

Изменения к Основной образовательной программе среднего общего образования «Школа самоопределения» Абанской СОШ №3

(Приняты педагогическим советом школы № 38 от 27.05.2021, утверждены приказом от 28 мая 2021г№ 132)

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2021 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» на основании решения педагогического совета школ № 38 от 27.05.2021 и приказа директора Абанской СОШ№3 №132 от 28.05.2021 внести изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования «Школа самоопределения» Абанской СОШ №3 (далее-ООП СОО).

Исключить из содержательного раздела ООП СОО пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в Абанской СОШ№3» -заменить на п.2.3. «Рабочая программа воспитания» и Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования.

п.2.3. «Рабочая программа воспитания» и Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (далее Абанская СОШ№3) была открыта в 2008 году и находится на окраине п. Абан.

На сегодняшний день в Абанской СОШ №3 -**507** обучающихся (22 класса) из **404** семей, из них малообеспеченных – 175, Из общего количества семей неполных - 75, многодетных – 79, в 105 семей имеют по одному ребенку. Не работает 1 родитель в 107 семьях, в 18 семьях не работают оба родителя. Детей с ОВЗ - 10 человек, опекаемых - 9 человек.

Наша школа – это «Школа – Комп.ас» (школа компетентных ассов). Компас указывает участникам образовательного процесса нужное направление (ориентиры) в воспитании, каким должен быть выпускник **«Школы – Комп.ас» –К**ультурный; **К**реативный; **К**оммуникабельный, **К**онкурентоспособный (4 «К»).

Для развития у обучающихся компетенций 4 «К» в школе созданы пространственно-предметная среда- гибкая, дружелюбная, мобильная, поддерживающая активность ребенка, открытая, прозрачная, способствующей групповой работе, детско-взрослым взаимодействиям и обсуждениям (актовый, спортивные и хореографический залы, место для игры в ростовые напольные шахматы, места для демонстрации достижений, результатов и продуктов творческой, проектной деятельности, места для отдыха и общения, группа в ВК «РДШ Абанская СОШ №3); организационно-педагогические условия – стабильный педагогический коллектив(48педагогов), профессиональное мастерство и педагогическая компетентность которых признаны профессиональным сообществом района и края, ведь главный принцип воспитания в школе-воспитание личным примером. В школе реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ; налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детско - юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, центре профессионального образования. В среднем за три года средний показатель занятости в дополнительном образовании составил 79% учащихся. В здании школы располагается Спортивная школа «Лидер», рядом со

школой – районный спортивный стадион им. Олимпийского чемпиона А. Шумакова и детский сад №4. В школе с 2011 года действует туристско-спортивный клуб «ВеСтра». Около 80% обучающихся школы участвуют в мероприятиях и занимаются в объединениях клуба. С 2015 года реализуется летняя образовательная программа сплав по реке «Бирюса». В летние каникулы организуются походы, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги и их родители. В рамках краевой программы «Школьная спортивная лига» и районной «В будущее со спортом» ежегодно в школе организуется спартакиада для учащихся по разным видам спорта. Таким образом, каждый ученик может попробовать себя в разного рода спортивных состязаниях. С 2010 года в школе открыт музей «Народное образование в Абанском районе», организуются и проводятся экскурсии, выставки, исторические реконструкции.

Школа №3 является активным участником районного фестиваля художественной направленности «Поделись успехом», за 10 лет участия в этом фестивале учащиеся, родители, педагоги 261 раз становились победителями и призерами, ежегодно около 50% обучающихся школы становились участниками фестиваля. С 2019 года в школе создано первичное отделение РДШ, мероприятия РДШ интегрируются в образовательный процесс школы, развивается добровольчество, создан и работает добровольческий отряд «От сердца к сердцу».

Педагоги вместе с учащимися участвуют в грантовых конкурсах. Победа в краевых и всероссийских конкурсах проектов позволяет по-новому построить школьную жизнь. Благодаря участию в проектах, в школе появилась прекрасная традиция: бал старшеклассников. Начиная с 2010 года, за счет грантов удалось улучшить материально-техническую базу школы на сумму более 5 миллионов рублей.

В 2020 году школа стала участником проекта «Вклад в будущее» по развитию личностно-развивающей образовательной среды школы

Раздел 1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Абанской СОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования (приоритет — это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание):

Целевые приоритеты на уровне начального образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника

Креативный школьник	Культурный школьник	Коммуникабельный школьник	Конкурентноспособный школьник
<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников:

Креативный школьник	Культурный школьник	Коммуникабельный школьник	Конкурентноспособный школьник
<ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, 	<ul style="list-style-type: none"> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое 	<ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с 	<ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного

<p>как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	<p>дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; 	<p>коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; 	<p>профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
---	--	--	--

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

Креативный школьник	Культурный школьник	Коммуникабельный школьник	Конкурентноспособный школьник
<p>-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных 	<p>-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт природоохранных дел; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; 	<p>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; 	<p>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

произведений культуры, опыт творческого самовыражения;			

