное мероприятие по декламации поэтических произведений и отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. Школьный этап конкурса чтецов проводится по нескольким оценочным группам, где жюри внимательно слушает каждого участника, оценивает и подводит итоги. Победители школьного этапа проходят на районный этап конкурса чтецов. Мероприятие направлено на формирование творческих способностей учащихся, формирует как креативную направленность, ораторские способности так и стрессоустойчивость. Помогает в преодолении страха публичного выступления.

#### 8. Квартирник

Направлена на формирование творческих способностей, формирование сплоченности и дружелюбия к близкому. Произошел от традиционного мероприятия «Гитарная струна», мероприятие предназначено для учащихся желающих отдохнуть в уютной обстановке, петь песни под гитару, общаться.

## 9. Компас

Направление на формирование чувства любви и гордости к родной школе.

На протяжении всего учебного года ведется рейтинг участия классов по направлениям: коммуникабельный, креативный, компетентный в учебе, компетентный в спорте. Все эти направления включает основной уклад жизни. Ежегодно проводится конкурс, в каждом направлении определяется ученик победитель и класс победитель.

## 10. Смотр песни и строя

Формирует уважительное отношение к родному краю, чувство ответственности, патриотизм. Развивает творческие способности учащихся, формирует умение работать в команде.

Ежегодно учащиеся с 1-5 классы представляют показательное выступление строевой подготовки и массового исполнения патриотической песни.

## 11. Традиции выпускников

Сеть мероприятий направлена на формирование творческих способностей, креативного мышления, ответственности.

Сформировалось несколько традиций перед выпуском:

- Ночь в школе

Традиция завелась самими выпускниками. Выпускники проводят всю ночь в школе, вместе с родителями и классными руководителями. Этот день ждет каждый выпускник, ведь можно рассказывать интересные истории, участвовать в веселом ночном квесте, петь песни под гитару ну и конечно же не спать всю ночь. Кто как не выпускник желает испытать себя на стойкость.

-День детства.

В этот день выпускникам разрешено прийти в школу в детской одежде и принести мягкие игрушки. На протяжении всего дня выпускники проводят игры для учеников начальной школы, устраивают веселое настроение на переменах под задорную музыку, фотографируются, образно прощаются с детством.

-Рисунок на асфальте.

Перед выпускной церемонией все выпускники собираются вместе и оставляют памятный рисунок своего выпуска на пришкольной территории на асфальте.

-Дерево мудрости

Традиционно на последнем звонке выпускники дарят памятный колокольчик директору школы, который создают своими руками и размещают на дереве в галерее выпускников. Таким образом, каждый год на веточках дерева свисают разнообразные колокольчики.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами АСОШ№3;
- внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами АСОШ№3 по учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных деятелей искусства, культуры, героев ВОВ, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

**1. Общешкольный совет родителей** как одна из форм самоуправления родительской общественности АСОШ №3 в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

**2. Большое родительское собрание-** акция, направленная на повышение эффективности межведомственной профилактической деятельности и адресности при работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. В рамках акции организуется проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей, особенно в местах массового скопления граждан; о

необходимости принятия всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях;

**4. Совет профилактики**-создан и функционирует с целью обеспечения условий для профилактики безнадзорности, правонарушений, проявление девиантного поведения, проблем в освоении образовательных программ среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

**5. Совет отцов** - создан и функционирует с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

**6. Общешкольное родительское собрание** – проводится по группам классов, состав которых определяется на административном совете, происходит в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

**7.** Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, фестивалей, конкурсов

#### **На уровне классов:**

–классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

–родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

–классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

–социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

-электронный журнал

#### **На индивидуальном уровне:**

### **1.Консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей.**

*Целью* деятельности пункта является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, направленной на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия со специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. В зависимости от предварительного запроса получателя услуги руководитель консультационного пункта направляет запрос соответствующему специалисту либо заместителю директора по УВР.

### **2. Служба школьной медиации.**

*Цель деятельности* школьной службы медиации является содействие профилактики правонарушений и социальной адаптации участников конфликтных ситуаций. Распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (примирение, переговоры, диалоги)

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

**2.Взаимодействие с родителями** посредством школьного сайта (специально созданная информационная страница «Для вас, родители»), где размещается информация просветительского характера, школьные новости и др.



Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- оформление к новогодним праздникам, к последнему звонку, день учителя, День Победы,

- Оформление на 1 этаже фотозон к различным праздничным дням (День Космонавтики, День Земли и др.)

- сезонное оформление (осень, зима) стеллажей с выставочными экспонатами, лестничных проемов;

- оформление экспозиций в школьном музее (1этаж) к знаменательным событиям Великой Отечественной войны;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и участие в конкурсах по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах : «Триумфальная арка» (размещаются фотографии выпускников школы по классам, фотографии выпускников-медалистов), «Наша гордость» - фотографии выпускников, показавшим высокие результаты в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности, «Информационный уголок школьного спортивного клуба «Веста», «Информационный уголок «Одаренные дети», «Пестрая палитра». «Информационный уголок Совета Старшеклассников школы.

- обустройство кубрика и использование его в образовательном процессе
- изображения символики РФ, Красноярского края, Абанского района, исторической информации гражданско-патриотической направленности

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление помогает воспитать в школьниках инициативу, самоорганизацию, самодеятельность, их самостоятельность в решении всех вопросов в жизни коллектива.

В Абанской СОШ №3 для инициирования и поддержания ученического самоуправления сложилась определенная система по поддержанию ученического самоуправления от начальной до старшей школы через интеграцию деятельности первичного отделения РДШ и Совета Старшекласников(представительного органа старшекласников).

На общешкольном уровне на основании Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников» (РДШ) действует первичное отделение РДШ, в которое входят педагоги курирующие самоуправление в школе, а также все участники и активисты РДШ в школе.

Совет-Старшекласников-представительный ученический орган, действующий на основании школьного локального акта «Положение о представительных органах обучающихся (школьное ученическое самоуправление).

