

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 28.10.2019г № 30

УТВЕРЖДЕНО

Директором Абанской СОШ №3

Н.П.Путинцевой

Приказ от 29.10.2019г №282

**Модель
инклюзивного
образования
в Абанской СОШ №3**

тел. 8 (39163) 23-8-41
abanschool3@rambler.ru
<http://абан-школа3.рф>



Целевой компонент

ЦЕЛЬ

Организация системы образования, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и детей-инвалидов, направленной на их развитие и самореализацию

ЗАДАЧИ

Обеспечение нормативно-правового и программно-методического сопровождения инклюзивного образования

- Формирование инклюзивной культуры образовательного учреждения.
- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
- Обеспечение материально-технических условий для функционирования и развития инклюзивного образования.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Совершенствование технологий организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Обеспечение условий для оказания услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителями (законными представителями)



Структурно-функциональный компонент

УПРАВЛЕНИЕ

Нормативное:

- Федеральный уровень
- Региональный уровень
- Муниципальный уровень
- Школьный уровень

Организационное:

- Планирование
- АОП + ИУП
- Контроль
- Анализ + коррекция Де

Инфраструктурное:

- Образовательное пространство
- Специальные условия

Мобильность – Открытость – Оперативность

ФОРМЫ

- Постоянная полная инклюзия в общеобразовательные классы
- Постоянная неполная инклюзия в общеобразовательные классы
- Частичная (эпизодическая) инклюзия в общеобразовательные классы
- Индивидуальное обучение на дому (комбинированное)

СОПРОВОЖДЕНИЕ

- ПМПк
- Социально-психологическая служба (коррекционно-развивающая, консультативно-методическая поддержка, домашнее визитирование)
- Методическая служба
- Волонтерское движение
- Школьный родительский комитет



Содержательно-технологический компонент

УСЛОВИЯ

- Программное обеспечение
- Организационно-педагогические условия (ПМПк, ИУП, ИРП, ДО, ИОМ)
- Кадровое обеспечение (специалисты, повышение квалификации)
- Психолого-педагогические условия (инклюзивная культура, коррекционно-развивающие занятия, консультативно-методическая поддержка семей)

СОДЕРЖАНИЕ

Разработка и реализация АОП:
инвариантная часть, вариативная часть, курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, программы коррекционно-развивающих занятий

ТЕХНОЛОГИИ

- Технологии
- Методы
- Средства
- Приёмы

Результативно-оценочный компонент

ПМПк

Методический
совет

Педагогический
совет



Программа индивидуального сопровождения ученицы 26 класса К на уроках математики

| Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Характеристика деятельности ученицы <u>К</u> |
|----------------------|---|---|
| Сложение вида 45+23 | <u>Применяют</u> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <u>выполняют</u> вычисления и проверку. <u>Различают</u> прямой, | 1. Слушает объяснение У. вместе со всеми. 2. Записывает действие сложения столбиком с помощью карточки доводящего характера. 3. Вычисляет столбиком сложение двузначных чисел по алгоритму в паре с сильным учеником. |
| Вычитание вида 57-26 | | 1. Слушает объяснение У. вместе со всеми |

Программа индивидуального сопровождения ученицы 26 класса К через дополнительные занятия по математике

| Дата | Характеристика деятельности обучающихся по программе | Проблемы | Корректирующая помощь (ч/з доп. занятия с учителем) | Корректирующая помощь (ч/з занятия дома) |
|---------------|---|---|--|---|
| 21.12 - 11.01 | 1. Складывает и вычитает в пределах 20; в пределах 100 вида: 63 + 5, 56 - 5 2. Решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание на нахождение суммы и остатка 3. Выполняет сложение и вычитание вида 45+23, 57-26 | Затрудняется в вычислениях вида 63 + 30; 63 - 30; Не решает задачи на нахождение слагаемого, на разностное сравнение чисел, в два действия Затрудняется в проверке сложения и вычитания | Совершенствовать ЗУН: - при проверке вычитания и сложения двузначных чисел; - в умение записывать решение задачи по действиям и выражением; - выбирать из текста задачи слова для составления краткой записи, схемы. - в умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик по алгоритму, когда на месте единиц при сложении получается число | 1. Называет последующее и предыдущее число; однозначное и двузначное число. 2. Располагает числа в порядке возрастания и убывания. 3. Называет числа при сложении и вычитании: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; 4. Называет и показывает разрядные слагаемые (десятки и единицы) и круглые десятки в двузначном числе; 5. Выполняет сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток. 6. Называет составные части задачи: условие, вопрос. Записывает решение с пояснением и ответ |



Индивидуальная программа ученика 5А класса М по физической культуре на 2019-2020 учебный год

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося |
|---------|---|--|
| 1 | Легкая атлетика Т.Б на уроках легкой атлетики. Требования и нормы ВФСК ГТО. Урок-лекция. | Слушает лекцию вместе со всеми. |
| 2 | Стартовый разгон. Бег 30-60м. Развитие скоростных способностей. | Инструктирует класс по Т.Б. Помогает учителю в организации урока. |
| 3 | Высокий старт. Челночный бег 3*10м. | |
| 4 | Возрождение О.И. и олимпийского движения. Урок-беседа. Эстафеты. | Участвует в беседе. Помогает учителю построить эстафету. |
| 5 | Бег 30м (К). | Ведет учет контрольных результатов на уроке, работает с учебником, отвечает на контрольные вопросы. Подготавливает рассказ об отечественных спортсменов на О.И. |
| 6 | Бег 60м (К) ГТО. | |
| 7 | Бег 30м с низкого старта | |
| 8 | Бег 1000м (К) | |
| 9 | Контрольный бег 1500м ГТО. | |
| 10 | Достижения отечественных спортсменов на О.И. Урок-беседа. Метание мяча в мишень. | Слушает лекцию, рассказывает классу об отечественных спортсменов на О.И. |
| 11 | Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега. | Работает с учебником, фиксирует результаты класса на прыжках. |
| 12 | Физическое развитие человека. Урок-беседа. Полоса препятствий. | Рассказывает классу о нормах ГТО. |
| 13 | Т.Б. на уроках волейбола. Стойки и перемещения игрока. | Слушает лекцию вместе со всеми, фиксирует контрольные результаты на прыжках. |