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, через использование в уроке системно-деятельностного подхода, интерактивных форм занятий с учащимися, внедрение в практику уроков в технологии «4К» и организацию предметных недель;
- 3) реализовать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности через вовлечение школьников в различные виды деятельности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через деятельность «Общешкольного совета родителей», консультационного пункта для родителей и выстраивание межведомственного взаимодействия;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и участников РДШ – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через интеграцию деятельности первичного отделения РДШ и Совета Старшекласников школы;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками через их активное включение во Всероссийские проекты: «Билет в будущее», «Проектория» и др. и реализацию школьных программ профориентационной направленности.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через реализацию школьного проекта «Школа КОМПас: новые ориентиры на развитие возможностей ЛРОС творческого типа для формирования компетенций XXI века»;
- 9) реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных программ через интеграцию основного и дополнительного образования, вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями, выстраивает взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе;

Работа с классным коллективом

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения

и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)

- Календаря образовательных событий (Неделя безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны, Международный день распространения грамотности, День работника дошкольного образования, День гражданской обороны, Всемирный день защиты животных, Международный день учителя, День интернета, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День Неизвестного Солдата, День матери в России, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Международный женский день, Международный день семьи и т.д)

2. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию отдыха и каникул: однодневные и многодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

3. разработка вместе с учениками класса соглашения о взаимоотношениях. Соглашение - это некий свод договоренностей, помогающий в общении и учебе, дающий комфорт, в пребывании в классе и школе. Примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком – то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

4. организация деятельности классного самоуправления: актив класса таким образом, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. В его состав актива класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы РДШ (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность.) Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- сопровождение учащихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДШ, конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Комп.ас», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся и (или) их законными представителями коллективом.

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

1. Родительские собрания (4 тематических собраний в год, чаще определяется возрастными особенностями детей)

2. Работа с родительским комитетом, включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений, в управляющие органы «Общешкольный управляющий совет».

3. Организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями учащихся для более детального информирования об учебе ученика, выявление проблем и составление перспективного плана ликвидации, встречи со школьным психологом, социальным педагогом.

4. Классные мероприятия совместно с родителями

- День Матери

- Семейные старты

- День пожилого человека и др

5. Инициирование на совместное участие в классных проектах, фестиваля, конкурсах, акциях

6. Организация супервизии (индивидуальной, или групповой, по решению родителей.) для родителей «трудных ребят».

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Школьный урок в Абанской СОШ №3— это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Чтобы это стало возможным в практику школы вводятся уроки в технологии 4 «К», целью которых является — создание пространство для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Это значит, что учебная ситуация строится определенным, нетрадиционным образом

Модель уроков 4 «К» («Компетенции XXI века»): креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация- одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций.

Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, школа формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.

Для развития критического мышления на уроках важно создавать учебные ситуации, которые вызывают когнитивный конфликт. Когнитивный конфликт становится вызовом для мышления ученика.

Основными элементами критического мышления можно назвать: анализ (умение находить связи между утверждениями), оценку (умение оценивать доводы), аргументацию, выведение гипотез, саморегуляцию (самопроверку, коррекцию).

Для развития креативности в урок включаются задания, направленные на создание идей, развитие предложенных идей.

Коммуникация проявляется в умении задавать вопросы, уточнять, разъяснять свою позицию, поэтому в структуру такой компетенции как коммуникация входят: готовность ответить на чужой вопрос, адаптация к партнеру, использование вербальных и невербальных средств для достижения цели коммуникации.

Кооперация-это эффективное взаимодействие с другими людьми: принятие общих целей, выполнение взятых на себя обязательств, социальное взаимодействие. Поэтому на современном уроке важно учить детей работать в команде.

Основные характеристики заданий:

учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;

задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

При работе с заданиями нового типа роли учителя и ученика распределены таким образом:

ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объема и форм работы, а учитель предоставляет возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание;

ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу;

ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания.

Кроме того, в уроках используются инструменты, направленные на развитие эмоционального интеллекта: «Квадрат настроения», «Градусник настроения», «Пирамида эмоций», «Соглашение» и др., предлагаемые в Программе РЛП.

Организация и проведение предметных недель. Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов и модулей внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Легоконструирование и робототехника», «Компьюша», «Правознайка», «Путешествие в Читалию», «Финансовая грамотность», «Узнаем сами», Естественно-научная лаборатория», «Школьная типография», «Шаги к профессии», «Лаборатория естественных наук» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы и модули внеурочной деятельности: «Секреты сочинительства», «Олимпийский сувенир», «Арт-парад», «Забывшие ремесла», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы и модули внеурочной деятельности: «Азбука безопасного общения», «Я и ты», «Обо мне и для меня», «Основы проектной деятельности», «Социальные практики», «Твой выбор», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы и модули внеурочной деятельности «7 чудес Абанского района», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы и модули внеурочной деятельности: «Компьютер на службе здоровья», «Здоровье на дорогах», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы и модули внеурочной деятельности: «Игры, в которые играем мы», «Уличные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный совет родителей как одна из форм самоуправления родительской общественности АСОШ №3 в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

2. Большое родительское собрание- акция, направленная на повышение эффективности межведомственной профилактической деятельности и адресности при работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. В рамках акции организуется проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей, особенно в местах массового скопления граждан; о

необходимости принятия всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях;

4. Совет профилактики- создан и функционирует с целью обеспечения условий для профилактики безнадзорности, правонарушений, проявление девиантного поведения, проблем в освоении образовательных программ среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Совет отцов - создан и функционирует с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

6. Общешкольное родительское собрание – проводится по группам классов, состав которых определяется н административном совете, происходит в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, фестивалей, конкурсов

На уровне классов:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

-электронный журнал

На индивидуальном уровне:

1.Консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей.