Председатель первичного отделения избирается общим собранием первичного отделения один раз в год. При первичном отделении существует Совет старшекласников (школьное ученическое самоуправление), выборный совет из числа лидеров классов с 5 по 11 класс по четырем направлениям РДШ. Направления РДШ интегрированы в направления работы Совета Старшекласников школы: гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие. Совет старшекласников собирается не реже раз в месяц и помогает в организации общешкольных дел, акций, мероприятий РДШ.

На уровне класса выбираются лидеры по четырем направлениям РДШ, именно они входят в Советы лидеров и из их числа выбирают представителей в Совет старшекласников (9-11 класс). Они также продолжают работу в Совете лидеров направления РДШ. Таким образом, включают в деятельность РДШ своих однокласников.

Стать участником РДШ могут учащиеся с 8 лет, и индивидуально включится в мероприятия и проекты РДШ. Посвящение в участники РДШ в школе проходит 2 раза в год: в первой и четвертой четверти, по заявлению участника. Активных учеников решением Совета старшекласников выдвигают на посвящение в активисты РДШ.

Совет старшекласников традиционно иницирует вступление новых участников РДШ, проводя классные часы о РДШ, о способе вступления в РДШ, системе поощрений, возможностях участия во всероссийских конкурсах и школах. Проводятся акции на пропаганду и популяризацию РДШ.

С целью инициирования школьников вступления в РДШ и ученическое самоуправление создано сообщество в социальной сети ВКонтакте, где публикуются ближайшие события и успехи наших школьников. Зачастую организуются челленджи, конкурсы репостов среди учеников.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в нашей школе в системе начинает свою реализацию с 8 класса с курса «Человек и профессия», содержание которого позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, составить обоснованный ИУП на 9 класс

Данный курс является сопровождающим предпрофильной подготовки. Основной целью данного курса является формирование у учащихся информационной компетентности в мире профессионального многообразия и готовности к определению приоритетов собственного выбора в будущем.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору учебных предметов для углубленного изучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить умению вести переговоры в конфликтной ситуации с установкой на сотрудничество.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Содержанию данного курса хорошим дополнением являются уроки портала «Открытые уроки» и ресурсы портала «Проектория»: просмотр видеуроков по профессиях, информационные материалы о современных профессиях и профессиях будущего позволяют ученикам знакомиться заочно с содержанием профессий, ориентироваться в современных тенденциях, «примерять» на себя требования разных профессий.

В 9 классе главной формой организации профориентационной работы является образовательная экскурсия на предприятия Абана и Абанского района. Содержание экскурсий, их планирование определяется программой курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Для учеников создаются условия в экскурсионном формате познакомиться с содержанием, спецификой и основными требованиями профессий к специалисту.

В начале учебного года все дети выбирают направления экскурсионных поездок сами, опираясь на собственные интересы. Далее руководитель курса распределяет обучающихся на профориентационные группы, согласно их выбору профессионального направления с учётом ресурсов района.

Группы могут быть сформированы по направлениям:

1. Медицина
2. Юриспруденция
3. Педагогика, психология, журналистика, актерское мастерство
4. Предприятия и организации

## 5. Бизнес и частное предпринимательство.

Всероссийский проект «Билет в будущее» в нашей школе реализуется в 9 и 11 классах с целью помочь выпускникам основной и средней школы в самоопределении. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Платформа помогает ученику выбрать свою траекторию развития, понять свои сильные и слабые стороны, учит осознанно принимать решения. Каждый выпускник при сопровождении родителя и школьного руководителя профориентационным направлением после прохождения тестирования на платформе получает рекомендации выбора своего будущего.

Кроме того, мы используем платформу Всероссийского проекта Института воспитания «Открытые уроки», на котором есть возможность посещения Всероссийских открытых уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; встречаем с экспертами, уроков о профессиях («[Шоу профессий](#)»)направлениях отраслей экономики, промышленности.

Реализуется данная платформа в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

10 класс в данном направлении наполняется составлением индивидуальной образовательной программы в начале года на 10-11 классы, в том числе, описанием своих учебных и будущих профессиональных намерений, личностных планов, описанием своего потенциала образовательного, интеллектуального, личностного, эмоционального.

В середине учебного года в 10 классе проводится игра «Путь в будущее» (проект «Вклад в будущее» от «Сбербанка»), которая является метафорой взрослой жизни и дает возможность старшим подросткам спроецировать свои мечты, планы, решения личностные и профессиональные.

Кроме того, в 10 классе своего рода пробы себя в будущем являются социальные практики: Медиациентр, где школьники получают опыт работы в видео\радио студии; Волонтерство, как одно из ключевых социальных направлений в нашей стране, дает опыт помощи, взаимодействия с людьми разных поколений; Педагогический отряд выбирают будущие воспитатели и учителя, пробуют себя в качестве педагогов и воспитателей на мероприятиях в начальной школе. Заканчивается 10 класс у наших учеников в плане профессионального самоопределения профессиональными пробами на предприятиях и в организациях п. Абан и Абанского района.

Профессиональные пробы обеспечивают приобретение обучающимися социального знания, переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, оказывают профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора ими своего профессионального будущего.

Предоставлена возможность принять участие в лабораторных испытаниях материалов, процессе добычи материалов в карьере, наблюдать за строительством основания дорожного покрытия (Абанский филиал КрайДЭО); познакомиться с разными направлениями деятельности в отделах дознания, делопроизводства и режима, экспертно – криминалистическом, охраны общественного порядка, штабном подразделении (МВД «Абанский»); научиться стерилизовать инструменты, измерять давление, узнать все тонкости процесса забора анализов, особенности работы в регистратуре, расчёт гигрометра (Абанская районная больница); работать с каталогом, обслуживать читателей, участвовать в культурно – массовых мероприятиях (Центральная библиотека); отправлять запрос в Росреестр, изучать финансовые документы, узнать о формировании бюджета района (Финансовое управление); отводить лес, заполнять бумаги по пожарам, ориентироваться в лесу (Абанское лесничество) и многое другое.

Старшеклассники не только получают практический опыт в ходе профессиональной пробы, но возможность самодиагностики профессионально важных качеств, а так же возможность определиться с отношением к возможно будущей профессии. Наличие практического опыта поможет обучающимся в замыслах и планировании своей будущей карьеры.