Целью деятельности пункта является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, направленной на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия со специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. В зависимости от предварительного запроса получателя услуги руководитель консультационного пункта направляет запрос соответствующему специалисту либо заместителю директора по УВР.

2. Служба школьной медиации.

Цель деятельности школьной службы медиации является содействие профилактики правонарушений и социальной адаптации участников конфликтных ситуаций. Распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (примирение, переговоры, диалоги)

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2.Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта (специально созданная информационная страница «Для вас, родители»), где размещается информация просветительского характера, школьные новости и др.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Ученическое самоуправление помогает воспитать в школьниках инициативу, самоорганизацию, самодеятельность, их самостоятельность в решении всех вопросов в жизни коллектива.

В Абанской СОШ №3 для инициирования и поддержания ученического самоуправления сложилась определенная система по поддержанию ученического самоуправления от начальной до старшей школы через интеграцию деятельности первичного отделения РДШ и Совета Старшекласников (представительного органа старшекласников).

На общешкольном уровне на основании Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников» (РДШ) действует первичное отделение РДШ, в которое входят педагоги, курирующие самоуправление в школе, а также все участники и активисты РДШ в школе.

Совет-Старшекласников-представительный ученический орган, действующий на основании школьного локального акта «Положение о представительных органах, обучающихся (школьное ученическое самоуправление).

Председатель первичного отделения избирается общим собранием первичного отделения один раз в год. При первичном отделении существует Совет старшекласников (школьное ученическое самоуправление), выборный совет из числа лидеров классов с 5 по 11 класс по четырем направлениям РДШ. Направления РДШ интегрированы в направления работы Совета Старшекласников школы: гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие. Совет старшекласников собирается не реже раз в месяц и помогает в организации общешкольных дел, акций, мероприятий РДШ.

На уровне класса выбираются лидеры по четырем направлениям РДШ, именно они входят в Советы лидеров и из их числа выбирают представителей в Совет старшекласников (9-11 класс). Они также продолжают работу в Совете лидеров направления РДШ. Таким образом, включают в деятельность РДШ своих однокласников.

Стать участником РДШ могут учащиеся с 8 лет, и индивидуально включится в мероприятия и проекты РДШ. Посвящение в участники РДШ в школе проходит 2 раза в год: в первой и четвертой четверти, по заявлению участника. Активных учеников решением Совета старшекласников выдвигают на посвящение в активисты РДШ.

Совет старшекласников традиционно инициирует вступление новых участников РДШ, проводя классные часы о РДШ, о способе вступления в РДШ, системе поощрений, возможностях участия во всероссийских конкурсах и школах. Проводятся акции на пропаганду и популяризацию РДШ.

С целью инициирования школьников вступления в РДШ и ученическое самоуправление создано сообщество в социальной сети ВКонтакте, где публикуются ближайшие события и успехи наших школьников. Зачастую организуются челленджи, конкурсы репостов среди учеников.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Профориентационная работа в нашей школе в системе начинает свою реализацию с 8 класса с курса «Человек и профессия», содержание которого позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, составить обоснованный ИУП на 9 класс

Данный курс является сопровождающим предпрофильной подготовки. Основной целью данного курса является формирование у учащихся информационной компетентности в мире профессионального многообразия и готовности к определению приоритетов собственного выбора в будущем.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору учебных предметов для углубленного изучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить умению вести переговоры в конфликтной ситуации с установкой на сотрудничество.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Содержанию данного курса хорошим дополнением являются уроки портала «Открытые уроки» и ресурсы портала «Проектория»: просмотр видеоуроков по профессиях, информационные материалы о современных профессиях и профессиях будущего позволяют ученикам знакомиться заочно с содержанием профессий, ориентироваться в современных тенденциях, «примерять» на себя требования разных профессий.

В 9 классе главной формой организации профориентационной работы является образовательная экскурсия на предприятия Абана и Абанского района. Содержание экскурсий, их планирование определяется программой курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Для учеников создаются условия в экскурсионном формате познакомиться с содержанием, спецификой и основными требованиями профессий к специалисту.

В начале учебного года все дети выбирают направления экскурсионных поездок сами, опираясь на собственные интересы. Далее руководитель курса распределяет обучающихся на профориентационные группы, согласно их выбору профессионального направления с учётом ресурсов района.

Группы могут быть сформированы по направлениям:

1. Медицина
2. Юриспруденция
3. Педагогика, психология, журналистика, актерское мастерство
4. Предприятия и организации
5. Бизнес и частное предпринимательство.

Всероссийский проект «Билет в будущее» в нашей школе реализуется в 9 и 11 классах с целью помочь выпускникам основной и средней школы в самоопределении. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Платформа помогает ученику выбрать свою траекторию развития, понять свои сильные и слабые стороны, учит осознанно принимать решения. Каждый выпускник при сопровождении

родителя и школьного руководителя профориентационным направлением после прохождения тестирования на платформе получает рекомендации выбора своего будущего.