11 класс в плане профориентации даёт детям для принятия окончательного взвешенного решения, предметных консультаций, самодиагностики профнамерений, оформления своего профессионального выбора на уровне учебного заведения перед выходом во взрослую жизнь.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через программу профилактической работы в Абанской СОШ№3

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АСОШ№3 предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в АСОШ№3 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в АСОШ№3 и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в АСОШ№3 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальными партнерами АСОШ№3 выступают учреждения п. Абан: районный музей, центральные библиотеки, районный дом культуры, КЦ «Авангард», Многопрофильный молодежный центр, детско-юношеская спортивная школа и др. организации и учреждения поселка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства АСОШ№3 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни АСОШ№3, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Дополнительное образование школы»**

Дополнительное образование в школе и в организациях, осуществляющих его в качестве основной цели, различаются. Дополнительные общеобразовательные программы школы работают на общий результат школы, тогда как в учреждениях дополнительного образования каждая, отдельно взятая программа, работает только на результат, заложенный в каждой, отдельно взятой программе. Мы придерживаемся позиции, что весь ресурс дополнительного образования школы, так или иначе, может и должен способствовать достижению результатов, заложенных в основных образовательных программах.

Педагоги школы при разработке дополнительных общеобразовательных программ в разделе «Ожидаемые результаты» в частях метапредметные и личностные результаты опираются на результаты, заложенные в основной образовательной программе школы, а оценка и фиксация этих результатов происходит уже через курсы внеурочной деятельности (метапредметные) и методику «Личностного роста» (личностные), т.е. уже через те процедуры, которые, в свою очередь, тоже заложены в основных образовательных программах и школьную систему оценки. Педагоги дополнительного образования производят оценку и фиксацию предметных результатов.

В образовательную систему школы включены 20 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разных направленностей и уровнем сложности, которые помогают исполнить миссию Абанской СОШ№3 в формировании и развитии у учеников школы компетенций 4 «К»:

#### **«Культурный»:**

-«Юный гроссмейстер»,

-«Легкая атлетика»,

-«Коллективное музицирование «ХОР»,

-«Фитнес-аэробика»,

-«Настольный теннис»,

-«Театральная студия «Премьера»,

-«Футбол»

#### **«Креативный»:**

-«Танц-класс»,

- Студия танца «Ассорти»,
- «Веселые лоскутки»,
- «Веселый музыкант»,
- «Пестрая палитра»,
- «Мастерок»,

**«Коммуникабельный»**

- «Юные инспектора дорожного движения»,
- «Школьный экологический отряд»,

**«Конкурентноспособный»:**

- «Ландшафтный дизайн»,
- «Феникс»,
- «Авиамоделирование»,

Распределение программ по 4 компетенциям не означает, что та или иная программа работает только на развитие определенной компетенции, это лишь означает, что формирование и развитие какой компетенции, в той или иной программе, является приоритетным.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В АСОШ№3 в реализации рабочей программы воспитания участвуют

№№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель-предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;	34
2	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	22
3.	Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1

4.	Воспитатель	отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	4
5.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1
6.	Педагог - организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия;  организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся	2
7.	Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
8.	Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	13
9.	Административный персонал	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации;  обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса;	4
10.	Медицинский персонал (фельдшер)	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1



### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность, расположены на официальном сайте школы:

- [Правила внутреннего распорядка обучающихся Абанской СОШ №3](#)
- [Положение о порядке использования устройств мобильной связи в Абанской СОШ №3](#)
- [Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в Абанской СОШ №3](#)
- [Положение о требованиях к одежде обучающихся Абанской СОШ №3](#)
- [Положение о школьной социально-психологической службе](#)
- [Положение о психолого-педагогическом консилиуме Абанской СОШ №3](#)
- [Положение о консультационном пункте по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей](#)
- [Положение о библиотечном информационно -профорориентационном центре](#)
- [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)
- [Положение о проведении проверки конфликтной ситуации между обучающимися](#)
- [Положение о школьной службе медиации](#)
- [Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Абанской СОШ №3](#)
- [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)
- [Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным \(общеразвивающим\) программам](#)
- [Положение о представительных органах обучающихся \(школьное ученическое самоуправление\)](#)
- [Положение об общешкольном Совете родителей](#)
- [Положение об организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время](#)
- [Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в Абанской СОШ №3, не предусмотренных учебным планом](#)
- [Правила пользования учебниками, учебными пособиями и художественной литературой](#)
- [Положение о научном обществе учащихся Абанской СОШ №3](#)
- [Положение об организации учебно-исследовательской деятельности учащихся](#)
- [Положение о проектной деятельности обучающихся](#)
- [Положение о доске почёта "Наша гордость"](#)
- [Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних](#)

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основными механизмами организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов АСОШ №3, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Абанской СОШ №3 с внешними ресурсами (районной медико – психолого-педагогической комиссией, социальным центром, социальной защитой и другими организациями).

Взаимодействие специалистов Абанской СОШ №3 предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка.

Формы организованного взаимодействия специалистов Абанской СОШ №3 — это медико-психолого – педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги АСОШ№3 ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу АСОШ№3, качеству воспитывающей среды, символике АСОШ№3;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения обучающихся осуществляется согласно локальным актам школы:

[Правила внутреннего распорядка обучающихся Абанской СОШ №3](#)  
[Положение о доске почёта "Наша гордость"](#)

Кроме того, в АСОШ№3 применяется форма поощрения класса за активное участие в разных направлениях деятельности: учеба, спорт, общественная деятельность, творчество. По каждому направлению в АСОШ№3 выводится рейтинг класса по экрану участия класса в различных мероприятиях школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в АСОШ№3 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

В начальной школе динамика развития личностных результатов проходит на основе инструментария ЦОКО г. Красноярск в момент проведения итоговой диагностики.

Основным объектом оценки личностных результатов учащихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, самооценка, отношение к школьной жизни, эмоциональное благополучие,

усвоение норм поведения в школе, успешность функционирования в роли ученика, нетревожность.

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов(уровень мотивации); понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация—знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В основе мониторинга личностного развития обучающихся начальной школы используется комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований учащихся, анкетирования учителей и родителей разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе.