Кроме того, мы используем платформу Всероссийского проекта Института воспитания «Открытые уроки», на котором есть возможность посещения Всероссийских открытых уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; встречаем с экспертами, уроков о профессиях («[Шоу профессий](#)») направлениях отраслей экономики, промышленности.

Реализуется данная платформа в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

10 класс в данном направлении наполняется составлением индивидуальной образовательной программы в начале года на 10-11 классы, в том числе, описанием своих учебных и будущих профессиональных намерений, личностных планов, описанием своего потенциала образовательного, интеллектуального, личностного, эмоционального.

В середине учебного года в 10 классе проводится игра «Путь в будущее» (проект «Вклад в будущее» от «Сбербанка»), которая является метафорой взрослой жизни и дает возможность старшим подросткам спроецировать свои мечты, планы, решения личностные и профессиональные.

Кроме того, в 10 классе своего рода пробы себя в будущем являются социальные практики: Медиациентр, где школьники получают опыт работы в видео\радио студии; Волонтерство, как одно из ключевых социальных направлений в нашей стране, дает опыт помощи, взаимодействия с людьми разных поколений; Педагогический отряд выбирают будущие воспитатели и учителя, пробуют себя в качестве педагогов и воспитателей на мероприятиях в начальной школе.

Заканчивается 10 класс у наших учеников в плане профессионального самоопределения профессиональными пробами на предприятиях и в организациях п. Абан и Абанского района.

Профессиональные пробы обеспечивают приобретение обучающимися социального знания, переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, оказывают профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора ими своего профессионального будущего.

Предоставлена возможность принять участие в лабораторных испытаниях материалов, процессе добычи материалов в карьере, наблюдать за строительством основания дорожного покрытия (Абанский филиал КрайДЭО); познакомиться с разными направлениями деятельности в отделах дознания, делопроизводства и режима, экспертно – криминалистическом, охраны общественного порядка, штабном подразделении (МВД «Абанский»); научиться стерилизовать инструменты, измерять давление, узнать все тонкости процесса забора анализов, особенности работы в регистратуре, расчёт гигрометра (Абанская районная больница); работать с каталогом, обслуживать читателей, участвовать в культурно – массовых мероприятиях (Центральная библиотека); отправлять запрос в Росреестр, изучать финансовые документы, узнать о формировании бюджета района (Финансовое управление); отводить лес, заполнять бумаги по пожарам, ориентироваться в лесу (Абанское лесничество) и многое другое.

Старшеклассники не только получили практический опыт в ходе профессиональной пробы, но возможность самодиагностики профессионально важных качеств, а также возможность определиться с отношением к возможно будущей профессии. Наличие практического опыта поможет обучающимся в замыслах и планировании своей будущей карьеры.

11 класс в плане профориентации даётся детям для принятия окончательного взвешенного решения, предметных консультаций, самодиагностики профнамерений, оформления своего профессионального выбора на уровне учебного заведения перед выходом во взрослую жизнь.

Модуль 3.7. «Ключевые дела»

В школе проводятся следующие традиционные мероприятия

1. День знаний.

Для кого-то это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов, а для кого-то это осознание того, что совсем скоро наступит самая настоящая взрослая жизнь. Этот день начинается с линейки на пришкольной территории школы. Торжественно встречаем первоклассников, идущих за руку с выпускниками, мероприятие наполнено подготовленными творческими номерами. В конце дают напутствие выпускники, педагоги, звенит первый звонок, проводятся праздничные классные часы

Это одно из значимых мероприятий которое воспитывает эмоциональную отзывчивость, развивает творческое воображение, укрепляет дружеские отношения, воспитывает красоту и осознанное отношение друг к другу

2. День здоровья.

Сезонные дни здоровья проводится 2 раза в год, традиционно организуется в целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

- Осенний день здоровья

Проводится на территории школы, учащиеся соревнуются между параллелями классов на различных спортивных станциях.

- Зимний день здоровья

Масленица, так же проходит на территории школы, учащиеся участвуют в масленичном забеге, соревнуюсь между параллелями классов, подготавливают подворья на продажу блинов и разных вкусовностей.

Такое мероприятие развивает умение работы в команде.

Проводится в форме спортивных игр, эстафет. Местом проведения обычно выбирается территория школы, но может и использоваться новый стадион, который находится совсем рядом. Перед началом мероприятия всем ученикам, классные руководители проводят технику безопасности и изучают маршрутные листы. Несколько станций идут в зачет, а некоторые направлены на развитие творческих способностей и формирование классного коллектива. День здоровья имеет оздоровительный характер, способствует хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дает возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение.

3. День учителя.

Профессиональный праздник для педагогов. В этот день большая ответственность лежит на старшеклассниках школы, ведь именно они создают праздничную атмосферу, подготавливают оформление школы, музыкальное сопровождение, готовятся к проведению занятий и на несколько уроков становятся учителями, и администрацией школы.

На протяжении всего дня, каждый класс поздравляет любимого педагога: кто-то дарит ручки, кто-то оригинальные стаканы с цветными карандашами, кто-то встречает с песней под гитару, кто-то устраивает гадание с добрыми пожеланиями и множество других интересных сюрпризов.

Так же каждый класс оформляет празднично дверь своего кабинета, проходит праздничная радиоплейка, в начальном звене проводятся поздравительные мини-летучки, где выпускники начальной школы (5 класс) поздравляет каждого учителя.