Мониторинг в среднем и старшем звене проходит в условиях включенности нашей школы в региональный мониторинг личностных результатов обучающихся средней и старшей ступени обучения (ЦОКО, г. Красноярск). Ресурсы методик, включенных в новый расширенный мониторинг позволяют точно обнаруживать разные стороны формирования личности школьника (мотивация, самооценка, ценностные ориентиры, профессиональная идентичность):

Для проведения мониторинга проводится следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)-5 (конец октября-начало ноября (после адаптационного периода),7,9,11 классы (сентябрь-октябрь));

2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.)-5 (конец октября-начало ноября (после адаптационного периода),6,7,9 классы (сентябрь-октябрь));

3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)-6,8,10 классы (ноябрь- декабрь);

4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) – 8,10 классы (апрель-май).

Данные мониторинга наглядно обнаруживают дефициты и ресурсы в личностном развитии подростков. Сравнительный анализ данных по годам позволяет увидеть динамику в развитии личности ребёнка

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и качеством деятельности РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
  - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством организации дополнительного образования в школе;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления и первичного отделения РДШ;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительного образования школы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования Абанской СОШ №3.

Учебный план начального общего образования Абанской СОШ №3 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план отражает неурочные формы организации учебных занятий по каждому предмету (познавательная экскурсия, групповой проект, мини-исследование, игры-соревнования и др.).

Вариативность содержания ООП НОО реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования Абанской СОШ №3.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

В Абанской СОШ №3 для всех обучающихся 1-4 классов определен режим работы по 5-дневной учебной неделе. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для предупреждения переутомления обучающихся в течение недели предусматривается облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с «Рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в сентябре – октябре проведение четвертого урока (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание этих уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. Таким образом, уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые распределены между разными предметами (в течение сентября – октября 4–5 экскурсий по окружающему миру, 3–4 по изобразительному искусству, 4–6 – по технологии, 4–5 уроков театрализаций по музыке и 6–7 уроков-игр и экскурсий по математике).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные модули)</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. В классах с наполняемостью 20 и более человек осуществляется деление на группы.

Учебный предмет «*Окружающий мир (человек, природа, общество)*» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении предметной области «*Основы религиозных культур и светской этики*» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план (недельный) представлен в четырех вариантах с учетом переходного периода на обновленные ФГОС и соблюдением преемственности содержания учебных предметов (модулей), курсов.

Учебный план отражает недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

### Учебный план

#### Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

#### Абанская средняя общеобразовательная школа №3

на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2021 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	всего
<i>Обязательная часть</i>										
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	4	4	3	3	15
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	<i>Родной язык (русский)</i>			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0/2
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0/2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык (английский)</i>	—	—	2	2	2	2	2	2	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	—	—	—	—	—	—	1	1	1
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Технология</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Формы промежуточной аттестации	<b>Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП</b>									
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	1	1	1	1	1	1	1	3
<i>Чтение с увлечением (учебный модуль предмета Литературное чтение)</i>		1	1							



Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: *Литературное чтение – в 1м классе, Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) – во 2-4х классах*

<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные</b>	Через внеурочную деятельность									

**Учебный план**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
**Абанская средняя общеобразовательная школа №3**  
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2021 года)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	всего
<i>Обязательная часть</i>										
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	4	4	3	3	15
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	<i>Родной язык (русский)</i>					0,5	0,5	0,5	0,5	0/2
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>					0,5	0,5	0,5	0,5	0/2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык (английский)</i>	—	—	2	2	2	2	2	2	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	—	—	—	—	—	—	1	1	1
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Технология</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Формы промежуточной аттестации	<b>Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП</b>									
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	1	1	1	1	1	1	1	3
<i>Чтение с увлечением (учебный модуль предмета Литературное чтение)</i>		1	1	1	1					
Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: <i>Литературное чтение – в 1-2-м классе, Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) – в 3-4х классах</i>										
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные</b>	Через внеурочную деятельность									

**Учебный план**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
**Абанская средняя общеобразовательная школа №3**  
на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя)  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2021 года)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	всего
<i>Обязательная часть</i>										
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	4	4	3	3	15
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	<i>Родной язык (русский)</i>							0,5	0,5	0/2
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>							0,5	0,5	0/2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык (английский)</i>	—	—	2	2	2	2	2	2	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	—	—	—	—	—	—	1	1	1
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Технология</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Формы промежуточной аттестации	<b>Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП</b>									
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	1	1	1	1	1	1	1	3
<i>Чтение с увлечением (учебный модуль предмета Литературное чтение)</i>		1	1	1	1	1	1			
<p style="text-align: center;">Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: <i>Литературное чтение – в 1-3-м классе, Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) – в 4х классах</i></p>										
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные</i>	Через внеурочную деятельность									

**Учебный план**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Абанская средняя общеобразовательная школа №3**  
на 2024-2025 и последующие учебные годы (5-дневная учебная неделя)  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2021 года)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	всего
<i>Обязательная часть</i>										
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	15
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	<i>Родной язык (русский)</i>									
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>									
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык (английский)</i>	—	—	2	2	2	2	2	2	6

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	—	—	—	—	—	—	1	1	1
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Технология</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Формы промежуточной аттестации	<b>Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП</b>									
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
<i>Чтение с увлечением (учебный модуль предмета Литературное чтение)</i>	1	1	1	1	1	1				
Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: <i>Литературное чтение – в 1-4-м классах</i>										
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные</b>	Через внеурочную деятельность									

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является приложением к ООП НОО и ежегодно актуализируется и утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 30 мая. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – пятидневная.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в том числе праздничные дни), летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8-9 недель, 2-ая четверть – 7 – 8 недель, 3-я четверть – 9-10 недель (для 1 классов – 8-9 недель), 4-ая четверть – 8 – 9 недель.

Абанская СОШ №3 работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий.

Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 1 апреля по 20 мая. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок не позднее 3 дней до окончания учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс».

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс».

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (предметных, метапредметных и личностных), с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого АСОШ№3, осуществляется в формах, отличных от урочной,

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО Абанская СОШ№3 определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, а том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО Абанская СОШ№3 обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей АСОШ№3.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программ (до 1320 академических часов за 4 года обучения).

## Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;  занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;  занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;  профорientационные занятия обучающихся;

## Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности АСОШ№3 предусматривает часть, **рекомендуемую для всех обучающихся (Инвариантная), в нее включены специально разработанные курсы внеурочной деятельности:**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном").

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности, Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>).

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, **в вариативную часть плана внеурочной** деятельности включены занятия, реализующиеся в рамках «Рабочей программы воспитания» и специально разработанных курсов внеурочной деятельности:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

1 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

**Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности АСОШ№3**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i><b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b></i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2022-2023 уч. год - <a href="https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm">https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm</a> .		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p> <p>читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы:</p>

		интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
<p>Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>.</p>		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b><i>Вариативная часть</i></b>		
<p>Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и</p>	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных,</p>

<p>социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или</p>



		<p>танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <p>волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,</p>

капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

План внеурочной деятельности на год											
Направление	Форма организации	Название	Объем внеурочной деятельности								Объем всего
			Количество в год								
			1 клас с		2 клас с		3 клас с		4 клас с		
			1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	
<b>Инвариантная часть</b>											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Курс внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	3	3	3	3	3	3	3	3	270
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Финансовая грамотность								17	17
		Мы любим русский язык			17						17
		Школа креативного мышления			17		17				34
		Легоконструирование			17						17
		Информационная безопасность					17		17		34
		Знакомство с искусственным интеллектом								17	17
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Естествознание. Азбука экологии					17		17		34
	«Обо мне и для меня»	1	1	1	1	1	1	1	1	136	
<b>Итого</b>										<b>576</b>	
<b>Вариативная часть</b>											
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Курс внеурочной деятельности	Правознайка					17			17	
		Юный краевед			17					17	
	Олимпиада	Рабочая программа воспитания					4		4	8	
		Рабочая программа	6								6

потребностей обучающихся	кая деятельность	воспитания							
	Предметные недели	Рабочая программа воспитания	4						4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс внеурочной деятельности	Ритмическая гимнастика	33						33
		«Моя художественная практика»					34		34
		«Музыкальный театр»			34				34
		«Степ-аэробика»						34	34
	«Я выбираю ГТО»					34		34	
Выставки, фестивали, соревнования и т.п.		Рабочая программа воспитания	8						8
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Общешкольные мероприятия	Рабочая программа воспитания	8						8
	Проекты, акции, конкурсы РДШ		8						8
	Лагерь с дневным пребыванием	«Рабочая программа воспитания в летний период»	126						126
			итого						371
			ВСЕГО						947

### **3.4. Характеристика условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования Абанской СОШ №3, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам для реализации поставленной цели и задач образовательной программы.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), всего общества;
- реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- гарантируют безопасность, сохранность и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся;
- учитывают особенности Абанской СОШ №3, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Образовательная среда школы представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:

Система условий реализации ФГОС НОО включает в себя:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно – методическому обеспечению;
- требования к психолого – педагогическим, кадровыми финансовым условиям.

#### **3.4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования**

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Абанской СОШ №3 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования ;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с

запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (п. Абан, Абанского района, Красноярского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в Абанской СОШ №3 сформирована **информационная среда**.

**Информационная среда** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, сайт Абанской СОШ №3 и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия Абанской СОШ №3 с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в

том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков), проекторов, интерактивных досок и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера, система опроса и голосования.

Информатизация всего образовательного процесса, формирование ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер) кабинетов иностранного языка (3-09 и 2-13, 3-08), кабинетов начальных классов (1-02, 1-03, 2-02, 2-03, 2-04, 3-02, 3-03, 3-04), кабинета информатики (2-11), мобильного класса (тележки с 12 ноутбуками и зарядным устройством). Доступ к Интернету обеспечен во всех помещениях Абанской СОШ №3.

Кабинет (1-04) с 10 рабочими местами, оснащенными ноутбуками (наушниками) становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательных отношений.

Кабинет (1-04) используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В кабинете имеется маркерная доска.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы.

### **Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начального образования для реализации ООП НОО**

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	2
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	6
3.	Принтеры	3
4.	Ксерокс	1
5.	Мультимедийные проекторы	8
6.	Интерактивная доска	3

Образовательная программа реализуется, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения Абанской СОШ №3 независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной

деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Реализация ООП НОО с применением электронного дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января утверждения санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### **3.4.2. Материально – техническое обеспечение реализации программы начального общего образования**

Абанская СОШ №3, реализующая ООП НОО, располагает материальной и технической базой на праве оперативного управления, обеспечивающей возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам. Здание образовательного учреждения соответствует установленным нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся младшего школьного возраста и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности (кабинеты, «Лабораториум»), мобильный компьютерный класс); творческой деятельности (мастерские, хореографический и актовый залы); индивидуальной и групповой работы (библиотека, рекреации школы); демонстрации своих достижений (специальные выставочные стенды классов и школы), специально - оборудованные игровые зоны есть в 2-х кабинетах.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной сети Интернет посредством WI-FI.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ОП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом школы):

- кабинеты иностранного языка, оборудованные персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;
- библиотечный информационно – профориентационный центр с читальным залом (12 рабочих мест) и медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- 8 кабинетов для занятий обучающихся начальных классов, оснащенные оборудованием для проведения уроков, включающих традиционное оборудование (парты и стулья с регулируемыми ножками и столешницами); рабочее место учителя, оборудованное компьютером (или ноутбуком) с мультимедийным проектором (или интерактивной доской); необходимый комплект учебно – наглядного оборудования);
  - класс для изучения правил ПДД;
  - класс для проектно – исследовательской деятельности, (1-04);
  - игровые открытые площадки, включающие гимнастический спортивный комплекс для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места в классах для работы с развивающими конструкторами;
  - спортивный комплекс (2 спортивных зала, открытый стадион);
  - актовый и хореографический залы.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;



- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой и танцами;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся на ступени начального общего образования.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в Абанской СОШ №3 работает фельдшер в оборудованном медицинском кабинете. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют так же медицинские работники ЦРБ п.Абан.