День завершается двумя или тремя уроками самоуправления и поздравительным концертом для Педагогов.

4. Школьные сезонные праздники:

Направление на развитие и самореализацию творческого потенциала учащихся, предоставление возможностей для самовыражения и самореализации, через участие в конкурсных программах. Формирует представление о культуре поведения в обществе.

-Праздник Осени

Проводится овощная ярмарка для 1-4 классов. Участниками РДШ подготавливаются станции на которых учащиеся зарабатывают жетоны, за которые они смогут приобрести осеннее угощение. Родители вместе с классным руководителем подготавливают вкусности и выставляют на ярмарку.

Для 5-11 классов проводится осеннее конкурсное мероприятие, где учащиеся участвуют в конкурсах, представляют свое домашнее задание. На протяжении всего праздника работает справедливое жюри, которое оглашает победителей и вручает заслуженные призы. В конце праздника всех ждет осенняя дискотека. А также запускается конкурс видеороликов на осеннюю тематику и оформление двери своего класса

-Новый год

В школе традиционно классы оформляют свои рекреации возле классов и создают уютные новогодние уголки, 10 классы оформляют зал для проведения праздника, а 11 классы украшают красавицу елку. Это действо приближает волшебный праздник, поднимает настроение, сплочает коллектив, развивает креативное мышление.

В рамках новогоднего праздника каждый класс с 5-11, снимает свой вариант новогоднего фильма.

Для 1-4 класса проводится утренник, где класс подготавливает новогодний творческий номер и участвует в новогоднем представлении.

Для 5-11 классов проводится новогоднее мероприятие, где класс подготавливает домашнее задание в виде творческого новогоднее номера и участвует в конкурсах, каждый конкурс оценивается жюри и в конце мероприятия подводятся итоги и каждому классу присваивается победа в номинациях. А после мероприятия всех ждет новогодняя дискотека.

5. Бал старшеклассников

В декабре в нашей школе традиционно проводится бал Старшеклассников. Красивое, яркое, зрелищное мероприятие, его всегда ждут, в нем с удовольствием участвуют и юноши, и девушки. Оформление фотозон, организация салонных игр, украшение зеркального зала, бальные танцы, бальный этикет, игры и конкурсы – все это остается надолго в памяти участников бала. Изюминка бала-определение галантного кавалера и элегантной дамы, котильон с веером и котильон «прикосновение». Открытие бала начинается с церемонии приветствия участников и хозяйки бала-торжественное шествие, где дамы выполняют реверанс, а юноши –поклон головой – в знак приветствия с хозяйкой бала.

Бал представляет собой гармоничное сочетание танцев, игр, романсов, стихов и театрализованного представления - это самая универсальная форма отдыха для всех и в любом возрасте. А молодежный бал с бальными платьями, бальными танцами, светским этикетом, с удивительной волшебной, очаровывающей атмосферой дает молодому человеку современного общества то, чего ему не хватает в нашей бурной современной жизни. Если 200 лет назад стремились попасть на бал, чтобы «глотнуть немного воздуха свободы», то сегодняшняя ностальгическая потребность в балах отражает, наоборот, необходимость среди беспредельной свободы в человеческих отношениях окунуться в рамки «порядка», «норм приличия», «дозволенности» и «запрета». Это так важно, особенно сейчас, когда средства массовой информации обрушивают на нас информацию негативного содержания, задавая моду на жестокость и насилие.

6. Зимняя планета детства

Направлена на формирование экологической культуры школьников и формирование эстетического вкуса.

Ежегодно школа участвует в краевой акции «Зимняя планета детства» участие добровольное, но как только запускается конкурс, школа превращается в сказку, появляется множество прекрасных елочных изделий, сказочных новогодних игрушек, в различных местах на пришкольной территории размещены креативные кормушки для птиц, а школьный двор украшается сказочными яркими снежными фигурами.

Мероприятие объединяет не только учеников, но и родителей и учителей. Создается дружеская атмосфера, благоприятная для креативного мышления и творческого развития.

7. Конкурс чтецов

Соревновательное мероприятие по декламации поэтических произведений и отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. Школьный этап конкурса чтецов проводится по нескольким оценочным группам, где жюри внимательно слушает каждого участника, оценивает и подводит итоги. Победители школьного этапа проходят на районный этап конкурса чтецов. Мероприятие направлено на формирование творческих способностей учащихся, формирует как креативную направленность, ораторские способности так и стрессоустойчивость. Помогает в преодолении страха публичного выступления.

8. Квартирник

Направлена на формирование творческих способностей, формирование сплоченности и дружелюбия к близкому. Произошел от традиционного мероприятия «Гитарная струна», мероприятие предназначено для учащихся желающих отдохнуть в уютной обстановке, петь песни под гитару, общаться.

9. Компас

Направление на формирование чувства любви и гордости к родной школе.

На протяжении всего учебного года ведется рейтинг участия классов по направлениям: коммуникабельный, креативный, компетентный в учебе, компетентный в спорте. Все эти направления включает основной уклад жизни. Ежегодно проводится конкурс, в каждом направлении определяется ученик победитель и класс победитель.

10. Смотр песни и строя

Формирует уважительное отношение к родному краю, чувство ответственности, патриотизм. Развивает творческие способности учащихся, формирует умение работать в команде.