Для организации питания имеется столовая 293,7 кв.м., обеденный зал рассчитан на 110 посадочных мест.

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, социального педагога.

Все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки. Объем библиотечного фонда ежегодно - пополняется. Все обучающиеся при получении начального общего образования являются читателями библиотеки.

Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100% из школьного (или обменного краевого или районного) фонда

Справочно-библиографический аппарат существует как на традиционных, так и на электронных носителях.

### **3.4.3. Учебно – методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Приоритетными направлениями в создании учебно-методических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оснащение школьной библиотеки полными комплектами электронных информационно – образовательных ресурсов;
- обновление фонда дополнительной литературы, включающего: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечение полноты и целостности образовательного контента по всем учебным предметам учебного плана начальной школы.

В школьной библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке,

физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся. Школа осуществляет подписку на периодические издания.

Библиотека Абанской СОШ №3 обеспечена учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Также школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована материалами по всем учебным предметам ООП НОО, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

### Перечень реализуемых образовательных программ и учебников

Предмет	Реализуемая программа (автор)	Комплекты учебников (автор, полное название)	Класс/ параллель классов
Литературное чтение	В.Г. Горецкий.	Горецкий В.Г. Азбука. Ч.1,2,1 кл.	1 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.1 кл.	1 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2,2 кл.	2 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2. 3кл.	3 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2,4 кл.	4 класс
Русский родной язык	О.М. Александрова	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 кл.	1 класс
Русский родной язык	О.М. Александрова	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 кл.	2 класс
Русский родной язык	О.М. Александрова	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 кл.	3 класс
Русский родной язык	О.М. Александрова	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 кл.	4 класс
Родная русская литература	О.М. Александрова	Александрова О.М. и др. Родная русская литература. Учебное пособие. 2 кл.	2 класс
Родная русская литература	О.М. Александрова	Александрова О.М. и др. Родная русская литература. Учебное пособие. 3 кл.	3 класс
Родная русская литература	О.М. Александрова	Александрова О.М. и др. Родная русская литература. Учебное пособие. 4 кл.	4 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2,1 кл..	1 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч. 1,2,2 кл..	2 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2,3 кл..	3 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2,4 кл..	4 класс
Английский язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч. 1,2,2 кл..	2 класс

Английский язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч.1,2,3 кл..	3 класс
Английский язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч.1,2,4 кл..	4 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2,1 кл.	1 класс
Математика	Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Математика. Ч.1,2,3,1 кл.	1 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2, 2 кл.	2 класс
Математика	Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Математика. Ч.1,2,3,2 кл.	2 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2,3 кл.	3 класс
Математика	Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Математика. Ч.1,2,3,3 кл.	3 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2,4 кл.	4 класс
Математика	Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Математика. Ч.1,2,3,4 кл.	4 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2,1 кл.	1 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2,2 кл.	2 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2,3 кл.	3 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч.1,2, 4 кл.	4 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.	1 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.	2 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.	3 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.	4 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл.	1 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл.	2 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 кл.	3 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 кл.	4 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 1 кл.	1 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 2 кл.	2 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 3 кл.	3 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 4 кл.	4 класс
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	1-4 кл.
ОРКСЭ	А.В. Кураев	Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 кл.	4 класс

#### 3.4.4. Психолого - педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Абанской СОШ №3, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- 5) профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

##### 1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности

При реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; начального общего образования и основного общего образования;

Задачи преемственности решаются обеспечиваются при переходе:

- - с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования (программа диагностики готовности к школьному обучению (май));
- с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (мониторинг самооценки, уровня мотивации и школьной тревожности учащихся 4-х классов (апрель- май)).

В обеспечении преемственности участвуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед), учителя начальной школы, а также воспитатели ДОУ.

## **2) Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.**

Мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся в Абанской школе №3 проводится через: наблюдение, индивидуальную беседу, анкетирование детей и родителей (законных представителей) (итоговая диагностика от ЦОКО), диагностические процедуры (стартовая диагностика в 1-м классе, итоговая диагностика в 1-3 классе, мониторинг в конце 4 класса).

Основными показателями благоприятной социально-психологической адаптации ребенка считаются:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с обучающимися и учителями;
- овладение навыками учебной деятельности.

## **3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (в форматах офлайн и онлайн).

- Консультации педагогов и специалистов проводятся через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

- Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на учебных и внеурочных занятиях, интегрированных уроках, консультациях, занятиях дополнительного образования.

## **4) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.**

В Абанской СОШ №3 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальными педагогами, классными руководителями.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В соответствии с обозначенными направления осуществляется планирование и организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также мониторинг и оценка эффективности её деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях и реализуется через виды работ: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя сопровождение:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации обучающихся, а также проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа.

**Диагностика**, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

1. Диагностика готовности к школьному обучению (стартовая диагностика от ЦОКО Красноярского края, сентябрь).

2. Итоговая диагностика в 1-3 классах (ИД от ЦОКО: самооценка, эмоциональное отношение к школьной жизни, мотивация, усвоение норм поведения в школе, успешность функционирования в роли ученика, взаимодействие со сверстниками, эмоциональные проблемы и цена адаптации ребёнка к школе, агрессивность, гиперактивность, стресс, тревожность, цена адаптации ребёнка к школе), апрель-май.

3. Мониторинг самооценки, уровня мотивации и школьной тревожности учащихся 4-х классов, май.

Для проведения мониторинга используется следующий диагностический инструментарий:

- методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
- методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
- Тест тревожности Филлипса.

Диагностические методики проводятся психологом, социальным педагогом, или классным руководителем, фронтально (со всем классом), в малых группах или индивидуально.

Решение об участии детей с ОВЗ в мониторинге принимается индивидуально, учитывая особенности конкретного ребенка, группы детей или класса и с согласия родителей.

**Консультирование педагогов и родителей (законных представителей),** которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Абанской СОШ №3.