Ежегодно учащиеся с 1-5 классы представляют показательное выступление строевой подготовки и массового исполнения патриотической песни.

11. Традиции выпускников

Сеть мероприятий направлена на формирование творческих способностей, креативного мышления, ответственности.

Сформировалось несколько традиций перед выпуском:

- Ночь в школе

Традиция завелась самими выпускниками. Выпускники проводят всю ночь в школе, вместе с родителями и классными руководителями. Этот день ждет каждый выпускник, ведь можно рассказывать интересные истории, участвовать в веселом ночном квесте, петь песни под гитару ну и конечно же не спать всю ночь. Кто как не выпускник желает испытать себя на стойкость.

-День детства.

В этот день выпускникам разрешено прийти в школу в детской одежде и принести мягкие игрушки. На протяжении всего дня выпускники проводят игры для учеников начальной школы, устраивают веселое настроение на переменах под задорную музыку, фотографируются, образно прощаются с детством.

-Рисунок на асфальте.

Перед выпускной церемонией все выпускники собираются вместе и оставляют памятный рисунок своего выпуска на пришкольной территории на асфальте.

-Дерево мудрости

Традиционно на последнем звонке выпускники дарят памятный колокольчик директору школы, который создают своими руками и размещают на дереве в галерее выпускников. Таким образом, каждый год на веточках дерева свисают разнообразные колокольчики.

Модуль 3.8. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

-оформление к новогодним праздникам, к последнему звонку, день учителя, День Победы,

-Оформление на1 этаже фотозон к различным праздничным дням (День Космонавтики, День Земли и др.)

-сезонное оформление (осень, зима) стеллажей с выставочными экспонатами, лестничных проемов;

-оформление экспозиций в школьном музее (1этаж) к знаменательным событиям Великой Отечественной войны;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и участие в конкурсах по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах : «Триумфальная арка» (размещаются фотографии выпускников школы по классам, фотографии выпускников-медалистов), «Наша гордость» - фотографии выпускников, показавшим высокие результаты в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности, «Информационный уголок школьного спортивного клуба «Веста», «Информационный уголок «Одаренные дети», «Пестрая палитра». «Информационный уголок Совета Старшекласников школы.

- обустройство кубрика и использование его в образовательном процессе.

Модуль 3.9. «Дополнительное образование школы»

Дополнительное образование в школ и в организациях, осуществляющих его в качестве основной цели, различаются. Можно сказать, что все дополнительные общеобразовательные программы школы работают на общий результат, тогда как в учреждениях дополнительного образования каждая, отдельно взятая программа, работает только на результат, заложенный в каждой, отдельно взятой программе. Мы придерживаемся позиции, что весь ресурс дополнительного образования школы, так или иначе, может и должен способствовать достижению результатов, заложенных в основных образовательных программах.

Педагоги школы при разработке дополнительных общеобразовательных программ в разделе «Ожидаемые результаты» в частях метапредметные и личностные результаты опираются на результаты, заложенные в основной образовательной программе школы, а оценка и фиксация этих результатов происходит уже через курсы внеурочной деятельности (метапредметные) и методику «Личностного роста» (личностные), т.е. уже через те процедуры, которые, в свою очередь, тоже заложены в основных образовательных программах и школьную систему оценки. Педагоги дополнительного образования производят оценку и фиксацию предметных результатов.

В образовательную систему школы включены 20 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разных направленностей и уровнем сложности, которые помогают исполнить миссию Абанской СОШ№3 в формировании и развитии у учеников школы компетенций 4 «К»:

«Культурный»:

-«Ринк-бенди»,

-«Юный гроссмейстер»,

-«Легкая атлетика»,

-«Коллективное музицирование «ХОР»,

-«Фитнес-аэробика»,

-«Настольный теннис»,

-«Театральная студия «Премьера»,

«Креативный»:

-«Танц-класс»,

-Студия танца «Ассорти»,

-«Веселые лоскутки»,

-«Веселый музыкант»,

-«Пестрая палитра»,

-«Мастерок»,

«Коммуникабельный»

«Юные инспектора дорожного движения»,

«Волейбол»,

«Школьный экологический отряд»,

«Конкурентноспособный»:

«Ландшафтный дизайн»,

«Феникс»,

«Авиамоделирование»,

«Азбука кино».

Распределение программ по 4 компетенциям не означает, что та или иная программа работает только на развитие определенной компетенции, это лишь означает, что формирование и развитие какой компетенции, в той или иной программе, является приоритетным.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Абанской СОШ№3 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Абанской СОШ№3 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

В начальной школе динамика развития личностных результатов проходит на основе инструментария ЦОКО г. Красноярск в момент проведения итоговой диагностики.

Основным объектом оценки личностных результатов учащихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, самооценка, отношение к школьной жизни, эмоциональное благополучие, усвоение норм поведения в школе, успешность функционирования в роли ученика, нетревожность.

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов (уровень мотивации); понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация—знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В основе мониторинга личностного развития обучающихся начальной школы используется комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований учащихся, анкетирования учителей и родителей разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе.

Мониторинг в среднем и старшем звене проходит в условиях включенности нашей школы в региональный мониторинг личностных результатов, обучающихся средней и старшей ступени обучения (ЦОКО, г. Красноярск). Ресурсы методик, включенных в новый расширенный мониторинг, позволяют точно обнаруживать разные стороны формирования личности школьника (мотивация, самооценка, ценностные ориентиры, профессиональная идентичность):

Для проведения мониторинга проводится следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)-5 (конец октября-начало ноября (после адаптационного периода),7,9,11 классы (сентябрь-октябрь);

2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.)-5 (конец октября-начало ноября (после адаптационного периода),6,7,9 классы (сентябрь-октябрь);

3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)-6,8,10 классы (ноябрь- декабрь);

4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) – 8,10 классы (апрель-май).

Данные мониторинга наглядно обнаруживают дефициты и ресурсы в личностном развитии подростков. Сравнительный анализ данных по годам позволяет увидеть динамику в развитии личности ребёнка

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- качеством существующего в школе ученического самоуправления и качеством деятельности РДШ;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством организации дополнительного образования в школе;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы Абанской СОШ№3 на 2021-22 учебный год. Уровень среднего общего образования.

Зона ответственности:

Классный руководитель

Педагог-организатор ОБЖ

Педагог-организатор

Педагоги соответствующего школьного методического объединения

Руководители курсов внеурочной деятельности

Социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой, заместитель директора по ВР, УВР, МР

Педагоги дополнительного образования

Модуль	1-4 сентября	6-11 сентября	13-18 сентября	20-25 сентября	27сентября-2октября
Классное руководство	Классный час «Соглашение о взаимоотношениях» (10-11 класс)	Классный час: Выборы актива класса (10-11класс)	МО классных руководителей «Приоритеты воспитательной работы на 2021-22 учебный год»	Классный час в рамках Неделя безопасности дорожного движения (10-11 класс)	
Школьный урок	Настольная игра «Огневой рубеж» 11 класс уч.истории		Кросс «Золотая осень» (учителя физической культуры)		Предметная неделя МО естественных наук. Брейн-ринг 10-11 класс,
Курсы внеурочной деятельности				Старт «Лига дебатов» руководитель курса дискуссионный клуб	
Работа с родителями		Работа с родителями по подаче с навигатором			
Ключевые дела	-Линейка. День знаний -День Здоровья	8.09. – Международный день распространения грамотности (10-11 класс)		Осенняя неделя добра	
Самоуправление	-Помоги пойти учиться	Заседания Советов лидеров		Выборы председателя Совета старшеклассников	Акция «Осенняя неделя добра»
Профориентация		Акция «Знакомство с ресурсами БИПЦ» для прибывших обучающихся в 10кл. Профориентационное индивидуальное консультирование (обуч-ся 10 кл).	Профориентационное индивидуальное консультирование (обуч-ся 10 кл).		Игра для детей и родителей «Поступаем в вуз» (10 класс)
Организация предметно-пространственной среды	Открытие специально-организованного пространства «кубрик» 10-11 класс, Учителя русского языка и литературы	Защита проекта «Птица мечты» в рамках краевого конкурса Гео-Декор 11кл Фотозона «Важно быть грамотным!» дверей кабинетов	Оформление информационного стенда по профориентационной тематике		
Дополнительное образование школы	Набор в группы через «Навигатор»	Набор в группы через «Навигатор»			

Модуль	4-9 октября	11-16 октября	18-23 октября	25-30 октября	1-6 ноября
Классное руководство				Безопасные каникулы	МО классный руководителей «Формы работы с классным коллективом»
Школьный урок	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) (10-11 класс)	Всемирный день математики: Брейн-ринг 10-11 класс, учителя математики			
Курсы внеурочной деятельности		Лига дебатов (школьный этап)			
Работа с родителями		Родительские собрания по классам	Общешкольное родительское собрание 9,11 класс заместитель директора по УВР		
Самоуправление	День учителя (организация самоуправления)		Чемпионат чтения вслух «Страница 2021»		Совет лидеров по направлениям РДШ
Профориентация					
Ключевые дела	День учителя		Праздники осени 9-11 кл (Битва хоров)	День рождение РДШ	
Организация предметно-пространственной среды	Оформление окон и дверей кабинетов ко Дню учителя				
Дополнительное образование школы		Танцуй и пой с РДШ			

Модуль	8-13 ноября	15-20ноября	22-27ноября	29ноября-4декабря	6-11 декабря
Классное руководство	Классный час по ПДД (10-11 классы)				
Школьный урок	11.11.21 200лети со дня Ф.М. Достоевского (10-11 класс, учителя русского языка и литературы) 8.11.21 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (руководитель курса «Полицейский класс»)	16.11.21 Всероссийский урок «История самбо» (10-11кл, учителя физической культуры) 20.11 День начала Нюрнбергского процесса (учителя истории 11 класс)		310 лет со дня М.В. Ломоносова. Уроки физики, математики, информатики(10-11класс)	11.12.21 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова (5-8класс,Учителя русского языка и литературы) 12.12. День конституции РФ (учитель обществознания 10-11класс)
Курсы внеурочной деятельности				День волонтера (добровольца) 10класс, Руководитель курса «Социальные практики»(добровольцы)	10.12.21 Единый урок «Права человека» 10 -11 класс, Руководитель курса «Социальные практики»(дискусс. клуб)
Работа с родителями					
Самоуправление	Акция «Молодежь выбирает жизнь»			Добровольческая акция «Щедрый вторник»	День добровольца
Профорientация					
Ключевые дела		Международный день толерантности			
Организация предметно-пространственной среды	Выставка литературы к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского		Выставка литературы к Международному Дню словаря	Вахта Памяти	Выставка-презентация литературы ко Дню Героев Отечества
Дополнительное образование школы					9.12 День героев Отечества,1-11 кл.декабря Рук. школьного музея и ДО «Феникс»