**Примерный годовой график работы узких специалистов по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей**

Специалист	День недели
Иншакова К.В. – социальный педагог	Понедельник, 14.00.-16.00.
Ильющенко Т.Н. – социальный педагог	Пятница, 14.00.-16.00.
Миллер М.Я. – педагог-психолог	Среда, 14.00.-16.00.
Дольникова Ю.А. – учитель-логопед	Четверг, 10.00.-12.00.
Тимофеева О.Т. – заместитель директора по УВР	Вторник, 10.00.-12.00.

**Коррекционно – развивающая** работа в Абанской СОШ №3 охватывает детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей, имеющих проблемы в обучении и социализации, детей, проявляющих девиации и деструкции в поведении.

Реализуется коррекционно-развивающая работа через АООП, индивидуальные коррекционные планы, реализацию СИПР, КИПР.

**5) Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.**

Профилактическая работа в Абанской СОШ №3 направлена на предупреждение формирования у обучающихся девиантных и деструктивных форм поведения. Профилактическая работа обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальными педагогами, а также инспекторами по делам несовершеннолетних.

**Основной целью профилактической работы является** устранение дефицита в поведенческих реакциях, усиление адаптивного поведения, повышение уровня эмоциональной стабильности, развитие саморегуляции, развитие эффективных социальных навыков у обучающихся.

**Формы и методы:** индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; индивидуальное и групповое консультирование; тематические родительские собрания, информационно-просветительская деятельность.

Профилактическая работа обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальными педагогами, а также инспекторами по делам несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Расширение представления о своей личности и проблеме мотивации;
2. Обучение подростка приемлемым способам самовыражения;
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия;
4. Развитие чувства эмпатии;
5. Обучение конструктивному взаимодействию со сверстниками;
6. Закрепить положительные модели поведения, опираясь на сильные стороны личности
7. Планирование (с 7 кл.), контур личной перспективы

**Формы и методы работы**

*С учителем\классным руководителем:*

- консультация,
- просвещение,
- совместные действия и распределение зон ответственности по прекращению отклоняющегося поведения

*С родителями:*

- консультация,
- Просвещение. Тематические родительские собрания:
  - «Чем опасно мелкое хулиганство»;
  - «Что такое хорошо, что такое плохо»;
  - «Причины и последствия детской агрессии»
  - «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»
  - «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника.»

- "Мой ребёнок становится трудным". и др.
- распределение зон ответственности, ближайшие шаги по прекращению отклоняющегося поведения

В работе с детьми используются формы и методы:

- Диагностическое исследование
- Беседа.
- Рисунок.
- Психологическая игра.
- Визуализация.
- Наблюдение.
- Информационно- просветительская деятельность:
- Курсы внеурочной деятельности "Правознайка", "Обо мне и для меня"
- -Коррекционно-развивающие занятия;
- Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений (через ЛРОС?):
- «Развитие навыков саморегуляции»;
- «Развитие коммуникативных навыков».

Индивидуальная и групповая диагностика проводится с использованием следующих диагностических материалов: опросник состояния агрессии Басса-Дарки; диагностика ценностных ориентиров (методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); Оценка уровня развития самооценки и притязания-Тест Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера); Оценка уровня развития самооценки и притязания (методика Дембо-Рубинштейн).

Для диагностики девиантного поведения младших школьников используются следующие методики:

- СПТ
- Проективная методика «Несуществующее животное»
- Опросник Басса-Дарки (степень агрессивности);
- Диагностика ценностных ориентиров
- Оценка уровня развития самооценки и притязания
- Опросник Леонгарда –Шмишека. тип акцентуации личности (детский вариант).

### 3.4.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП НОО в Абанской СОШ №3 работает коллектив специалистов, выполняющих следующие функции

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель-предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;	16 9- высшая категория; 5 -1 категория 2 – молодых специалиста
	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	8
2.	Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1 1 категория
3.	Воспитатель	отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство	4 1 категория -2 СЗД -2

		как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
4.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1-1 категория
5.	Педагог -организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся	1 1 категория
6.	Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 1 категория
7.	Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5 1 категория -2 высшая - 3
8.	Административный персонал	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса;	4 СЗД
9.	Медицинский персонал (фельдшер)	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 высшая категория
10.	Техник - программист	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая обслуживание техники, ведение баз данных, системное администрирование, поддержание	1



Специфика кадрового состава учителей начальных классов определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Реализация ООП НОО обеспечивается 100% укомплектованным коллективом специалистов. Все педагоги имеют профессионально - педагогическое необходимое образование и необходимую квалификацию. 80% учителей имеют высшую или 1 квалификационную категорию, 3 - соответствие занимаемой должности (молодые специалисты). Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

1. реализуют ООП НОО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, конкурсы, проекты, конференции и др) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
2. организуют в сфере учения для младших школьников место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
3. организуют систему социальной жизнедеятельности, предоставляют обучающимся поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
4. создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов, проявления инициативных действий совместно с образовательными организациями п. Абан (к/ц «Авангард», детская районная библиотека).

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации проводится оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности Абанской СОШ №3. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие педагогов школы также обеспечивает инновационная деятельность: участие в федеральной Программе по развитию личностного потенциала и реализация проекта создания личностно-развивающей образовательной среды «Школа КОМПас: новые ориентиры на развитие возможностей ЛРОС творческого типа для формирования компетенций XXI века».

В рамках этой деятельности педагоги проводят мастер-классы, открытые уроки, семинары по организации внеурочной деятельности.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В школе создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Осуществляется сотрудничество с ИПК Красноярского края, другими образовательными организациями края по вопросам профессионального развития педагогов.

**В план методической работы включаются следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Совместные заседания методических объединений учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
3. Конференции по итогам реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В целях повышения эффективности труда и результативности образовательного процесса все педагогические и административные работники прошли повышение квалификации по вопросам введения новых образовательных стандартов начального общего образования.

Тема курса	Кол-во часов	ФИО педагога/ администратора
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Колесень К. Н.
Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	72 часа	
«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	36 часа	Иншакова К. В.
Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	72 часа	Пуринь Н. А.
Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	36 часов	
Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания	72 часа	Тайдыбаева О. Б.
Реализация требований обновленного ФГОС НОО	72 часа	Терёхина Т. А.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	72 часа	Валейко О. И.
Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	72 часа	
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	72 часа	Сергиенко Н. В.
Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	72 часа	
Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	72 часа	
Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия	72	Никулина Л. С.