Модуль	13-18 декабря	20-25 декабря	27-31 декабря	3-8 января	10-15 января
Классное руководство					МО классный руководителей «Первые итоги реализации модулей программы»
Школьный урок					
Курсы внеурочной деятельности					
Работа с родителями	Родительские собрания в классах				
Самоуправление	Елка РДШ			Сбор Совета лидеров по направлениям РДШ	
Профориентация					
Ключевые дела		Новогодние праздники 9-11 кл		-Зимняя планета детства	
Организация предметно-пространственной среды	Новогоднее оформление			-Строительство снежного городка	
Дополнительное образование школы					

Модуль	17-22 января	24-29января	31 января-5февраля	7-12февраля	14-19февраля
Классное руководство	Классный час по ПДД (10-11 классы)				День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (10-11 класс)
Школьный урок				Неделя математики «Познавательная лаборатория» МО математики и информатики	
Курсы внеурочной деятельности				8.02.21 День российской науки Коуч-сессия, 10 класс, заместитель директора по МР	
Работа с родителями				Большое родительское собрание	
Самоуправление	Рейд Совета старшекласников по школьной форме.	Серия классных часов от Совета старшекласников	Акция «Письмо солдату»	Посвящение активисты РДШ в	Буккросинг Акция «Читай с РДШ»
Профориентация					
Ключевые дела	Квартирник «Гитарная струна»		Вечер встречи выпускников	Школьный этап Конкурс чтецов	Районный этап конкурс чтецов
Организация предметно-пространственной среды					
Дополнительное образование школы		Бал старшекласников			

Модуль	21-26февраля	28февраля-5марта	7марта-12 марта	14-19марта	21-27марта
Классное руководство				Правила дорожного движения и безопасного поведения на воде	
Школьный урок				18.03.21 День воссоединения Крым (10класс, Учителя истории)	
Курсы внеурочной деятельности					Игра «Путь в профессию» 10класс, Заместитель директора по МР
Работа с родителями		Родительские собрания в классах	Общешкольное родительское собрание 9,11 класс заместитель директора по УВР		
Самоуправление			Поздравительная линейка, мастер-класс от Совета старшекласников		Конкурс проектов «ТЕРРИТОРИЯ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»
Профорентация					
Ключевые дела	День защитников Отечества	Масленица	Международный женский день	Театральная гостиная	
Организация предметно-пространственной среды	Оформление дверей кабинетов к 23 февраля		Оформление дверей кабинетов к 8 марта		
Дополнительное образование школы				Школьный этап «Поделись успехом»	Муниципальный этап «Поделись успехом»

Модуль	29марта-2апреля	4-9апреля	11-16апреля	18-23апреля	25-30апреля
Классное руководство		Классный час по ПДД (10-11 классы)			
Школьный урок	Предметная неделя русский язык и литература «140лет со дня рождения К.И. Чуковского Брейн-ринг (русский язык и литература) 10-11 класс, учителя русского языка и литературы		Предметная неделя английский язык. Брейн-ринг 10-11 класс, учителя английского языка	День памяти о геноциде советского народа нацистами 7-8класс учителя истории	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) 10-11 класс, Учитель ОБЖ Международная акция «Диктант Победы» (10-11 класс)
Курсы внеурочной деятельности					
Работа с родителями				Фестиваль «Семейных проектов»	
Самоуправление	Совет лидеров	РДШ-будь здоров!	Акция «Весенняя неделя добра»		Акции посвященные Дню Победы
Профориентация					
Ключевые дела	1-Апреля-День смеха		12 апреля - День космонавтики	Мой край - мое дело	КОМП.Ас
Организация предметно-пространственной среды		Выставка-презентация литературы ко Дню космонавтики	Фотозона «Будь космонавтом!»	Оформление дверей кабинетов ко Дню Земли	Акция «Она Победы»
Дополнительное образование школы				Всемирный день Земли руководитель объединения «Школьный эко отряд»	Выставка «Бессмертный полк» школьный музей

Модуль	2-7мая	9-14мая	16-21 мая		
Классное руководство			Игра «Время покажет!» (11 класс)		
Школьный урок					
Курсы внеурочной деятельности					
Работа с родителями			Индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов по составлению ИОП на старшую школу, заместитель директора по УВР		
Самоуправление	Экологические акции	Посвящение в активисты			
Профориентация					
Ключевые дела		9 мая День победы	Последний звонок 9,11 кл		Выпускной 11 ласс
Организация предметно-пространственной среды	Выставка литературы к 77-летию Дня Победы	Вахта Памяти	Фотозоны к выпускному и последнему звонку		
Дополнительное образование школы			«Зарница» Руководители школьного музея и программ ДО «Белые пятна истории» и «Феникс»		Реализация летних образовательных модулей, программ (педагоги дополнительного образования)