ключевых участников образовательных отношений	часа	
«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36 часа	Гринкевич Т. А.
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72 часа	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся	36 часов	
«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	72 часа	Ходасевич М. А.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	72 часа	Жигалова Д. О.
«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	144 часа	Данькова Л. Н.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	72 часа	Винокурова Н. Э.
ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО	72 часа	Милевский А. В.
Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации обновленных ФГОС»	48 часов	Брюханов С. Ю.
Личная эффективность работника образования	72 часа	Путинцева Н.П.
«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36 часов	Тимофеева О.Т.
«Современные технологии воспитания»	78 часов	Мытько Н.А.

### 3.4.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных программой, на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и обеспечивает возможность исполнения требований Федерального государственного стандарта и реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансирование осуществляется из средств краевой субвенции на осуществление образовательной деятельности, обеспечение безопасных условий образовательного процесса и заработную плату сотрудников, средств федерального и краевого бюджета на организацию питания обучающихся, средств местного бюджета на заработную плату обслуживающего персонала, содержание зданий и сооружений. Абанская СОШ №3 самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах (Положения: «Об оплате труда» и «О стимулирующих выплатах работникам»), которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативные акты о системе оплаты труда предусматривают:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

### 3.4.6. Обоснование необходимых изменений имеющихся условий

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования Абанской СОШ №3 необходимо обеспечить:

1. Непрерывное повышение педагогической компетентности по ФГОС НОО педагогических работников, преподающих в начальных классах;
2. Нормативно – правовое регулирование реализации ФГОС в постоянно – изменяющихся условиях;
3. Создание здоровьесберегающей среды для участников образовательных отношений;
4. Ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся в соответствии с запланированными результатами в ООП НОО;

Укрепление материально - технической базы Абанской СОШ №3.

#### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Перечень целевых ориентиров	Организация деятельности	Ожидаемые результаты
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	Формирование пакета нормативно - правовых документов по введению ФГОС, своевременное реагирование НПБ на изменение законодательства	Наличие пакета нормативно-правовых документов Принятые новые локальные нормативные акты обеспечивают реализацию ФГОС
<i>Материально - техническая база</i>	Анализ состояния МТБ с точки зрения ее соответствия требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования	План деятельности по совершенствованию существующей МТБ
	Оснащение недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, поддержание в рабочем состоянии и развитие территории, прилегающей к школе)	Оснащенность школы недостающим оборудованием и модернизированной МТБ (помещения, территория)
<i>Здоровье участников образовательных отношений»</i>	Анализ состояния: состояния здоровья обучающихся и педагогов, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности	1. Наличие данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций. 2. Определение перечня изменений в ресурсной базе, обеспечивающей условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.

	Разработка программ, обеспечивающих условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов	1. Наличие программ, обеспечивающих условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов. 2. Минимизация рисков воздействия образовательной среды
Кадровое обеспечение	Организация непрерывного повышения педагогической компетентности	Организовано методическое сопровождение реализации стандартов, прохождение курсовой подготовки не менее чем один раз в три года
	Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС, создание условий для его распространения	Создан банк данных успешного опыта организованы места для предъявления инновационного опыта
Мониторинг образовательных результатов обучающихся	Разработка целостной системы мониторинга для оценки образовательных результатов в контексте стандартов	Разработано и принято положение о системе оценки образовательных результатов обучающихся, описана система мониторинга
	Подбор методик и инструментария для оценивания образовательных результатов	Пакет методических рекомендаций по методикам и инструментам системы оценки

### 3.4.7. Сетевой график по развитию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>		
1. Разработка на основе примерной образовательной программы начального общего образования, включённой в реестр, основной образовательной программы Абанской СОШ №3	Июнь 2022г	Администрация
2. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции	Август 2022г	Директор
3. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин, модулей; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения о системе оценки образовательных результатов	Май – Август 2022г	Администрация
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат в соответствии с приоритетами ФГОС	август - сентябрь 2022г	Администрация
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</b>		
1. Реализация и описание модели организации внеурочной деятельности.	2022-2023гг.	Заместитель директора по ВР
2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей по вариативной части УП и	Июнь - Август ежегодно	Администрация

внеурочной деятельности.		
3. Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой.	Май - Июнь ежегодно	Администрация
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>		
1. Организация непрерывного повышения квалификации учителей, обеспечивающего работу по ФГОС.	В течение года по плану	Заместитель директора по МР
2. Включение в план методической работы вопросов, обеспечивающих сопровождение ФГОС	Ежегодно Май- Июнь	Заместитель директора по МР
3. Обеспечение презентации педагогического опыта учителей по темам, обеспечивающим достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Администрация
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>		
1. Размещение на сайте школы материалов о реализации ФГОС начального общего образования	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР
2. Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	В течение года	Администрация
Включение отчетов о ходе и результатах введения ФГОС в Публичные отчеты школы	Апрель ежегодно	Директор
4. Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.)	В течение учебного года	Администрация, педагог - психолог
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>		
1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Апрель-май ежегодно	Администрация
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	2022-2025г	Администрация
3. Обеспечение укомплектованности библиотечного информационно - профориентационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Администрация
4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежемесячно	Администрация

### **3.4.8. Контроль и мониторинг за состоянием системы условий**

#### **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – важнейший инструмент управления, обеспечивающий эффективность организации образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
2. внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий

<i>Критерий</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственный</i>
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий для физического воспитания, расписания учебных занятий, учебного плана, гигиеническим требованиям	На начало учебного года	Заместители директора
	обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	Социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные ежеквартальные отчёты	Главный бухгалтер
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	По мере необходимости	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния кабинетов уч. – январь	Комиссия по ОТ  Директор
		Оценка готовности кабинетов уч. - август	
Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Раз в год  Раз в неделю	Заместитель директора по УВР Заместители директора, Ответственный за сайт
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное использование списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – июнь Перечень дидактического материала - начало уч. года	Педагог - библиотечарь  Заместители директора
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО по квалификации, по опыту, повышение квалификации, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и др.	Начало года  конец учебного года	Заместители директора

